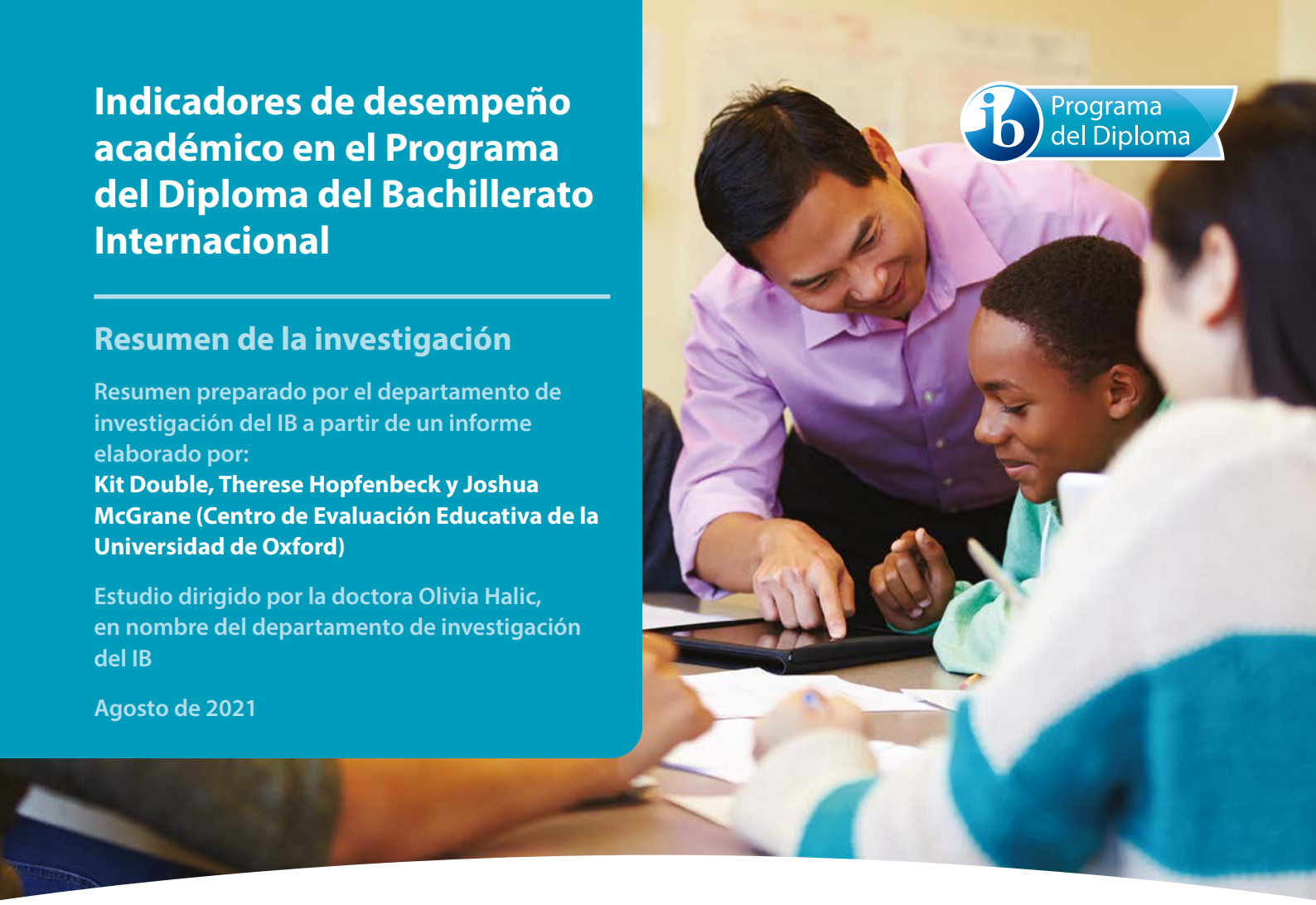
Indicadores de desempeño académico en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional

Resumen de la investigación

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:
Kit Double, Therese Hopfenbeck y Joshua McGrane (Centro de Evaluación Educativa de la Universidad de Oxford)

Estudio dirigido por la doctora Olivia Halic, en nombre del departamento de investigación del IB

Agosto de 2021



Propósito

Este estudio analizó los indicadores de desempeño académico en colegios y alumnos del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. El análisis utilizó una amplia muestra de datos longitudinales de alumnos del PD (2016-2018), que abarcó un total de 4.858 alumnos de 99 colegios ubicados en 36 países.

Diseño de la investigación

Los datos de la encuesta a los alumnos del PD se recopilaron en tres fases[1] y abordaron variables sociales, contextuales y psicológicas. Las respuestas de la encuesta se compararon con los resultados de los exámenes del PD de mayo de 2018, incluidas las calificaciones por asignatura del PD, así como el desempeño en la Monografía y el curso de Teoría del Conocimiento. Asimismo, los datos de los colegios se recopilaron a través de encuestas a los coordinadores del PD, como parte del procedimiento original de recolección de datos. Los investigadores utilizaron un modelo de regresión multinivel a fin de identificar los indicadores más fiables del desempeño académico del PD.

