

Résumé de recherche

Suite de l'étude sur la réussite des élèves et leur implication dans le Programme de premier cycle secondaire

Fondé sur un rapport de recherche réalisé pour le compte de l'IB par :

Julie Wade et Natalie L. Wolanin

Contexte

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. L'IB propose quatre programmes stimulants et innovants pour les élèves âgés de 3 à 19 ans : le Programme primaire (PP), le Programme de premier cycle secondaire (PPCS), le Programme du diplôme et le Certificat à orientation professionnelle de l'IB (COPIB). À l'heure actuelle, l'organisation travaille en collaboration avec plus de 3 600 établissements scolaires situés dans 145 pays afin de développer et de proposer ses programmes à plus de 1 121 000 élèves.

La présente recherche se concentre plus spécifiquement sur le PPCS. Ce programme, conçu pour des élèves âgés de 11 à 16 ans, est un programme-cadre riche en défis pédagogiques qui encourage les élèves à percevoir et à comprendre les liens entre les disciplines scolaires et le monde dans lequel ils vivent ; il les amène ainsi à devenir des personnes faisant preuve de pensée critique et de réflexion. Dans un effort visant à mieux comprendre les résultats et l'implication des élèves dans le PPCS, l'IB a établi un partenariat avec un important district scolaire des États-Unis dont les établissements accueillent des élèves issus de milieux socioéconomiques divers au sein de communautés rurales, urbaines et suburbaines. Au moment de l'étude (à savoir, l'année scolaire 2011–2012), le district comprenait notamment un établissement dispensant le PP, cinq établissements dispensant le PPCS et huit établissements dispensant le Programme du diplôme. Trois des établissements dispensant le Programme du diplôme proposaient également le PPCS aux élèves de 9^e et 10^e années. Tous les établissements du district dispensant le PPCS appliquaient ce modèle à l'ensemble de l'établissement, ce qui signifie que les élèves n'avaient pas le choix de ne pas suivre le PPCS.

L'étude suivante commandée par l'IB a pour objectif de renforcer et d'élargir les conclusions d'une étude initiale intitulée *Student Performance and Student Engagement in the International Baccalaureate Middle Years Programme* (la réussite des élèves et leur implication dans le Programme de premier cycle secondaire du Baccalauréat International, Wade, 2011 – disponible en anglais) en déterminant si les constatations observées quant aux résultats en 8^e année du PPCS s'appliquent aux 9^e et 10^e années. L'objectif général de cette étude complémentaire en trois phases est d'analyser l'influence du PPCS sur les résultats des élèves dans le deuxième cycle d'enseignement secondaire et sur leurs choix de cours, ainsi que de mieux comprendre l'expérience du PPCS du point de vue des élèves et des enseignants. Cette étude s'est donc déroulée en trois phases :

1. une analyse de l'influence de la participation au PPCS sur le choix des cours et les résultats des élèves dans le deuxième cycle d'enseignement secondaire ;
2. une comparaison, entre les élèves ayant suivi le PPCS et ceux ayant suivi un autre programme, de la sensibilité mondiale et du ressenti des élèves au regard de leur expérience du cycle d'enseignement secondaire ;
3. une analyse du point de vue des enseignants du PPCS concernant le programme et le perfectionnement professionnel s'y rapportant.

Conception du projet et recueil des données

Cette étude en trois phases s'est appuyée sur une approche à méthodes mixtes alliant le recueil et l'analyse de données qualitatives et quantitatives.

- La phase 1 visait à analyser le nombre d'élèves précédemment inscrits dans les cinq établissements scolaires dispensant le PPCS et dans les cinq établissements dispensant un autre programme s'étant inscrits en mathématiques et en sciences lors du deuxième cycle d'enseignement secondaire, ainsi que leurs résultats. Le nombre d'élèves inscrits et les résultats obtenus en mathématiques et en sciences en 9^e et 10^e années ont été examinés en distinguant : les élèves ayant suivi leur 8^e année au sein d'une école du monde de l'IB dispensant le PPCS au cours de l'année scolaire 2009 – 2010 ($N = 1\,317$) et ceux ayant suivi leur 8^e année au sein d'un établissement présentant des caractéristiques démographiques similaires mais dispensant un autre programme que le PPCS au cours de la même année scolaire ($N = 1\,266$). L'étude a également examiné les résultats obtenus aux examens d'État de biologie et d'algèbre 1 en fonction de la participation au PPCS. Elle a été réalisée en utilisant deux niveaux de contrôle afin de réduire les biais de sélection :

