

Prácticas de implementación y resultados de los alumnos respecto al atributo “de mentalidad abierta” del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

Basado en el informe de investigación preparado para el IB por:
Howard Stevenson, Pat Thomson y Stuart Fox
Universidad de Nottingham

Octubre de 2014

Contexto

El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, que es un elemento clave del Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional (IB), incluye 10 atributos que aparecen entrelazados con los objetivos de aprendizaje del programa. Este estudio se concentró en el atributo “de mentalidad abierta”. En el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB se indica que para fomentar una mentalidad abierta:

“Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia”. (www.ibo.org)

Esta definición de “mentalidad abierta” refleja a la vez una forma de pensar (la mentalidad abierta como una virtud intelectual) y una forma de ver el mundo (la mentalidad abierta como una mentalidad internacional).

Este estudio tenía dos objetivos generales: por un lado, se pretendía analizar si los alumnos del PAI tenían una mentalidad abierta; por otro lado, se pretendía estudiar la manera que tienen los Colegios del Mundo del IB de desarrollar este atributo entre sus alumnos.

Diseño de la investigación

El estudio se basó en un enfoque de métodos mixtos. Para generar datos cuantitativos sobre la mentalidad abierta de los alumnos en una serie de contextos, los investigadores elaboraron una encuesta en línea que constaba de 44 preguntas. Se utilizó un análisis de escalas de Mokken para identificar grupos de preguntas que conjuntamente sirvieran para medir diferentes facetas de la mentalidad abierta. De las 44 preguntas de la encuesta que se analizaron, los investigadores pudieron identificar ocho modos diferentes de mentalidad abierta:

1. **Mentalidad abierta cultural y religiosa:** Este modo se refiere a la receptividad crítica de una persona hacia los valores, prácticas y comportamientos de otras culturas y religiones.
2. **Mentalidad abierta para la resolución de problemas:** Este aspecto de la mentalidad abierta refleja el nivel de receptividad crítica que tienen los encuestados hacia la resolución de problemas.
3. **Mentalidad abierta ante el cuestionamiento y la crítica:** El tercer modo evaluado en la encuesta representa la receptividad de los encuestados hacia el cuestionamiento de sus opiniones y valores.
4. **Mentalidad abierta moral:** La mentalidad abierta moral hace referencia al grado en que los encuestados están abiertos a diferentes posiciones y creencias morales y hasta qué punto están preparados a ser críticos respecto a su propio código moral.
5. **Mentalidad abierta colaborativa:** La mentalidad abierta colaborativa se refiere a lo receptivos que son los encuestados hacia el trabajo en equipo para resolver problemas específicos.
6. **Mentalidad abierta ante las diferencias culturales:** Este modo hace referencia al grado de conocimiento de las diferencias culturales que tienen los encuestados y al valor que conceden a estas.
7. **Mentalidad abierta ante la primacía cultural:** Este modo es similar al anterior, pero se centra en el valor que otorgan las personas a aprender sobre otras culturas y a través de ellas.
8. **Mentalidad abierta respecto a las creencias:** El último modo es similar a la mentalidad abierta moral, pero no se centra tanto en lo que se cree que está “bien o mal” como en el sistema de creencias general de las personas.

Un total de 672 alumnos, con edades comprendidas entre los 11 y los 16 años, de seis colegios del Reino Unido, completaron la encuesta. Cinco de estos colegios ofrecían el PAI y, a efectos comparativos, los investigadores incluyeron también en el estudio un colegio que no ofrecía los programas del IB. Este colegio se eligió teniendo en cuenta varios factores, como el perfil demográfico (la franja de edad adecuada) y los resultados académicos (esto es, que el colegio, un colegio independiente estatal, estuviera considerado como una institución de alto rendimiento académico según las valoraciones del organismo de inspección nacional, OFSTED).

