

Principales constatations de la recherche sur l'influence du Programme d'éducation intermédiaire de l'IB¹

Le service de recherche globale du Baccalauréat International (IB) collabore avec des universités et des organismes de recherche du monde entier pour produire des études rigoureuses sur l'influence et les résultats des quatre programmes de l'IB, à savoir le Programme primaire (PP), le Programme d'éducation intermédiaire (PEI), le Programme du diplôme et le Certificat à orientation professionnelle de l'IB (COPIB). Ces études portent sur les domaines suivants, sans s'y limiter : **l'alignement des normes, la mise en œuvre des programmes, le profil de l'apprenant et les résultats des élèves**. Les constatations ci-dessous sont issues de recherches indépendantes et réalisées pour le compte de l'IB en lien avec le PEI.

Une étude menée au sein d'un vaste district scolaire au profil socioéconomique divers aux **États-Unis** a exploré **l'implication et les résultats** des élèves de cinq établissements scolaires dispensant le PEI par rapport à ceux des élèves de cinq autres établissements scolaires ne proposant pas ce programme de l'IB. Les résultats aux examens d'État ont été utilisés comme références et les conclusions de cette étude indiquent qu'un pourcentage plus important d'élèves du PEI a atteint le niveau « compétent » ou « avancé » en mathématiques et en sciences, comparés à leurs pairs des autres établissements (Wade 2011).

	Établissements dispensant le PEI			Établissements ne dispensant pas le PEI	
	Note	Nombre	%	Nombre	%
Mathématiques Compétent ou avancé	6	1 058	85,7***	1 090	82,6
	7	1 300	82,8**	1 115	78,9
	8	1 243	78,7***	1 228	73,1
Lecture Compétent ou avancé	6	1 034	90,9	1 071	90,8
	7	1 254	88,8	1 091	90,0
	8	1 208	88,7	1 182	88,2
Sciences Compétent ou avancé	8	1 343	77,5***	1 293	72,0

*p < 0,05 ; **p < 0,01 ; ***p < 0,001

Tableau 1 – Pourcentage d'élèves ayant obtenu des notes du niveau « compétent » ou « avancé » en mathématiques, lecture et sciences dans les établissements dispensant le PEI et les établissements ne le dispensant pas, de 2009 à 2010 (Wade 2011)

Dans une étude réalisée ultérieurement au sein du même district scolaire aux **États-Unis**, il apparaît que la participation au PEI a une influence positive sur le développement de la **sensibilité internationale** chez les élèves. Par rapport aux élèves n'ayant pas suivi le programme de l'IB, les anciens élèves du PEI ont réagi plus positivement aux énoncés d'une enquête sur la sensibilité internationale (Wade et Wolanin 2013).

Une étude quasi expérimentale a été réalisée aux **États-Unis** pour enquêter sur les **résultats en sciences** des élèves du PP et du PEI (n = 50) par rapport à ceux de leurs pairs n'ayant pas suivi les programmes de l'IB (n = 50). Fondée sur le *Colorado Student Assessment Program* (CSAP, programme d'évaluation des élèves du Colorado), cette étude a mis en évidence des différences statistiques entre les résultats en sciences des élèves ayant suivi les programmes de l'IB et ceux des élèves ne les ayant pas suivis. Les élèves de l'IB ont obtenu de meilleurs résultats que le groupe témoin au CSAP, et ce, dans les trois années étudiées (Healer 2013).

	5 ^e année 2006		8 ^e année 2009		10 ^e année 2011	
	Moyenne	Écart type	Moyenne	Écart type	Moyenne	Écart type
Scores des élèves de l'IB	600,28	39,147	551,20	44,202	543,28	41,007
Scores des autres élèves	581,32	45,256	528,46	47,315	523,08	58,707

Tableau 2 – Moyennes et écarts types des scores en sciences au CSAP des élèves de l'IB comparés aux autres élèves au cours des années 2006, 2009 et 2011 (Healer 2013)

Une étude **mondiale** réalisée par l'Australian Council for Educational Research (ACER, Conseil australien pour la recherche en éducation) a examiné les résultats des élèves à l'International Schools' Assessment (ISA, programme d'évaluation des écoles internationales). Elle a exploré les **résultats des élèves** du PP et du PEI – par rapport aux élèves n'ayant pas suivi ces programmes de l'IB – en mathématiques, lecture, écriture informative et écriture narrative. Les données issues d'un total de 50 714 élèves d'écoles internationales, dont 68 % étaient des élèves de l'IB, suggèrent que les élèves du PP et du PEI obtiennent de meilleurs résultats que leurs pairs n'ayant pas suivi les programmes de l'IB dans les quatre domaines d'évaluation et dans de nombreuses années. Les élèves du PEI ont obtenu des résultats particulièrement bons en 9^e et 10^e années en mathématiques et lecture, et les résultats moyens des élèves de l'IB étaient nettement plus élevés que ceux du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'OCDE dans ces disciplines (Tan et Bibby 2012).