1. au niveau de la conception, avec la sélection d'établissements présentant des caractéristiques démographiques similaires ;
 2. au niveau des procédures statistiques, avec le contrôle des caractéristiques du parcours des élèves.
- La phase 2 a permis d'analyser le ressenti des élèves au regard de leur expérience du premier cycle d'enseignement secondaire en mettant l'accent sur des caractéristiques clés du PPCS, telles que la promotion d'une citoyenneté active et la compréhension du monde. Une enquête en ligne a été menée au printemps 2012 auprès des élèves de 9^e année de quatre établissements de deuxième cycle d'enseignement secondaire. Cette phase a permis d'établir une comparaison entre le ressenti des élèves de 9^e année ayant au préalable suivi le PPCS et de ceux ayant suivi un autre programme. Deux niveaux de contrôle ont été utilisés pour réduire l'impact des différences démographiques entre les deux groupes :
 1. la sélection d'un groupe témoin à l'aide de l'appariement par scores de propension ;
 2. le contrôle statistique des caractéristiques du parcours des élèves.

L'enquête contenait des questions sur les thèmes suivants : l'expérience du premier cycle d'enseignement secondaire des élèves ; leurs projets concernant leurs choix de cours lors du deuxième cycle d'enseignement secondaire ; leur intention de suivre ou non le Programme du diplôme ; leur expérience du bénévolat ; et l'enquête sur la sensibilité mondiale élaborée par Hett (1993).

- La phase 3 recueille le point de vue des enseignants du PPCS au sujet du programme et de leurs expériences au sein des établissements du district dispensant le PPCS par le biais d'enquêtes en ligne et d'entretiens en personne. Au total, 298 enseignants ont participé à cette enquête (220 représentant des établissements de premier cycle d'enseignement secondaire et 78 des établissements de deuxième cycle d'enseignement secondaire). Quinze enseignants ont été sélectionnés pour des entretiens en personne, soit trois pour chacun des cinq établissements de premier cycle d'enseignement secondaire dispensant le PPCS. Ils ont été interrogés par le personnel du district chargé de la recherche.

Principales constatations

Phase 1 : nombre d'élèves inscrits et résultats en mathématiques et en sciences dans le deuxième cycle d'enseignement secondaire

Nombre d'élèves inscrits

Par le biais de l'analyse des données sur les inscriptions et les résultats obtenus aux examens d'État, la phase 1 fait apparaître que les élèves ayant suivi le PPCS étaient plus enclins que les élèves ayant suivi un autre programme de premier cycle secondaire à s'inscrire à des cours de deuxième cycle d'enseignement secondaire de niveau avancé en mathématiques et en sciences. Comme le montre le tableau 1, le lien entre le fait d'avoir suivi le PPCS et l'inscription aux cours de sciences et de mathématiques de niveau avancé apparaît plus clairement en 9^e année.

Tableau 1 – Nombre d'élèves inscrits aux cours de sciences et de mathématiques de niveau avancé pour les années 2010 – 2011 et 2011 – 2012 : élèves ayant suivi le PPCS et élèves ayant suivi un autre programme

Cours et niveau	Élèves ayant suivi le PPCS (2009 – 2010)		Élèves ayant suivi un autre programme (2009 – 2010)	
	Groupe N	%	Groupe N	%
Inscrits aux cours de sciences de niveau avancé en 9 ^e année, 2010 – 2011	1 282	69,5	1 234	63,9
Inscrits aux cours de sciences de niveau avancé en 10 ^e année, 2011 – 2012	1 025	62,0	1 109	61,0
Inscrits aux cours de mathématiques de niveau avancé en 9 ^e année, 2010 – 2011	1 310	52,0	1 241	47,1
Inscrits aux cours de mathématiques de niveau avancé en 10 ^e année, 2011 – 2012	1 050	46,1	1 090	44,7

Remarque : le « Groupe N » représente l'ensemble des élèves (ayant suivi le PPCS ou un autre programme) composant le groupe d'étude et s'étant inscrit à un cours dans la matière concernée lors des années indiquées.