Para analizar la preponderancia de los diferentes modos de mentalidad abierta en los distintos colegios se usaron análisis descriptivos simples. Posteriormente se llevaron a cabo análisis de regresión para establecer si las diferencias en la mentalidad abierta de los alumnos de los distintos colegios eran significativas.

Además de la recopilación de datos cuantitativos, los investigadores visitaron cuatro colegios. En esta fase, un total de 88 miembros de equipos directivos, profesores y alumnos participaron en entrevistas y grupos de discusión. Por último, los investigadores analizaron los sitios web y documentos clave de los colegios. En la Tabla 1 se incluye información sobre los colegios participantes:

Nombre del colegio	Colegio del IB	Descripción
Alfa	No	Estatal y de educación general
Beta	Sí	Independiente e internacional
Gamma	Sí	Independiente e internacional
Delta	Sí	Estatal y de educación general
Épsilon	Sí	Estatal y de educación general
Dseta	Sí	Independiente e internacional (religioso)
Zeta	Sí	Independiente e internacional

Nota: El colegio Zeta no participó en la parte de la encuesta del estudio.

Tabla 1: Colegios participantes

Hallazgos

Resultados de los alumnos en la encuesta

Resultados 1: ¿Hasta qué punto tienen los alumnos una mentalidad abierta?

Los datos descriptivos que se muestran en la Tabla 2 indican los resultados de los alumnos de los seis colegios participantes respecto a los ocho modos de mentalidad abierta, manteniéndose constantes los efectos de las variables demográficas. Para cada colegio, las medidas de tendencia central se indican como puntuaciones medias, mientras que la dispersión de los resultados se muestra como desviaciones estándar. El colegio Alfa no ofrece programas del IB, pero todos los demás ofrecen el PAI.

Modo de mentalidad abierta	Alfa		Beta		Gamma	
	Media	Desv. est.	Media	Desv. est.	Media	Desv. est.
Cultural y religiosa	26,2	4,0	28,8	4,5	30,8	3,9
Resolución de problemas	11,9	1,8	11,8	2,2	12,6	1,8
Cuestionamiento	4,7	1,3	4,9	1,3	5,2	1,3
Moral	3,8	1,2	4,0	1,6	4,1	1,5
Colaborativa	6,2	1,1	6,1	1,1	6,3	1,2
Diferencias culturales	4,5	1,2	5,2	1,7	4,8	1,2
Primacía cultural	4,4	1,0	4,9	1,8	5,0	1,5
Creencias	4,0	1,2	4,0	1,4	4,3	1,3
Modo de mentalidad abierta	Delta		Épsilon		Dseta	
	Media	Desv. est.	Media	Desv. est.	Media	Desv. est.
Cultural y religiosa	29,1	4,2	26,3	4,9	29,7	3,6
Resolución de problemas	12,8	1,9	11,8	2,2	12,3	1,8
Cuestionamiento	5,4	1,4	5,1	1,5	5,1	1,3
Moral	3,6	1,3	3,9	1,2	4,4	1,2
Colaborativa	6,4	1,1	6,1	1,1	6,5	0,9
Diferencias culturales	4,7	1,4	4,9	1,5	5,1	1,2
Primacía cultural	4,6	1,3	5,2	1,5	5,1	1,5
Creencias	3,6	1,1	4,5	1,5	4,6	1,2

Tabla 2: Puntuaciones medias y desviaciones estándar de todos los colegios en relación con la mentalidad abierta

Como se puede observar en la Tabla 2, las puntuaciones medias en relación con la mentalidad abierta muestran que los alumnos de todos los colegios generalmente tienen una mentalidad más abierta en ciertas áreas que en otras independientemente del colegio al que asistan. Por ejemplo, la mentalidad abierta respecto a las creencias o códigos morales personales suele ser baja, mientras que los alumnos tienden a tener una mentalidad más abierta para la resolución de problemas o la relación con otras culturas y religiones. Esta conclusión podría indicar que algunos modos de mentalidad abierta son más fáciles de cultivar que otros.