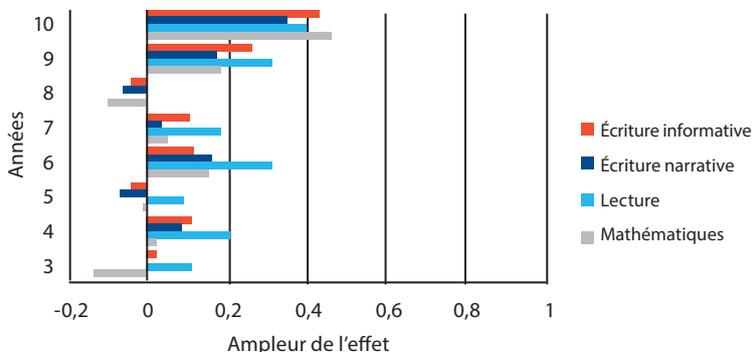


Figure 1 – Ampleur de l'effet des différences de résultats entre les élèves de l'IB et les élèves ne suivant pas les programmes de l'IB, par année

¹Depuis le 1^{er} janvier 2014, le Programme de premier cycle secondaire (PPCS) est devenu le Programme d'éducation intermédiaire (PEI). Ce changement d'appellation est survenu en réponse à la demande des établissements scolaires francophones qui souhaitent que le programme ait un nom reflétant davantage le parcours des élèves le suivant.

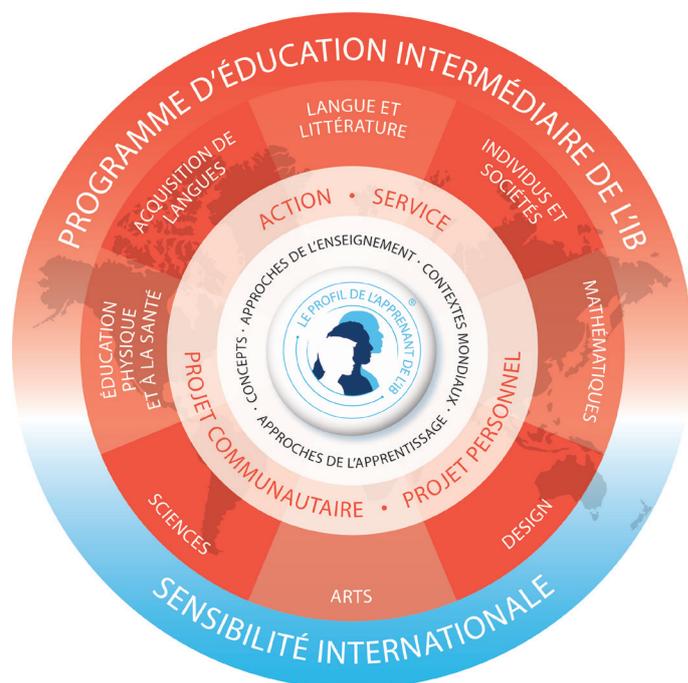
Principales constatations de la recherche sur l'influence du Programme d'éducation intermédiaire de l'IB

Au **Royaume-Uni**, les chercheurs de la National Foundation for Educational Research (NFER, Fondation nationale pour la recherche en éducation) ont réalisé une comparaison des programmes d'études du PEI, du GCSE (*General Certificate of Secondary Education*) et de l'IGCSE (*International General Certificate of Secondary Education*). Les constatations indiquent que les contenus des différents programmes d'études sont très similaires, mais que le PEI offre une plus grande flexibilité au niveau du programme d'études et qu'il est, par nature, davantage interdisciplinaire. De plus, selon cette même étude, par rapport aux élèves n'ayant pas suivi le programme de l'IB, les élèves du PEI obtiennent généralement de meilleures notes pour certaines **qualités non scolaires** telles que la sensibilité internationale, le civisme et l'ouverture au monde (Sizmur et Cunningham 2013).

