

# Résumé de recherche

## *Le Programme du diplôme du Baccalauréat International au Mexique pour préparer les élèves à l'enseignement supérieur*

**Fondé sur un rapport de recherche réalisé pour le compte de l'IB par :**

Anna Rosefsky Saavedra, de l'institution américaine à but non lucratif RAND Corporation

Elisa Lavore, de l'institut technologique autonome de Mexico (ITAM)

Georgina Flores, de la faculté latino-américaine de sciences sociales au Mexique (FLACSO México)

**Juin 2013**

# Contexte

En encourageant la compréhension et le respect interculturels, le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible. L'IB propose un continuum d'éducation internationale aux élèves âgés de 3 à 19 ans. Le Programme primaire (PP) est destiné à des enfants âgés de 3 à 12 ans. Le Programme de premier cycle secondaire (PPCS) est conçu pour des élèves âgés de 11 à 16 ans. Et enfin, le Programme du diplôme et le Certificat à orientation professionnelle de l'IB (COPIB) s'adressent aux jeunes âgés de 16 à 19 ans. Fondée en 1968, l'organisation travaille actuellement avec plus de 3 500 établissements, répartis dans plus de 140 pays, pour dispenser des programmes scolaires rigoureux à plus d'un million d'élèves.

Dans ce rapport, les chercheurs s'intéressent à la relation entre la participation au Programme du diplôme de l'IB au Mexique et le degré de préparation des élèves à l'enseignement supérieur, et ce, dans les quatre écoles concernées par l'étude de cas. À l'instar des États-Unis et de nombreux autres pays, le Mexique connaît une forte augmentation du nombre d'établissements mettant en œuvre des programmes de l'IB. Entre 2000 et 2004 en effet, le nombre d'établissements proposant des programmes de l'IB a doublé au Mexique et une multiplication encore plus importante a été observée au cours des huit années suivantes, entre 2004 et 2012, si bien que ce pays compte aujourd'hui plus de 90 établissements dispensant des programmes de l'IB. Bien que des études toujours plus nombreuses portent sur l'influence du Programme du diplôme de l'IB sur le degré de préparation des élèves à l'enseignement supérieur aux États-Unis, au Royaume-Uni et en Australie, très peu s'intéressent actuellement à la situation au Mexique ou dans d'autres pays d'Amérique latine. L'insuffisance des recherches sur le Programme du diplôme au Mexique a donc été le facteur déclenchant de cette étude de la RAND Corporation.

## Le deuxième cycle secondaire au Mexique

Dans le système éducatif mexicain, l'enseignement primaire et le premier cycle secondaire couvrent les années qui vont de la maternelle à la neuvième année. Le deuxième cycle secondaire dure 3 ans et est obligatoire pour tout élève âgé de 16 à 19 ans. Il existe trois types de programmes à ce niveau : un programme général (baccalauréat) qui inclut le Programme du diplôme de l'IB, un programme technologique, et un programme technique et professionnel. Par le passé, une fois l'élève engagé dans une filière, il lui était impossible d'en changer. En 2012 cependant, le ministère de l'Éducation mexicain a adopté une série de réformes du deuxième cycle secondaire pour uniformiser les trois filières existantes et offrir aux élèves davantage de flexibilité dans ce cycle en vue d'obtenir leur diplôme. La mise en œuvre de ces réformes est un processus continu.

Par opposition à la majeure partie des systèmes éducatifs dans le monde, les universités mexicaines représentent un pourcentage considérable (soit 15 %) des options dans le deuxième cycle secondaire général. Les élèves qui fréquentent des établissements rattachés à une université sont certains d'être admis par la suite dans l'université en question. Les établissements privés proposent plus de 20 % des options possibles dans le deuxième cycle secondaire (Banque mondiale 2010). En mars 2013, la composition des établissements proposant le Programme du diplôme de l'IB au Mexique était comme suit : 6 établissements rattachés à une université (soit 10 % de tous les établissements de deuxième cycle secondaire proposant le Programme du diplôme de l'IB), 1 établissement subventionné par l'État et 53 établissements privés. Ainsi, plus de 90 % des établissements proposant le Programme du diplôme de l'IB sont privés.

