

Resumen de la investigación

El Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en México como preparación para la educación superior

Basado en el informe de investigación preparado para el IB por:

Anna Rosefsky Saavedra, *The RAND Corporation*

Elisa Lavore, *Instituto Tecnológico Autónomo de México*

Georgina Flores, *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-México*

Junio de 2013

Contexto

El Bachillerato Internacional (IB) tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento capaces de crear un mundo mejor y más pacífico en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural. El IB ofrece un continuo de educación internacional para alumnos de edades comprendidas entre los 3 y los 19 años. El Programa de la Escuela Primaria (PEP) está diseñado para los alumnos de edades comprendidas entre los 3 y los 12 años; el Programa de los Años Intermedios (PAI) atiende a los alumnos de 11 a 16 años; y el Programa del Diploma (PD) y el Certificado de estudios con orientación profesional del IB (COPIB) se dirigen a los alumnos de 16 a 19 años de edad. Fundada en 1968, la organización trabaja actualmente con más de 3.500 colegios en más de 140 países para impartir sus rigurosos programas académicos a más de un millón de alumnos.

En este informe los investigadores examinan la relación existente entre la participación de alumnos mexicanos en el PD y su grado de preparación para la universidad en cuatro colegios de México que sirvieron de estudio de caso. Al igual que en los Estados Unidos y otros muchos países del mundo, México está experimentando un gran crecimiento en la implementación de los programas del IB en los colegios. El número de colegios mexicanos que ofrecen los programas del IB se duplicó entre los años 2000 y 2004, y su número creció más del doble en el periodo de 2004 a 2012, de forma que hoy más de 90 colegios ofrecen los programas del IB en México. Aunque hay un número cada vez mayor de estudios sobre la relación entre la participación en el Programa del Diploma del IB y el grado de preparación para la educación superior en los Estados Unidos, Reino Unido y Australia, se ha hecho muy poca investigación sobre el Programa del Diploma en México y en otros países de América Latina. Esta falta de estudios sobre el Programa del Diploma en México constituye el motivo de este estudio de RAND.

El marco del segundo ciclo de educación secundaria en México

En el sistema educativo mexicano, la educación primaria y el primer ciclo de la educación secundaria comprenden los cursos de jardín de infancia (*kindergarten*) a noveno curso. El segundo ciclo de secundaria es un sistema obligatorio de tres años para alumnos de 16 a 18 años de edad. En el ciclo superior de secundaria hay tres tipos de programas: la educación general (bachillerato), que incluye el Programa del Diploma del IB, la tecnológica y la profesional técnica. Una vez que el alumno inicia una modalidad, anteriormente no se le permitía cambiar de programa. Sin embargo, en 2012 el Ministerio de Educación mexicano adoptó una serie de reformas para el segundo ciclo de secundaria que intentan unificar las tres modalidades de dicho segundo ciclo y proporcionar a los alumnos una forma más flexible de continuar en el segundo ciclo hasta la graduación. La implementación de esta reforma se está realizando actualmente.

En contraste con la mayoría de los sistemas educativos del resto del mundo, en México las universidades constituyen una parte significativa (un 15%) de las opciones para el segundo ciclo de la educación secundaria general. Los alumnos que asisten a los centros de secundaria de las universidades tienen garantizado su ingreso en los estudios de post-secundaria de esa universidad. Los colegios privados ofrecen más del 20% de las opciones de segundo ciclo de secundaria (*World Bank*, 2010). En marzo de 2013, 6 colegios ubicados en centros universitarios (es decir, el 10% de todos los colegios de segundo ciclo de secundaria que ofrecen el Programa del Diploma), 1 colegio financiado por el estado y 53 colegios privados ofrecen el Programa del Diploma del IB en México, de forma que más del 90% de las instituciones que ofrecen el Programa del Diploma son privadas.

