

# Changements au sein de l'établissement – Comment la mise en œuvre du Programme d'éducation intermédiaire de l'IB influe-t-elle sur le climat scolaire ?

## Résumé de recherche

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par :  
**Jonathan Nakamoto, Erin Murphy et Shannon Nemer McCullough (WestEd)**

Étude réalisée pour le compte du service de recherche de l'IB par Michael Thier

Novembre 2021



## But

Cette étude a examiné le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) de l'IB et sa relation avec le climat scolaire dans des établissements publics de Californie, aux États-Unis. Le climat scolaire désigne la façon dont un établissement favorise la sécurité, développe un environnement physique, disciplinaire et scolaire bénéfique, en plus d'encourager et de maintenir des relations basées sur le respect, la confiance et l'altruisme dans l'ensemble de la communauté scolaire (National Center on Safe Supportive Learning Environments, 2019). Dans cette étude, les chercheurs ont exploré les résultats des indicateurs du climat scolaire, tels que définis par la California Healthy Kids Survey (CHKS, enquête sur la santé des enfants en Californie), afin de voir s'ils évoluaient après l'obtention de l'autorisation du statut d'école du monde de l'IB proposant le PEI.

## Méthode de recherche

L'étude s'est appuyée sur des données concernant des élèves de 7<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années de 43 établissements proposant le PEI et de 673 établissements ne proposant pas ce programme, pour les années scolaires de 2003 – 2004 à 2019 – 2020. Elle a observé si les indicateurs du climat scolaire, tels que mesurés par la CHKS, évoluaient après l'obtention de l'autorisation de proposer le PEI. De plus, les chercheurs ont effectué des analyses de sensibilité afin de démontrer si les constatations variaient selon les approches analytiques. Les analyses ont porté sur les résultats de huit indicateurs du climat scolaire : la sécurité perçue, la violence physique, le harcèlement verbal, le travail scolaire, les relations de confiance, la participation réelle, la relation avec l'établissement et l'équité.



## Constatations

Les constatations de la question de recherche principale n'ont révélé aucun changement dans les résultats des huit indicateurs du climat scolaire au sein des établissements participants après l'obtention de l'autorisation de proposer le PEI, ce qui laisse entendre que le PEI n'a pas eu d'influence mesurable sur le climat scolaire de ces établissements. Les changements dans le climat scolaire étaient proches de zéro et n'étaient donc pas statistiquement significatifs. Les ampleurs de l'effet allant de -0,04 à 0,03 pour les résultats des indicateurs du climat scolaire montrent très peu de changements à la suite de l'obtention de l'autorisation. Les constatations des analyses de sensibilité étaient généralement conformes à celles des analyses primaires.

## Discussion et recherche complémentaire

Bien que cette étude n'ait pas décelé de changements du climat scolaire liés à la mise en œuvre du PEI par les établissements, la sélection d'un autre échantillon d'établissements proposant le PEI ou l'application d'une autre méthode de recherche pourrait donner lieu à des

résultats différents. Une étude qualitative complémentaire permettrait de mieux comprendre le PEI et sa relation avec le climat scolaire, ou son influence sur celui-ci. Des études de cas qualitatives pourraient déterminer d'autres dimensions potentielles du climat scolaire qui n'ont pas été examinées dans cette étude, comme le respect de la diversité ou les relations professionnelles (entre les membres du personnel), qui pourraient être associées de manière positive au PEI.

L'utilisation de données sur des élèves de 7<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années a potentiellement constitué un facteur limitant, car bon nombre de ces élèves n'avaient peut-être eu qu'une faible exposition au PEI. En fonction de la période de l'année à laquelle les élèves de 7<sup>e</sup> année avaient répondu à l'enquête CHKS, ils n'avaient généralement suivi le PEI que pendant un à deux ans. De plus, les élèves de 9<sup>e</sup> année qui avaient commencé le PEI au début du deuxième cycle du secondaire n'avaient suivi le PEI que pendant moins d'un an au moment où ils avaient répondu à l'enquête. Des changements positifs auraient pu être constatés dans le climat scolaire si les élèves du PEI avaient répondu à l'enquête CHKS à la fin des 8<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> années, après avoir été exposés plus longtemps au programme.

De plus, comme les établissements de Californie proposant le PEI – notamment les établissements de deuxième cycle du secondaire – n'en font pas tous systématiquement leur programme unique (c'est-à-dire que tous les élèves d'un établissement donné suivent le PEI), d'autres projets de recherche pourraient produire des résultats plus significatifs sur la base d'informations concernant les établissements proposant le PEI comme programme unique. Enfin, comme le PEI n'a pas été conçu comme un vecteur d'influence sur le climat scolaire, l'IB devrait peut-être se concentrer sur des indicateurs spécifiques du climat scolaire s'il souhaite voir des améliorations notables résultant de l'introduction du programme. Les besoins uniques des élèves du premier cycle du secondaire peuvent nécessiter une intervention plus ciblée pour générer des changements dans les résultats des indicateurs du climat scolaire.

## Références

NATIONAL CENTER ON SAFE SUPPORTIVE LEARNING ENVIRONMENTS. 2019. *School climate improvement* [en ligne]. Disponible sur Internet : <https://safesupportivelearning.ed.gov/school-climate-improvement>

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : NAKAMOTO, J., MURPHY, E., et NEMER MCCULLOUGH, S. 2021. *School change: How does the IB Middle Years Programme implementation impact school climate?* Organisation du Baccalauréat International.