A pesar de que los datos apuntan a una similitud considerable entre todos los colegios, hay varias diferencias que cabe destacar. Por ejemplo, el colegio Alfa (el colegio de referencia que ofrece programas del IB) tenía una puntuación media más baja en más ocasiones que cualquier otro colegio, y presentaba la puntuación media más baja en cuatro de los indicadores (mentalidad abierta cultural y religiosa, mentalidad abierta ante el cuestionamiento y la crítica, mentalidad abierta ante las diferencias culturales y mentalidad abierta ante la primacía cultural). Por otro lado, el colegio Delta, un colegio del PAI estatal e incluyente, tenía la puntuación media más alta en tres de los modos de mentalidad abierta (mentalidad abierta moral, mentalidad abierta respecto a las creencias y mentalidad abierta colaborativa).

Resultados 2: Análisis de regresión de la mentalidad abierta

En esta sección se examina la relevancia de las diferencias que existen en la mentalidad abierta de los alumnos de los distintos colegios. Para ello se utilizan análisis de regresión por mínimos cuadrados ordinarios. Un coeficiente de regresión positivo significativo indica que el hecho de asistir a un colegio particular suele provocar en los alumnos una mayor receptividad crítica hacia un modo específico de mentalidad abierta que el hecho de asistir al colegio de referencia (el colegio Alfa), teniéndose en cuenta factores como el género, la edad, el número de lenguas que se hablan, las creencias religiosas, la etnia y el hecho de haber nacido o vivido fuera del Reino Unido. Un coeficiente negativo significativo indica que la asistencia a un colegio determinado conlleva una mentalidad menos abierta en los alumnos que la de los que asisten al colegio de referencia.

En general, el análisis de los datos de la encuesta parece indicar que hay pocas diferencias entre los alumnos de un colegio y otro, lo cual confirma las impresiones de la sección "Resultados 1". No obstante, aquí también hay ciertas áreas que tienen un efecto significativo sobre la receptividad crítica que pueden mostrar los alumnos de los diferentes colegios en distintos contextos.

En particular, había una relación clara y significativa entre la asistencia a un colegio del PAI y una mentalidad más abierta de los alumnos en lo que respecta a su comprensión de las diferencias culturales. En este aspecto, los alumnos de los colegios Beta, Delta, Épsilon y Dseta mostraban una mentalidad significativamente más abierta que los alumnos de los colegios Alfa o Gamma (véase la Tabla 3).

Colegio	Coficiente
Referencia: Alfa	
Beta	1,38*
Gamma	0,63
Delta	0,99*
Épsilon	0,47*
Dseta	0,86*

Observación: regresión por mínimos cuadrados ordinarios realizada con Stata.

*El coeficiente es estadísticamente significativo con un nivel de confianza del 95%. Prob > F = 0,0046; r2 = 0,0828; ar2 = 0,048; Obs = 356

Tabla 3: Resultados de regresión de la mentalidad abierta ante las diferencias culturales

Además, los alumnos que asistían al colegio que no ofrece programas del IB normalmente obtenían una puntuación de 4,5 en una escala de 2 a 8 para evaluar su mentalidad abierta respecto a la posibilidad de que existan diferencias considerables entre las distintas culturas (normalmente obtenían una puntuación justo en la mitad del rango de puntuaciones), mientras que los alumnos que asistían a cualquiera de los Colegios del Mundo del IB solían superar ese punto medio, con una puntuación entre 4,7 y 5,2.