Résultats des élèves

Les notes obtenues en cours de sciences et de mathématiques ont été analysées pour les élèves du groupe ayant suivi le PPCS et ceux ayant suivi un autre programme. Après contrôle des variables démographiques et des inscriptions aux cours de niveau avancé, il apparaît que des pourcentages nettement plus élevés d'élèves ayant suivi un autre programme que le PPCS ont obtenu une note de C ou supérieure pour les cours de sciences de 10^e année (OR = 0,69, $p < 0,005$) et pour les cours de mathématiques de 9^e année (OR = 0,72, $p < 0,005$). Les ampleurs de l'effet étaient minimes. Concernant les examens d'État en algèbre et biologie, les élèves ayant suivi le PPCS étaient sensiblement plus nombreux à obtenir une note égale ou supérieure à la note de passage pour l'examen de biologie (OR = 1,35, $p = 0,05$), même si l'ampleur de l'effet était là encore minime. Le fait d'avoir suivi le PPCS n'a eu aucun effet sur la probabilité de réussir l'examen d'État d'algèbre 1 (OR = 1,09, $p = 0,49$).

Phase 2 : sensibilité mondiale et ressenti des élèves du PPCS au regard de leur expérience du premier cycle d'enseignement secondaire

Sensibilité mondiale

L'enquête sur la sensibilité mondiale (Hett 1993), qui a été intégrée dans l'enquête en ligne de cette étude, se compose de 30 questions évaluées sur une échelle de 4 points, allant de « Tout à fait d'accord » à « Pas du tout d'accord ». Hett définit la *sensibilité mondiale* comme « une vision du monde selon laquelle une personne se sent reliée à la communauté mondiale et éprouve un sentiment de responsabilité envers ses membres. Cet engagement se reflète dans les attitudes, les croyances et le comportement de la personne concernée » (1993). Dans le cadre de cette enquête, la sensibilité mondiale a été évaluée au regard de cinq dimensions : la responsabilité, le multiculturalisme, l'efficacité, le mondocentrisme et l'interconnectivité.

Dans l'ensemble, les élèves ayant suivi le PPCS ont répondu plus positivement aux déclarations de l'enquête sur la sensibilité mondiale que les élèves n'ayant pas suivi le PPCS. Le tableau 2 présente les déclarations pour lesquelles les élèves ayant suivi le PPCS ont démontré un degré d'accord nettement plus élevé que ceux ayant suivi un autre programme.

Tableau 2 – Odds ratios (rapports de cotes) de l'accord avec les déclarations de l'enquête sur la sensibilité mondiale : déclarations présentant un effet statistiquement significatif par rapport à la participation au PPCS

Déclaration et groupe d'élèves	N	Odds ratio	Valeur p	Ampleur de l'effet (d)
Je trouve en général intéressant de discuter avec des personnes issues d'une autre culture.				
Élèves ayant suivi le PPCS	175	2,95	0,04	0,60
Élèves n'ayant pas suivi le PPCS	175			
J'aime essayer de comprendre le comportement des personnes en tenant compte de leur culture.				
Élèves ayant suivi le PPCS	175	2,36	0,01	0,47
Élèves n'ayant pas suivi le PPCS	175			
Je me sens tenu(e) de réagir lorsque je vois mon gouvernement faire quelque chose que je considère injuste.				
Élèves ayant suivi le PPCS	175	1,58	0,06	0,25
Élèves n'ayant pas suivi le PPCS	175			
Le fait qu'une inondation puisse tuer 50 000 personnes au Bangladesh me révolte.				
Élèves ayant suivi le PPCS	175	2,26	0,01	0,45
Élèves n'ayant pas suivi le PPCS	175			
Je me sens particulièrement concerné(e) par le sort des personnes qui vivent dans des pays où les droits de l'homme ne sont pas respectés.				
Élèves ayant suivi le PPCS	175	2,44	0,01	0,49
Élèves n'ayant pas suivi le PPCS	175			
Je suis en mesure de faire évoluer ce qui se produit à l'échelle mondiale par des actions au sein de ma propre communauté.				
Élèves ayant suivi le PPCS	175	1,49	0,08	0,22
Élèves n'ayant pas suivi le PPCS	175			
Je me considère comme un citoyen de mon pays, mais également comme un citoyen du monde.				
Élèves ayant suivi le PPCS	175	1,87	0,02	0,35
Élèves n'ayant pas suivi le PPCS	175			

En outre, lors de la comparaison des deux groupes d'élèves sur la base des résultats obtenus pour les cinq dimensions, le fait d'avoir suivi le PPCS a eu un effet statistiquement significatif au niveau du multiculturalisme ($F = 3,73$, $p = 0,054$). Hett définit le multiculturalisme comme « l'appréciation de la diversité des cultures du monde et la conviction que chacune a quelque chose d'intéressant à offrir » (1993). Cela s'accompagne d'un plaisir à explorer et essayer de comprendre d'autres cadres culturels.