Dans une étude explorant l'influence du PEI sur les **résultats des élèves** et les **pratiques pédagogiques des enseignants** aux **États-Unis**, les enseignants ont indiqué qu'ils pensaient, dans l'ensemble, que le PEI représentait un atout pour les élèves car il favorisait une réflexion d'ordre supérieur et le développement global de l'enfant. Ils ont également laissé entendre que le programme leur permettait d'améliorer leurs pratiques pédagogiques en encourageant la collaboration et l'enseignement au-delà des outils éprouvés (Kobylnski-Fehrman 2013).

Des observations méthodiques ont été mises en place dans 85 salles de classe de huit établissements scolaires texans dispensant le PP et le PEI aux **États-Unis** afin d'enquêter sur les **pratiques d'enseignement et le comportement des élèves**. Ces observations ont révélé un enseignement généralement actif et intéressant ainsi qu'un comportement positif de la part des élèves face à l'apprentissage. De plus, il est apparu que les élèves de l'IB étaient concentrés 87 % du temps alors qu'une étude similaire réalisée sur des élèves suivant une éducation générale indiquait que ceux-ci n'étaient concentrés que 73 % du temps (Alford, Rollins, Stillisano et Waxman 2013).

Une étude externe explorant l'influence des programmes d'enseignement accéléré sur le **stress** des élèves et leur **bien-être psychologique** a rassemblé et analysé des données recueillies à partir de 134 élèves de l'IB en 9^e année aux **États-Unis**. Bien que les élèves de l'IB aient rapporté des niveaux plus élevés de stress que leurs pairs scolarisés dans des établissements dispensant une éducation générale, ils jouissaient d'un bien-être émotionnel statistiquement similaire, voire parfois meilleur, à celui de leurs pairs ne suivant pas les programmes de l'IB (Suldo et Shaunessy-Dedrick 2013).



La présente fiche d'information vise à fournir un bref échantillon des constatations issues des recherches réalisées récemment. Elle ne prétend pas présenter l'ensemble des recherches sur le PEI disponibles dans ce domaine. Comme dans toutes les recherches, les constatations doivent être replacées dans les contextes particuliers au sein desquels les études ont été réalisées.

Références bibliographiques

ALFORD, B., ROLLINS, K., STILLISANO, J. et WAXMAN, H. Observing classroom instruction in schools implementing the International Baccalaureate programme. *Current Issues in Education*. 2013, 16(2).
 HEALER, M.I. 2013. *A quasi-experimental quantitative study of the effect of IB on science performance* [en ligne]. (Order No. 3573948, University of Phoenix). ProQuest Dissertations and Theses, 102. Disponible sur Internet : <<http://search.proquest.com/docview/1442456284?accountid=50153>>. (1442456284).
 KOBYLINSKI-FEHRMAN, M.J. 2013. *The International Baccalaureate Middle Years Programme and its effect on students in poverty* [en ligne]. Georgia State University. Disponible sur Internet : <http://digitalarchive.gsu.edu/eps_diss/104/>.
 SIZMUR, J. et CUNNINGHAM, R. 2012. *International Baccalaureate Middle Years Programme (MYP) in the UK*. Slough (Berkshire), Royaume-Uni : NFER.

SULDO, S.M. et SHAUNESSY-DEDRICK, E. Changes in stress and Psychological adjustment during the transition to high school among Freshmen in an accelerated curriculum. *Journal of advanced academics*. 24(3), p. 195 à 218.
 TAN, L. et BIBBY, Y. 2012. *Performance Comparison between IB School Students and Non-IB School Students on the International Schools' Assessment (ISA) and on the Social and Emotional Wellbeing Questionnaire*. Melbourne, Australie : Australian Council for Educational Research.
 WADE, J. 2011. *Student Performance and Student Engagement in the International Baccalaureate Middle Years Programme*. Bethesda (Maryland), États-Unis : International Baccalaureate Organization.
 WADE, J. et WOLANIN, N. 2013. *Continuation Study of Student Performance and Engagement in the Middle Years Programme*. Bethesda (Maryland), États-Unis : International Baccalaureate Organization.

Pour lire les résumés ou les rapports complets (en anglais) des projets de recherche réalisés ou commandés par le service de recherche globale de l'IB, veuillez vous rendre sur la page <http://www.ibo.org/research> ou envoyer un courriel à research@ibo.org.



International Baccalaureate
 Baccalauréat International
 Bachillerato Internacional