# Méthodologie de recherche et recueil de données

Cette étude s'appuie sur la méthodologie de l'étude de cas pour analyser l'influence du Programme du diplôme de l'IB sur le degré de préparation des élèves à l'enseignement supérieur. Dans chacune des quatre écoles concernées par l'étude de cas, les chercheurs se sont entretenus avec les coordonnateurs du Programme du diplôme, des enseignants, des membres de la direction et des conseillers d'orientation. Dans le cadre de groupes de discussion, les chercheurs ont demandé aux élèves ce qu'ils pensaient de leur expérience du Programme du diplôme pour les préparer à l'enseignement supérieur. Les chercheurs se sont également intéressés aux systèmes d'admission de 12 universités habituellement fréquentées par les élèves du Programme du diplôme au Mexique et/ou leur accordant une forme de crédit pour avoir participé à ce programme. Pour compléter la compréhension qualitative de la relation entre les résultats des élèves au Programme du diplôme et leur degré de préparation à l'enseignement supérieur, les données des établissements sur les notes des élèves et leur inscription dans l'enseignement supérieur ont été mises en parallèle avec les données de l'IB sur les notes obtenues par les élèves dans les différentes matières et à l'examen général.

## Échantillon

Sur les 91 écoles du monde de l'IB du Mexique, 60 proposent le Programme du diplôme, tandis que les autres proposent aux élèves plus jeunes le Programme primaire et/ou le Programme de premier cycle secondaire. Parmi les établissements qui dispensent le Programme du diplôme, presque tous sont des établissements de deuxième cycle secondaire privés (proposant éventuellement des années inférieures) ou rattachés à une université. L'échantillon des quatre écoles concernées par l'étude de cas a été assorti de façon à représenter ces deux types d'établissements. Comme de nombreuses écoles du monde de l'IB, les quatre écoles concernées par l'étude de cas proposent le Programme du diplôme en plus d'autres filières du deuxième cycle secondaire. La stratégie adoptée pour constituer l'échantillon a consisté à sélectionner des cas pouvant éclairer la situation d'établissements du Programme du diplôme « typiques » du Mexique et faciliter la comparaison entre des programmes dispensés dans des établissements privés et des établissements rattachés à une université (Miles et Huberman 1994).

En plus des quatre écoles concernées par l'étude de cas, les chercheurs ont étudié les sites Internet de 12 universités pour se renseigner sur leurs exigences en matière d'admission et sur les caractéristiques recherchées chez les futurs étudiants. Les établissements dont le nom figure ci-après ont été retenus car d'une part ils sont décrits sur le site Web de l'IB ([www.ibo.org](http://www.ibo.org)) comme accordant un crédit aux élèves diplômés de l'IB et constituent des établissements universitaires qui seront probablement fréquentés par les élèves de l'IB et/ou d'autre part, ils figurent parmi les universités les plus fréquentées par les élèves de l'échantillon.

- Université Anáhuac (Universidad Anáhuac, UA)
- Institut technologique autonome de Mexico (Instituto Tecnológico Autónomo de México, ITAM)
- Université autonome métropolitaine (Universidad Autónoma Metropolitana, UAM) ;
- Institut technologique et d'études supérieures de Monterrey (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, ITESM)

- Université autonome Benemérita de Puebla (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, BUAP)
- Centre de recherche et d'enseignement économiques (Centro de Investigación y Docencia Económicas, CIDE)
- Collège du Mexique (Colegio de México, COLMEX)
- Université ibéro-américaine (Universidad Iberoamericana, UIA)
- Université nationale autonome du Mexique (Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM)
- Institut polytechnique national (Instituto Politécnico Nacional, IPN)
- Université des Amériques (Universidad de las Américas, UDLA)
- Université de Monterrey (Universidad de Monterrey, UDEM)

## Données administratives et mesures

En ce qui concerne le recueil des données administratives, il a été demandé à chaque établissement concerné par l'étude de cas de fournir un relevé de résultats des élèves pouvant correspondre aux données de l'IB, de façon à démontrer la relation entre les résultats scolaires obtenus au Programme du diplôme et le degré de préparation des élèves à l'enseignement supérieur.