Hallazgos

Indicadores del desempeño académico en los alumnos del PD

Si bien el informe identifica numerosos factores relacionados con el desempeño de los alumnos en las tres fases de recolección de datos, esta sección destaca únicamente los indicadores más fiables de los alumnos en cuanto a su desempeño académico en el PD.

- Las calificaciones señaladas por los propios alumnos fueron siempre los mejores indicadores del desempeño académico del PD; los alumnos que otorgaron una puntuación más alta a sus calificaciones anteriores tuvieron un mejor desempeño.
- La cantidad de tiempo para prepararse, completar las tareas y estudiar predijo positivamente de manera consistente el desempeño académico, y los alumnos que pasaron más tiempo preparándose generalmente tuvieron mejores resultados. No es sorprendente que estos resultados indiquen que la mejor preparación para los exámenes del PD sea el tiempo que pasan los alumnos dentro y fuera del aula mientras aprenden, se preparan y estudian.
- Los hallazgos también sugieren que las actividades que exigen que el alumno dedique tiempo adicional a otras labores, como hacer tareas del hogar y tener un trabajo, se asociaron negativamente con el desempeño académico.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que estas actividades adicionales pueden beneficiar de manera positiva a los alumnos en otros ámbitos. También es posible que la existencia de estas variables esté relacionada indirectamente con las situaciones socioeconómicas.
- Generalmente, aquellos alumnos que se sintieron más felices o menos aislados durante el transcurso del PD demostraron un mejor desempeño académico, mientras que un mayor aislamiento se asoció con un desempeño peor.

Indicadores del desempeño académico en los colegios del PD

- Uno de los factores que predijo positivamente el desempeño académico fue el número de miembros del personal que imparten asignaturas del PD. Más docentes significa un mejor desempeño académico. Un análisis de interacción adicional indicó que el beneficio de tener más personal en el programa era mayor cuando se enseñan menos asignaturas del PD. Esto demuestra que los alumnos obtienen mejores resultados si los docentes tienen más tiempo para cada asignatura.
- Otro indicador positivo a nivel escolar está relacionado con las prácticas de evaluación. Los colegios que planifican las fechas de las evaluaciones internas "a menudo" o "siempre" muestran un mejor desempeño académico que aquellos colegios que lo hacen "a veces".
- Asimismo, los colegios que informaron que sus alumnos del PD estaban "moderadamente estresados" obtuvieron mejores resultados que aquellos cuyos alumnos estaban "muy estresados".

Recomendaciones

- Los efectos individuales encontrados en los análisis a lo largo del informe fueron, en su mayoría, pequeños; sin embargo, los modelos generales predijeron mucha variación en el desempeño académico. Esto es de esperarse, ya que el desempeño académico no es el resultado de un único factor; por el contrario, es el resultado de la combinación de muchos factores que afectan al alumno y al colegio. Por lo tanto, es poco probable que abordar una variable específica a través de intervención o de políticas escolares sea exitoso; es más probable que un enfoque holístico para mejorar el aprendizaje de los alumnos sea más eficaz.
- Los colegios deben continuar enfocándose en ayudar a los alumnos a gestionar su tiempo y sus actividades, tanto académicas como no académicas, dentro y fuera del aula.
- La investigación también indica que fomentar la sensación de felicidad y reducir el aislamiento a lo largo del PD pueden ser opciones prometedoras para mejorar el desempeño académico de los alumnos.

Conclusiones

En general, los resultados presentados en este estudio indican cómo influye un amplio número de factores relativos al alumno y al colegio en la predicción del desempeño académico en el PD. Los hallazgos son coherentes con investigaciones anteriores y sugieren que una comprensión integral de diferentes variables de los alumnos y colegios, junto con sus interacciones, es necesaria para diseñar intervenciones educativas y nuevas políticas que mejoren el desempeño académico. Los resultados muestran que el indicador más fiable de desempeño académico son los logros académicos que señalan los propios alumnos, junto con factores relacionados con el tiempo de instrucción y aprendizaje (como el tiempo de clase y estudio). Ciertas actividades que exigen tiempo adicional a los alumnos se asociaron negativamente con el desempeño académico. Por último, se demostró que los cambios en el sentimiento de felicidad y en la sensación de aislamiento a lo largo del PD están asociados con el desempeño final.

[1] Los datos se recopilaron al comienzo y al final del primer año, así como al finalizar el programa (después de la convocatoria de exámenes de mayo de 2018).

Este resumen fue elaborado por el departamento de investigación del IB. El informe completo está disponible en inglés en www.ibo.org/es/research/. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, escriba a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: DOUBLE, K.; HOPFENBECK, T.; MCGRANE, J. *Predictors of academic outcomes in the International Baccalaureate Diploma Programme.* Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2021.

© International Baccalaureate Organization 2021
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®