En muchos casos, la asistencia a un colegio del PAI particular conllevaba unas medias más altas en ciertos modos de mentalidad abierta. Por ejemplo, se observó que los alumnos del colegio Gamma, y en menor medida también los del colegio Dseta, mostraban una mentalidad significativamente más abierta hacia los valores y prácticas de otras culturas y religiones. Resulta interesante que, si se tienen en cuenta los efectos de las variables de control en todos los colegios participantes, se observa que las alumnas mostraban una mentalidad cultural y religiosa más abierta, mientras que la edad y el género masculino estaban inversamente relacionados con este modo de mentalidad abierta, lo cual supone que los alumnos varones más jóvenes eran los alumnos de la muestra con una mentalidad menos abierta.

Hallazgos del estudio de caso cualitativo

Las entrevistas a profesores y miembros del equipo directivo de los cuatro colegios del estudio de caso indicaron que, en general, se creía que el perfil de la comunidad de aprendizaje estaba "integrado" en la cultura de cada colegio. Asimismo, la complejidad del concepto de "mentalidad abierta" provocaba una oposición por parte de los profesores ante los intentos de evaluar formalmente este atributo. De las entrevistas se extrajo la conclusión de que los participantes en el estudio creían que el valor del perfil de la comunidad de aprendizaje residía en su flexibilidad y la posibilidad de interpretarlo con creatividad. Se expresaba que los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje, incluido el de mentalidad abierta, debían "sentirse" más que "enseñarse", y que se verían menos-cabados si se adoptara un enfoque de enseñanza y aprendizaje más instrumental. No obstante, los investigadores observaron que este enfoque generaba una paradoja en el currículo del IB: aunque el perfil de la comunidad de aprendizaje es un elemento importante del currículo, los profesores y miembros de los equipos directivos no suelen abordarlo con frecuencia. Por este motivo, no siempre se ve claramente si un colegio está desarrollando el atributo con eficacia, si se están dando buenas prácticas o cómo pueden desarrollarse dichas prácticas.

Por otro lado, los hallazgos demuestran que los profesores y alumnos del IB suelen tener una buena comprensión de la mentalidad abierta, aunque esta pueda ser un tanto personal

y, en algunas ocasiones, limitada. En el caso de los alumnos, se mencionaba a menudo la idea de ser receptivo hacia las ideas y opiniones de otras personas, como demuestra la siguiente cita:

“Creo que tener una mentalidad abierta supone tener en cuenta e intentar entender las opiniones de otras personas, o sea, no juzgar las opiniones o puntos de vista de otras personas [...]. Intentas ver lo bueno y lo malo de todo y no solo todo lo malo. Se trata de intentar conocer siempre las dos versiones, o quizás todas las versiones o las opiniones que pueda tener una persona sobre algo: es como tratar de aceptarlo todo”. (Alumno de cuarto año del PAI)

No obstante, varios profesores mencionaron que existían tensiones entre la intención de desarrollar la mentalidad abierta y el hecho de que, hasta cierto punto, la mentalidad abierta exige “empujar barreras”, especialmente en el contexto de entornos con diversidad cultural. Un profesor contó un incidente en el que respondió a una petición de los alumnos de analizar aspectos relacionados con el embarazo de adolescentes y creó una actividad de comprensión lectora sobre dicho tema. El profesor comentó: “Si los alumnos están interesados, que aprendan algo y ya está. Se desarrolla y se les apoya”. No obstante, el incidente conllevó una reprimenda para el profesor por haber abordado temas poco apropiados.

Ejemplos como este ponen de relieve la necesidad de que los profesores desarrollen la confianza necesaria para tratar temas polémicos, así como la necesidad de que los colegios encuentren la manera de fomentar lo que los investigadores denominan “una enseñanza valiente”. Los alumnos mencionaban también que la mentalidad abierta exige un cierto nivel de audacidad: para los alumnos, esto consistía en atreverse a compartir opiniones que pudieran considerarse poco ortodoxas.