La plupart des établissements ne possédaient pas d'archives pour toutes les variables requises et pour l'un d'eux, il a été impossible de mettre les données disponibles en parallèle avec celles de l'IB. Une base de données a cependant été créée pour les trois établissements en mesure de fournir des données pouvant être comparées à celles de l'IB, et une base de données distincte a été créée pour le quatrième établissement. Pour les établissements détenant les données les plus complètes, les variables incluaient les éléments suivants : le numéro d'identification de l'élève, le numéro d'identification de l'établissement, la date de naissance, le sexe, la moyenne générale, la moyenne cumulative au Programme du diplôme, les notes aux examens du Programme du diplôme dans chaque matière ou cours présentés, l'obtention ou non du diplôme de l'IB, l'obtention ou non par les diplômés de l'IB du diplôme bilingue de l'IB, le nom de l'université à laquelle chaque élève s'est inscrit, les études auxquelles chaque élève s'est inscrit<sup>1</sup>, le statut de l'établissement universitaire (public ou privé), la situation géographique de l'établissement universitaire (au Mexique ou à l'étranger), et l'obtention éventuelle d'une bourse (au mérite ou autre) pour aider l'élève à s'acquitter de ses obligations financières envers l'université.

Les chercheurs ont également créé les cinq nouvelles variables qui suivent.

- Catégorie des études universitaires : la filière choisie par chaque élève a été rattachée à l'un des sept groupes d'études universitaires (sciences humaines, sciences sociales, sciences physiques, médecine, arts, commerce et ingénierie).
- Classement des filières universitaires : deux variables ont été créées pour décrire la place des filières universitaires (première place et dans les cinq premières places). Ce classement suit celui du journal *Reforma* de Mexico établi en 2011, 2012 et 2013. Par exemple, les études de médecine de l'UNAM sont une filière universitaire. Puisque les élèves mexicains demandent à s'inscrire à une filière universitaire et non à des universités (comme c'est

---

<sup>1</sup> Au Mexique, les élèves demandent à s'inscrire dans une filière universitaire particulière. Par exemple, ils peuvent souhaiter suivre le programme de médecine de l'université nationale, mais ils ne présentent pas de candidature générale à l'université nationale.

généralement le cas aux États-Unis), le classement des filières universitaires est plus utile aux futurs étudiants mexicains que celui des universités.

- Notes obtenues aux deux composantes officielles de l'IB que sont la théorie de la connaissance et le mémoire : les notes attribuées, qui vont de A à E, ont été converties selon une échelle numérique allant de 1 à 5, de façon à ce que A = 5, B = 4 et ainsi de suite. Ces variables permettent aux chercheurs d'étudier les corrélations entre ces notes et les résultats au niveau universitaire<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Cette conversion n'est pas un reflet parfaitement fidèle du système de notation de l'IB puisque l'organisation ne dit pas explicitement que l'écart entre un A et un B est équivalent à celui entre un C et un D, ni qu'un B vaut deux fois mieux qu'un D, etc. Il n'est cependant possible de démontrer des corrélations qu'en comparant des valeurs numériques. Cette conversion a donc été effectuée pour permettre une analyse plus dynamique des données administratives de l'IB.

# Discussion autour des questions de recherche

## Qui sont les élèves de l'IB au Mexique ?

Les fichiers administratifs concernant les élèves diplômés du Baccalauréat International dans les quatre écoles concernées par l'étude de cas entre 2010 et 2012 (n = 354) fournissent des informations sur l'âge et le sexe des élèves, ainsi que sur l'évolution des effectifs. La plupart commence le Programme du diplôme, qui dure 2 ans, à l'âge de 17 ans et les proportions en termes de sexe varient selon les établissements, le pourcentage d'élèves masculins oscillant entre 35 et 55 %. En 2010, 111 élèves répartis entre les 4 établissements ont été diplômés du Baccalauréat International. En 2012, ce chiffre est passé à 133.

Les informations sur le milieu économique des élèves, qui figurent dans le tableau 1 ci-après, sont basées sur les données recueillies lors des entrevues.