Projets de poursuite d'études et de choix de cours

Si l'on établit une comparaison avec les élèves n'ayant pas suivi le PPCS, le fait d'avoir suivi le PPCS n'a pas eu une influence considérable sur les projets des élèves concernant la poursuite de leurs études de cycle secondaire ou sur leur intention de suivre ou non le Programme du diplôme. Pour chaque groupe, environ un tiers des élèves ont indiqué qu'ils prévoyaient de suivre le Programme du diplôme. De même, les projets des élèves concernant les cours de deuxième cycle d'enseignement secondaire en sciences, sciences humaines et langues étaient similaires, qu'ils aient ou non suivi le PPCS.

Intérêt pour le service et les enjeux de portée mondiale

Il apparaît, d'après les données recueillies, que les élèves ayant suivi le PPCS sont plus enclins que les élèves ayant suivi un autre programme à s'impliquer dans des projets d'apprentissage par le service au sein de leur établissement, ainsi que dans des activités de bénévolat en dehors de l'établissement. L'effet du PPCS s'est révélé statistiquement significatif en termes d'implication dans les projets d'apprentissage par le service en dehors de l'établissement (OR = 1,74, $p = 0,01$), même si l'ampleur de l'effet était minime. Un élève a ainsi décrit son expérience du service communautaire :

Préparer des sandwiches pour les sans-abri fut une expérience d'apprentissage marquante car j'ai senti que je contribuais à faire bouger les choses au sein de ma communauté.

Les pourcentages relatifs aux projets organisés au sein de l'établissement et aux activités de bénévolat en dehors de l'établissement sont repris dans le tableau 3.

Tableau 3 – Réponse à la question de l'enquête relative à la participation à des projets d'apprentissage par le service et à des activités de bénévolat extrascolaires :
les caractéristiques démographiques des élèves ayant et n'ayant pas suivi le PPCS étaient comparables

Avez-vous participé à l'une des activités suivantes au cours de votre premier cycle d'enseignement secondaire ou au cours de cette année ? (Sélectionnez toutes les activités concernées)	Élèves ayant suivi le PPCS (N = 175)		Élèves ayant suivi un autre programme (N = 175)		Diff. en %
	n	%	n	%	
Projet d'apprentissage par le service organisé au sein de l'établissement	91	52,0	77	44,0	8,0
Projet d'apprentissage par le service organisé en dehors de l'établissement (seul ou avec la famille, des amis ou autre)	105	60,0	81	46,3	13,7

Les anciens élèves du PPCS étaient en outre sensiblement plus nombreux que les élèves ayant suivi un autre programme à indiquer passer un peu ou beaucoup de temps à s'instruire et discuter autour des questions relatives à l'environnement ($\chi^2 = 8,51$, $p = 0,04$) et aux autres cultures ($\chi^2 = 8,10$, $p = 0,04$).

Ressenti des élèves concernant le Programme de premier cycle secondaire

Les questions ouvertes de l'enquête portaient sur les réflexions et opinions des élèves au sujet de leur expérience du PPCS. Au total, 385 élèves ont répondu à la question suivante : « Quelle expérience d'apprentissage vous a le plus marqué au cours du PPCS ? ». Parmi les élèves ayant répondu à cette question, 14 % ont cité des projets/travaux ou un cours en particulier ; 12 % ont évoqué la découverte d'autres cultures, et 11 % ont mentionné le service communautaire et le fait d'apprendre à aider les autres.

La question suivante a également été posée aux élèves du PPCS : « Quels sont les avantages procurés par le fait de suivre le PPCS ? ». Les réponses le plus fréquemment données incluaient : avoir une meilleure compréhension du monde, apprendre de nouvelles choses, suivre un programme plus rigoureux et stimulant, et découvrir d'autres cultures. Le tableau 4 présente les réponses des élèves à la question concernant les avantages procurés par le fait de suivre le PPCS.