Buenas prácticas de desarrollo de la mentalidad abierta

“Colegio de mentalidad abierta”

En el estudio, los autores presentan la noción de “colegio de mentalidad abierta”. En un colegio de mentalidad abierta, el desarrollo del atributo “de mentalidad abierta” surge de una compleja relación entre el alumno, el perfil de la comunidad de aprendizaje y varios factores organizativos, como la enseñanza y el liderazgo, que se refuerzan entre sí. En el centro de este modelo se encuentra el alumno. En el contexto general del colegio, los investigadores identifican cinco dimensiones de mentalidad abierta institucional:

- **El currículo de mentalidad abierta:** Un currículo de mentalidad abierta está basado en la libertad y la flexibilidad y, por lo tanto, deja de lado la prescripción y la rigidez. Además, un currículo de mentalidad abierta pone el énfasis en la indagación como base para el aprendizaje.
- **Las pedagogías de mentalidad abierta:** Este concepto se refiere a la disposición de los profesores a explorar enfoques alternativos e innovadores, aceptar riesgos y crear oportunidades de aprendizaje que planteen desafíos a los alumnos.
- **El liderazgo de mentalidad abierta:** Un aspecto

fundamental de los colegios de mentalidad abierta es que el equipo directivo desempeñe sus funciones de modo que reflejen y ejemplifiquen la mentalidad abierta como atributo y como valor.

- **Una mentalidad abierta activa:** Una característica de una cultura de mentalidad abierta es que desarrolla una mentalidad abierta “activa”, transformando las actitudes en acciones. De este modo, la mentalidad abierta puede considerarse una forma de ciudadanía activa.
- **Una mentalidad abierta inclusiva:** Este concepto conlleva valorar a las personas por lo que son y oponerse a una cultura escolar de docilidad y conformidad.

Recomendaciones

En este estudio, la mentalidad abierta se reveló como un concepto complejo que abarca varios elementos diferentes. En el currículo del IB, la mentalidad abierta tiene una dimensión doble, ya que combina un compromiso hacia una mentalidad internacional, así como la búsqueda de la mentalidad abierta como virtud intelectual. Los investigadores sugieren que los colegios podrían beneficiarse de un enfoque más multidimensional y multimodal en cuanto a la mentalidad abierta se refiere. Según sostienen, el desarrollo de una comprensión matizada de la mentalidad abierta podría ayudar a los profesores a identificar y usar mejor las oportunidades que surjan para fomentar la mentalidad abierta entre sus alumnos en todo el currículo.

Aunque el perfil de la comunidad de aprendizaje es uno de los puntos clave de la filosofía del IB, no siempre se ve claramente si un colegio está desarrollando los atributos ni cómo pueden mejorarse las prácticas. Los hallazgos del estudio indican que es necesario garantizar que el perfil de la comunidad de aprendizaje se incorpore de forma sistemática a los diálogos profesionales que tienen lugar en los Colegios del Mundo del IB, como parte del lenguaje habitual de los profesores, ya sea en reuniones formales o en conversaciones profesionales informales. En este sentido, deben promoverse los diálogos profesionales sobre el perfil de la comunidad de aprendizaje. Es mucho más probable que estos debates surjan cuando el perfil esté intencionadamente integrado en la cultura del colegio.

En lo que respecta al perfil de la comunidad de aprendizaje en su totalidad, los investigadores concluyeron con el siguiente consejo: “Es importante garantizar que los profesores hablen expresamente de los ‘asuntos importantes’ que sostienen el currículo en lugar de prestar lo que podría considerarse como una atención exclusiva a lo que un profesor describía como ‘la logística de la enseñanza’ [...]. Si el perfil de la comunidad de aprendizaje representa el núcleo del IB, es importante atenderlo. Los profesores deben hablar sobre su bienestar y sobre cómo alimentarlo. Estas conversaciones no deben dejarse al azar”.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

Stevenson, H.; Thomson, P. y Fox, S. 2014. *Implementation practices and student outcomes associated with the learner profile attribute “open-minded”*. Bethesda, Maryland, Estados Unidos: Organización del Bachillerato Internacional, 2014.