**Tableau 1 : milieu économique des élèves de l'IB dans les quatre écoles concernées par l'étude de cas**

	Pourcentage approximatif d'élèves de l'IB en 2012 – 2013	Milieu économique de tous les élèves de l'établissement	Coût du programme de l'IB	Différence économique entre les élèves de l'IB et les autres élèves
<b>Établissement 1</b>	33 %	Familles à revenu moyen ou moyen supérieur	Non considéré comme différent de celui d'un autre programme	Non perçue
<b>Établissement 2</b>	10 %	Familles à revenu moyen, moyen supérieur, ou supérieur	Supérieur à celui des deux autres programmes possibles	Non perçue
<b>Établissement 3</b>	8 %	Familles à revenu moyen ou moyen supérieur. Une aide financière est versée à 90 % des élèves, mais ce n'est le cas que pour 10 % des élèves de l'IB	Supérieur à celui des deux autres programmes possibles	Les élèves de l'IB semblent être issus de milieux plus aisés
<b>Établissement 4</b>	30 %	Familles à revenu moyen ou moyen supérieur	Supérieur à celui de la filière standard	Les élèves de l'IB semblent être issus de milieux plus aisés

Les données issues des entrevues fournissent également des informations sur le bagage scolaire des élèves de l'IB. Dans les quatre établissements, ces données révèlent systématiquement que les élèves plus forts choisissent de s'inscrire au Programme du diplôme. Aucun de ces établissements n'exige cependant une note minimale à un examen d'entrée au programme de l'IB. Les enseignants et les membres de la direction sont nombreux à indiquer que les élèves de l'IB ont un « solide bagage scolaire », sont « curieux d'apprendre de nouvelles choses » et « ont plus de facultés en matière d'analyse et de questionnement que les autres élèves ».

Les élèves expliquent majoritairement leur décision de s'inscrire au Programme du diplôme par leur insatisfaction vis-à-vis des autres options possibles et par leur volonté de relever un nouveau défi. Ainsi, l'un d'eux a fait remarquer : « Si j'ai la possibilité de suivre un programme qui fera de moi quelqu'un de meilleur, pourquoi ne pas m'inscrire si je pense être capable de réussir ? »

Les données administratives confirment que dans les différents établissements et années, la majorité des élèves du Programme du diplôme se situe au-dessus des autres élèves. Lors de la première année du programme de deuxième cycle secondaire (qui dure trois ans), il est demandé aux élèves de l'IB et aux autres de suivre des cours du programme d'études national mexicain. Les résultats scolaires obtenus sont alors évalués selon une échelle allant de 5 à 10. Une note de 5 est considérée comme « insuffisante », une note de 8 – 9 comme « bonne » et une note de 10 comme « excellente ». Lorsque l'on considère la moyenne et la médiane dans les trois établissements disposant de données, les élèves du Programme du diplôme ont obtenu entre 8 et 9 lors de leur première année de deuxième cycle secondaire.

## Vers quelles études universitaires s'orientent les élèves de l'IB du Mexique ? Les mêmes conclusions peuvent-elles s'appliquer aux autres élèves inscrits dans le même établissement ?

Comme la plupart des élèves étudiant dans les établissements d'élite du Mexique – qu'ils soient privés ou rattachés à une université – proposant le Programme du diplôme, les élèves de l'IB sont généralement bien préparés aux examens d'entrée à l'université et ont de très bonnes moyennes générales. De ce fait, ils demandent généralement les meilleures universités du Mexique et y sont admis. La plupart des enseignants pensent que même si le Programme du diplôme est une bonne préparation à l'enseignement supérieur, les élèves inscrits à d'autres programmes connaissent des taux d'admission et de refus similaires pour des universités mexicaines de même niveau.

Les données administratives, mises en parallèle avec celles du journal *Reforma* relatives au classement des filières universitaires, révèlent que les élèves du Programme du diplôme s'inscrivent dans les filières universitaires les mieux classées du Mexique. Le tableau 2 ci-après présente le nombre d'élèves du Programme du diplôme inscrits dans les filières universitaires occupant la première place ou se trouvant dans les cinq premières places, ainsi que le nombre d'élèves inscrits à des filières universitaires non classées et à des universités non mexicaines.