**Tableau 4 – Avantages procurés par le fait de suivre le PPCS :
réponses les plus fréquentes (N = 403)**

Quels sont les avantages procurés par le fait de suivre le PPCS ?	n	%
Meilleure compréhension du monde qui nous entoure / lien avec le monde qui nous entoure	68	16,9
Apprendre des choses nouvelles ou différentes / nouvelles possibilités / réalisation de projets	59	14,6
Programme plus rigoureux / stimulant	52	12,9
Découvrir d'autres cultures	52	12,9
Préparation pour le Programme du diplôme de l'IB / la poursuite des études / utile pour intégrer le Programme du diplôme de l'IB	43	10,7
Fait bonne impression sur les candidatures pour intégrer l'université / permet d'intégrer une meilleure université	42	10,4
Prépare pour l'université / la vie active / le monde réel	42	10,4
Permet de devenir une meilleure personne / de développer des traits de caractère / d'apprendre sur soi-même	20	5,0
Permet d'avoir accès à une meilleure éducation / à des normes élevées / à de bons enseignants	15	3,7
Donne une ouverture d'esprit / permet de penser différemment	14	3,5
Apprend à aider / à avoir un impact sur les autres	14	3,5
Permet de devenir un meilleur élève, d'être plus organisé	10	2,5
Aucun / rien / inexistant / je n'en ai tiré aucun avantage	18	4,5
Je ne sais pas / je ne suis pas sûr(e)	31	7,7
Autres réponses ayant été évoquées par moins de 10 élèves	32	7,9

Remarque : les réponses des élèves pouvaient correspondre à plusieurs catégories, le total des pourcentages est donc supérieur à 100.

Lorsque nous leur avons demandé ce qu'ils ressentait par rapport au fait de suivre le PPCS, 16 % des 403 élèves interrogés ont répondu qu'ils se sentaient fiers. Un élève a expliqué son sentiment de la manière suivante :

« Je suis fier de participer à un programme qui sensibilise ses élèves à l'environnement et aux différentes cultures. »

Pour finir, les élèves ont été interrogés sur les défis que doivent relever les élèves du PPCS. Les réponses les plus fréquemment évoquées sont un travail à fournir plus important et une charge de travail plus élevée (travaux et projets à réaliser).

Phase 3 : ressenti des enseignants concernant le Programme de premier cycle secondaire

La phase 3 de l'étude visait à répondre à deux questions :

1. Quels sont les ressentis et les expériences des enseignants du PPCS au regard de leur perfectionnement professionnel ?
2. Quels sont les ressentis et les expériences et des enseignants du PPCS au regard du PPCS ?

Perfectionnement professionnel dans le cadre du Programme de premier cycle secondaire

Cette partie de l'étude, composée d'une enquête en ligne et d'entretiens en personne, avait pour objectif de recueillir le point de vue des enseignants sur le perfectionnement professionnel dont ils ont bénéficié en tant qu'enseignants du PPCS. La quasi-totalité des enseignants interrogés avaient participé à une formation de l'IB au sein de leur établissement. La majorité d'entre eux ont confirmé que la formation à laquelle ils avaient participé avait répondu à leurs besoins en matière d'apprentissage et leur avait fourni des informations précieuses, notamment sur la manière d'élaborer des plans de cours et des évaluations, de collaborer avec les autres et de se familiariser avec le raisonnement critique et les qualités du profil de l'apprenant de l'IB.

Point de vue des enseignants au sujet du Programme de premier cycle secondaire

Plus de la moitié des enseignants interrogés ont indiqué que le PPCS avait eu une incidence modérée ou importante sur leurs stratégies d'enseignement et sur le contenu de leur enseignement. En outre, près de trois quarts des enseignants ont évoqué la possibilité que l'implication dans le PPCS avait modérément ou considérablement influé sur leurs pratiques à l'échelle de l'établissement. En réfléchissant sur leurs pratiques dans le cadre du PPCS, la majorité des enseignants ont déclaré qu'ils engageaient leurs élèves dans un raisonnement critique et qu'ils établissaient des liens avec des enjeux concrets. Ils ont également confirmé que le PPCS les aidait dans ce sens. Un enseignant a décrit l'incidence du PPCS sur le raisonnement critique de la manière suivante :

« J'ai appris à élaborer des questions plus ouvertes qui aident les élèves à comprendre ce que je leur enseigne, et à les observer les appliquer à d'autres sujets et contextes. J'utilise le questionnement pour développer leur réflexion au lieu de simplement énumérer des faits. »

Au moment de définir la « sensibilité internationale », la plupart des enseignants interrogés ont intégré une ou deux des cinq dimensions de Hett. Les dimensions les plus souvent évoquées furent l'« interconnectivité », définie comme « une connaissance et appréciation de l'interdépendance entre tous les peuples et toutes les nations, entraînant un sentiment d'appartenance mondiale ou de parenté avec la "famille humaine" », et le « multiculturalisme » (Hett 1993). Le fait d'aborder des événements actuels et de faire découvrir différentes cultures sont les aspects de la sensibilité internationale le plus souvent cités comme influençant l'enseignement du PPCS.