**Tableau 2 : inscription des élèves du Programme du diplôme à des études universitaires au Mexique apparaissant dans le classement 2013 du journal *Reforma* (n = 160)**

Détail de l'inscription universitaire des élèves du Programme du diplôme	Nombre d'élèves
Élèves inscrits à une filière universitaire classée par le journal <i>Reforma</i>	89

Élèves inscrits à une filière universitaire occupant la première place du classement	37
Élèves inscrits à une filière universitaire située dans les cinq premières places du classement (y compris les élèves inscrits à une filière occupant la première place)	73
Élèves inscrits à une filière ne figurant pas dans le classement du journal <i>Reforma</i>	48
Élèves inscrits à une université non mexicaine (étrangère)	17
Élèves sans variable concernant l'inscription universitaire	6

Sur les 89 élèves du Programme du diplôme inscrits à des filières universitaires classées, 42 % se sont inscrits à un programme occupant la première place et 82 % à un programme se trouvant dans les cinq premières places. Ces statistiques confirment les impressions rapportées (par les enseignants et les membres de la direction interrogés), à savoir que les élèves du Programme du diplôme se tournent généralement vers les meilleures universités mexicaines.

Les données sur l'inscription universitaire transmises par deux établissements concernés par l'étude de cas (n = 160) indiquent que les élèves de l'IB se sont inscrits à 30 universités différentes, réparties entre le Canada (n = 2), le Mexique (n = 17), les Pays-Bas (n = 1), l'Espagne (n = 1), la Suisse (n = 1), le Royaume-Uni (n = 3) et les États-Unis (n = 5). Parmi ces universités, on recense 12 établissements universitaires publics, soit 40 %. Concernant les élèves issus de l'établissement scolaire rattaché à une université, environ 35 % des universités choisies sont publiques, alors qu'elles représentent près de 20 % pour ceux issus de l'établissement privé. Lorsque l'on considère les deux établissements, 55 élèves de l'IB sur 160 (soit 34 %) ont reçu une bourse pour leur première année universitaire au moins. La majeure partie des bourses, 33 sur 55 (soit 60 %), a été attribuée aux élèves ayant suivi le Programme du diplôme de l'IB dans l'établissement rattaché à une université, qui ont choisi de poursuivre leurs études dans l'université en question.

### Quel type de relation existe-t-il entre les résultats des élèves mexicains au Programme du diplôme de l'IB et les admissions dans l'enseignement supérieur ? Les mêmes conclusions peuvent-elles s'appliquer aux autres élèves inscrits dans le même établissement ?

Les élèves de l'IB, les enseignants et les membres de la direction pensent majoritairement que le Programme du diplôme prépare bien au défi que constitue le travail universitaire. Ils n'estiment cependant pas que l'inscription ou les résultats au Programme du diplôme confèrent un avantage aux élèves de l'IB par rapport aux autres élèves fréquentant le même établissement pour ce qui est des admissions dans des universités mexicaines. Plus précisément, les élèves, les enseignants et les membres de la direction estiment que ni les notes au Programme du diplôme ni les résultats aux examens de l'IB ne facilitent les admissions dans l'enseignement supérieur. Ils reconnaissent l'utilité du Programme du diplôme pour préparer à l'enseignement supérieur, mais comme l'a résumé un enseignant, « le programme de l'IB ne compte pas tant pour les admissions que pour les accomplissements dans l'enseignement supérieur. » Le fait que les notes au Programme du diplôme et/ou les résultats aux examens puissent faciliter les admissions dans l'enseignement supérieur ne semble pas être le premier facteur de motivation de l'inscription au Programme du diplôme. De nombreuses universités mexicaines décident des admissions en s'appuyant essentiellement sur des

examens spécifiques qui ne s'alignent pas particulièrement bien sur le programme d'études de l'IB. Parmi les universités incluant les moyennes générales dans leurs critères d'admission, la plupart n'accorde pas de poids supplémentaire aux notes obtenues au Programme du diplôme, bien que ce programme ait tendance à être plus exigeant que les autres. Enfin, la majeure partie des universités mexicaines n'accorde pas de crédit à la réussite des exigences du tronc commun du Programme du diplôme. Compte tenu des critères d'admission habituels et de l'absence de crédit alloué au diplôme de l'IB, peu d'élèves ayant suivi le Programme du diplôme et d'enseignants considèrent qu'il procure un avantage par rapport aux élèves ayant suivi d'autres filières dans le même établissement – par exemple, école préparatoire (*Preparatoria*), collège de sciences et de sciences humaines (CCH), etc.

Bien que les enseignants et les membres de la direction mexicains estiment majoritairement qu'il n'y a pas de lien entre les résultats au Programme du diplôme et la réussite en termes d'admissions dans l'enseignement supérieur, ils constatent une influence positive du Programme du diplôme sur le degré de préparation à l'enseignement supérieur. Cette étude n'a pas recueilli de données de nature à valider ou à invalider cette impression. Les données administratives apportent cependant la preuve d'un lien suggestif entre les résultats des élèves au Programme du diplôme et leur admission dans l'enseignement supérieur, d'après les données pertinentes fournies par deux établissements concernés par l'étude de cas. Dans ces deux établissements, de fortes corrélations ont en effet été constatées entre l'octroi d'une bourse aux élèves de l'IB et les résultats au Programme du diplôme, déterminés par le nombre total de points obtenus dans ce programme de l'IB sur un barème allant de 1 à 45 (établissement privé : 0,39, erreur type = 0,14 ; université: 0,26, erreur type = 0,13). Dans l'établissement rattaché à une université, il existe également un lien étroit entre l'obtention du diplôme bilingue et l'admission dans une université mexicaine ou étrangère (-0,39, erreur type = 0,18). Les conclusions tirées dans ce paragraphe ne doivent toutefois pas être généralisées puisqu'il s'agit du résultat de corrélations basiques et non contrôlées, établies à partir des données de deux établissements.

**Que pensent les élèves de l'IB, les enseignants et les membres de la direction des composantes clés du Programme du diplôme comme outils de préparation à l'enseignement supérieur ? Les mêmes conclusions peuvent-elles s'appliquer aux exigences des autres filières proposées par l'établissement ?**

D'après la plupart des élèves, des enseignants et des membres de la direction, de nombreux aspects du Programme du diplôme semblent bien préparer les élèves mexicains à leurs études universitaires. Parmi les éléments mis en avant, il convient de citer le profil de l'apprenant, le cours de théorie de la connaissance, le mémoire et le programme créativité, action, service. Comme l'a bien résumé un enseignant, « le mémoire développe les compétences en recherche, le cours de théorie de la connaissance développe la réflexion, et le programme créativité, action, service développe l'individu. » Les enseignants et les élèves ont également débattu de la valeur des travaux de l'IB comme outils de préparation à l'enseignement supérieur, notamment ceux des cours de niveau supérieur. Tous se sont accordés à dire que les exigences du Programme du diplôme étaient plus élevées que celles du CCH, de l'école préparatoire nationale et des autres filières proposées par les établissements rattachés à une université. L'immense majorité des élèves, des enseignants et des membres de la direction a convenu que le Programme du diplôme de l'IB préparait mieux les élèves à l'enseignement supérieur que les autres programmes.

Ainsi, enseignants et élèves se sont accordés à dire que les exigences du Programme du diplôme étaient plus élevées que celles du CCH et de l'école préparatoire nationale des établissements

privés, et que les exigences des programmes des établissements rattachés à une université. Les enseignants basent majoritairement leurs observations sur leur expérience en matière d'enseignement d'une ou de plusieurs exigences scolaires en plus de celles du Programme du diplôme. Étant donné que ce programme est enseigné sur deux ans alors que le deuxième cycle secondaire dure trois ans, tous les élèves établissent leurs comparaisons à partir de l'expérience vécue en première année de deuxième cycle secondaire (année qui ne concerne pas le Programme du diplôme).

Des membres de la direction et des enseignants expliquent que « les matières de l'IB sont étudiées de façon plus approfondie et demandent un travail supplémentaire qui n'est pas exigé des autres élèves », « les exigences de l'IB sont plus élevées que celles du CCH », « le programme de l'IB est plus difficile que ceux généralement dispensés dans les établissements mexicains » et que « les autres programmes n'incluent ni la théorie de la connaissance ni le mémoire, qui sont de véritables atouts pour le travail universitaire ». Les commentaires des élèves rejoignent ceux de leurs enseignants : « les autres programmes ne présentent pas la même profondeur ; les élèves qui les suivent apprennent les matières de façon plus superficielle, en passant par la mémorisation » et « les élèves des autres programmes ne seraient pas capables de réussir un examen de l'IB ».

### **Les réponses aux quatre premières questions diffèrent-elles si le Programme du diplôme de l'IB est dispensé dans un établissement privé ou dans un établissement rattaché à une université ?**

Tel que mentionné précédemment, avec seulement deux établissements de chaque type, toute différence doit être interprétée avec une extrême prudence. Pour la majeure partie des aspects, aucune différence notable n'a été observée entre les établissements privés et ceux rattachés à une université. Les élèves du Programme du diplôme issus des deux établissements privés sont moins enclins à être directement admis dans une université non mexicaine que ceux issus d'un établissement rattaché à une université. Et ces derniers sont plus disposés à être admis dans l'université à laquelle leur établissement est rattaché que dans d'autres établissements universitaires.