Plus de la moitié des enseignants interrogés avaient le sentiment que le PPCS et le district scolaire allaient dans la même direction, notamment en termes de raisonnement critique, de stratégies et de vision. Cependant, les enseignants ont également indiqué qu'ils manquaient de temps pour le PPCS en raison des objectifs prioritaires distincts du district et de la nécessité d'utiliser des ressources différentes pour répondre aux exigences spécifiques du district et de l'IB en termes d'évaluations et de barèmes. Néanmoins, la majorité des enseignants de premier cycle secondaire ayant uniquement enseigné dans le cadre du PPCS ont confirmé qu'ils étaient de meilleurs enseignants grâce au PPCS.

Conclusion

Cette étude a fait apparaître que les élèves qui avaient suivi le PPCS étaient plus enclins à s'inscrire pour suivre des cours de deuxième cycle d'enseignement secondaire de niveau avancé en mathématiques et en sciences que les élèves ayant suivi un autre programme de premier cycle secondaire. Les élèves ont par ailleurs cité la rigueur des cours du PPCS et la stimulation qui en découle comme l'un des trois avantages de suivre ce programme.

Quelques différences mineures ont été observées entre les élèves ayant suivi le PPCS et ceux ayant suivi un autre programme au niveau des notes en sciences et en mathématiques ou des résultats obtenus aux examens d'État de biologie et d'algèbre 1. Il est possible que ces mesures, dans le contexte de cette étude complémentaire, n'aient pas été suffisamment détaillées pour détecter l'influence du PPCS.

De manière générale, il apparaît que la participation au PPCS a eu une influence positive sur la sensibilité mondiale. Les élèves qui avaient suivi le PPCS ont démontré des niveaux plus élevés de sensibilité mondiale pour 7 des 30 déclarations de l'enquête et pour la dimension plus large du multiculturalisme. En revanche, aucun lien n'est apparu entre le fait d'avoir suivi le PPCS et les projets pour la poursuite des études de cycle secondaire ou l'intention de suivre ou non le Programme du diplôme. Les élèves ayant suivi le PPCS se sont montrés plus enclins à s'impliquer dans des activités de bénévolat en dehors de l'établissement et à consacrer davantage de temps aux enjeux de portée mondiale dans le cadre de leurs travaux.

La plupart des enseignants ont indiqué que les formations liées au PPCS avaient répondu à leurs attentes et les avaient aidés à élaborer des plans de cours et à se familiariser avec le raisonnement critique et les qualités du profil de l'apprenant de l'IB. La moitié des enseignants de premier cycle secondaire et un tiers des enseignants de deuxième cycle secondaire ont indiqué que le PPCS avait eu une incidence modérée ou importante sur leurs stratégies d'enseignement et sur le contenu de leur enseignement. La majorité des enseignants ont déclaré qu'ils impliquaient leurs élèves dans un raisonnement critique et qu'ils établissaient des liens avec des enjeux concrets. Ils ont également confirmé que le PPCS les aidait dans ce sens.

Plus de la moitié des enseignants avaient le sentiment que le PPCS et le district scolaire allaient dans la même direction en termes de raisonnement critique, de stratégies et de vision. Cependant, les enseignants ont également évoqué un certain nombre de défis à relever. La plupart ont par exemple indiqué qu'ils manquaient de temps pour le PPCS en raison des objectifs prioritaires distincts du district, et que le PPCS impliquait une charge de travail plus importante et davantage de documentation en général.

Références

HETT, E.J. 1993. *The Development of an Instrument to Measure Global-mindedness*. Thèse de doctorat, University of San Diego (États-Unis).

WADE, J. 2011. *Student Performance and Student Engagement in the International Baccalaureate Middle Years Programme*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/fr/research/policy/programmevalidation/myp/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser les informations suivantes :

WADE, J., WOLANIN, N. 2013. *Continuation Study of Student Performance and Engagement in the Middle Years Programme*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International