# Conséquences et recommandations

## Pour l'IB et les écoles du monde de l'IB au Mexique

- 1) En partenariat avec l'association mexicaine des écoles du monde de l'IB (Asociación Mexicana de Colegios Autorizados por la Organización del Bachillerato Internacional, AMEXCAOBI), il serait profitable à l'IB de poursuivre les échanges sur les politiques avec :
  - a. les universités mexicaines, au sujet de l'octroi d'un crédit au Programme du diplôme ;
  - b. les spécialistes chargés d'élaborer les programmes d'enseignement public de deuxième cycle secondaire, au sujet de la dispense du Programme du diplôme dans les établissements publics.
- 2) L'IB pourrait seconder les élèves issus de familles à faible revenu dans les processus d'admission et de demande d'aide financière.
- 3) Il serait utile d'étudier l'adoption et la mise en œuvre du Programme du diplôme par l'État du Nuevo León pour tirer des enseignements qui pourraient faciliter ces démarches au niveau public dans tout le Mexique, voire dans d'autres pays.
- 4) L'établissement de partenariats entre l'IB et des prestataires de formation continue et/ou PROFORDEMS serait un moyen viable pour l'IB de s'assurer que les enseignants de l'IB des établissements publics reçoivent systématiquement la formation nécessaire.
- 5) L'IB pourrait modifier le contenu de la formation pour tenir compte des besoins des enseignants au Mexique. En outre, il existe certainement des moyens pour que l'IB développe davantage la participation aux formations en ligne.

## Pour le deuxième cycle secondaire au Mexique

- 1) Étant donné que la majeure partie des élèves a décidé de s'inscrire au Programme du diplôme par insatisfaction vis-à-vis des autres options proposées, il semblerait judicieux de développer un nouveau programme d'études mieux accueilli, pour se substituer ou s'ajouter au CCH et à l'école préparatoire. Pour cela, il serait possible :
  - a. d'étendre le Programme du diplôme à davantage d'établissements rattachés à une université et d'établissements publics ;et/ou
  - b. de s'inspirer des caractéristiques les plus utiles du Programme du diplôme pour renforcer la rigueur des options scolaires mexicaines existantes.
- 2) Il serait utile que les spécialistes chargés d'élaborer des programmes de deuxième cycle secondaire travaillent en partenariat avec les responsables des admissions dans l'enseignement supérieur afin de modifier les examens et systèmes d'admission actuels de façon à mieux évaluer le degré de préparation des élèves au travail universitaire. Le système d'admission pourrait ainsi s'aligner davantage sur le programme d'études de deuxième cycle secondaire qui repose sur les compétences et sur les exigences du travail universitaire.
- 3) Pour suivre les deux premières recommandations, les spécialistes mexicains chargés d'élaborer des programmes de deuxième cycle secondaire et les dirigeants universitaires devraient mettre en place des partenariats stratégiques avec les directeurs et le personnel de l'IB, ainsi qu'avec les membres de l'AMEXCAOBI.

# Références

BANQUE MONDIALE. 2010. *International Bank for Reconstruction and Development Program Document for a Mexico Secondary Upper Education Development Policy Loan in the Amount of US\$700.0 Million to the Mexico United States.*

[http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2010/04/21/000334955\\_20100421021016/Rendered/INDEX/536690PGD0P112101Official0Use0Only1.txt](http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2010/04/21/000334955_20100421021016/Rendered/INDEX/536690PGD0P112101Official0Use0Only1.txt)

MILES, M. et HUBERMAN, M. 1994. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*, 2<sup>e</sup> édition. Thousand Oaks (Californie), États-Unis : SAGE Publications, Inc.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude, élaboré par la RAND Corporation, est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser les informations suivantes :

**SAAVEDRA, A., LAVORE, E. et FLORES, G. 2013. *The International Baccalaureate Diploma Programme in Mexico as Preparation for Higher Education*. Santa Monica (Californie), États-Unis : RAND Education.**