Diseño de la investigación y obtención de datos

Este estudio emplea una metodología de estudios de caso para analizar la relación existente entre la participación de los alumnos en el Programa del Diploma y su grado de preparación para la universidad. En cada uno de los cuatro colegios del estudio de caso, los investigadores entrevistaron a coordinadores del PD, profesores, miembros de los equipos directivos de los colegios y orientadores escolares. En los grupos de trabajo, los investigadores entrevistaron a los alumnos acerca de su opinión sobre la experiencia en el Programa del Diploma como preparación para la educación superior. Los investigadores también examinaron los procesos de admisión de 12 universidades en las que suelen inscribirse los alumnos mexicanos del Programa del Diploma o que ofrecen algún tipo de reconocimiento por la participación en el programa. Para complementar nuestra comprensión cualitativa de la relación entre el desempeño de los alumnos en el PD y su grado de preparación para los estudios post-secundarios, se compararon los datos de los colegios sobre las calificaciones finales de los alumnos y la inscripción en centros universitarios con los datos del IB sobre las asignaturas y los resultados globales de los exámenes de los alumnos del IB.

Muestra

De los 91 Colegios del Mundo del IB de México, 60 ofrecen el Programa del Diploma, mientras que los demás ofrecen el Programa de la Escuela Primaria y el Programa de los Años Intermedios para los alumnos más jóvenes. De los colegios que ofrecen el PD, prácticamente todos son colegios privados de segundo ciclo de secundaria (o comienzan en cursos anteriores) o colegios ubicados en centros universitarios. Se eligió una muestra de cuatro colegios para el estudio de caso que incluyera una mezcla de colegios de secundaria ubicados en centros universitarios y colegios privados. Al igual que muchos Colegios del Mundo del IB, los cuatro colegios del estudio de caso ofrecen el PD además de otras modalidades de segundo ciclo de secundaria. La estrategia de muestreo fue escoger casos que pudieran arrojar luz sobre los colegios del Programa del Diploma “típicos” de México y que facilitaran las comparaciones entre los programas privados y los ubicados en centros universitarios (Miles y Huberman 1994).

Además de los cuatro colegios del estudio de caso, los investigadores estudiaron los sitios web de 12 universidades para conocer sus requisitos de admisión y los rasgos que buscan en los futuros alumnos. Se incluyeron las 12 universidades siguientes porque a) se describen en el sitio web del IB (www.ibo.org) como instituciones que ofrecen créditos por haber obtenido el Diploma del IB y son universidades a las que es probable que asistan los alumnos del IB o b) están entre las universidades a las que más frecuentemente asisten los alumnos de la muestra:

- Universidad Anáhuac (UA)
- Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)
- Centro de Investigación y Docencia
- Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Económicas (CIDE)

- Colegio de México (COLMEX)
- Universidad Iberoamericana (UIA)
- Universidad de las Américas (UDLA)
- Universidad de Monterrey (UEM)

Datos y medidas administrativas

Para obtener los datos administrativos del estudio, se pidió a cada colegio participante que facilitara registros de los alumnos que se pudieran cruzar con datos del IB, para demostrar la relación entre el desempeño en el Programa del Diploma y la preparación para la universidad.

La mayoría de los colegios no guardaban registros de todas las variables solicitadas y en el caso de un colegio no fue posible cruzar los datos del colegio con los del IB. A pesar de ello, se creó una base de datos para los tres colegios cuyos datos se pudieron cruzar con los del IB, y también se creó una base de datos independiente para el cuarto colegio cuyos datos no se pudieron cruzar. En los colegios de los que se disponía los datos más completos, las variables incluyeron el número de identificación del alumno, el número de identificación del colegio, la fecha de nacimiento, el sexo, el promedio de calificaciones, la puntuación acumulada del PD, las calificaciones en los exámenes del PD de cada asignatura o curso evaluados, si el alumno consiguió el Diploma del IB, si los receptores del Diploma consiguieron el Diploma bilingüe del IB, el nombre de la universidad en la que se matriculó el alumno, la carrera universitaria en la que se matriculó el alumno¹, si la universidad es pública o privada, si la universidad se encuentra en México y si el alumno recibió una beca (por méritos u otros motivos) que le ayudara a cumplir con sus obligaciones económicas hacia el centro universitario.

Los investigadores también crearon cinco nuevas variables:

- Categoría de carreras: se asignó el área de estudio de cada alumno a uno de siete grupos de carreras universitarias (humanidades, ciencias sociales, ciencias físicas, ciencias médicas, artes, ciencias empresariales e ingeniería).
- *Ranking* de las combinaciones de universidad-carrera universitaria: se crearon dos variables que describían los puestos en la clasificación de carreras universitarias (el nº 1 y los cinco primeros). Estos puestos fueron determinados por el periódico de la Ciudad de México *Reforma* en sus *rankings* de 2011, 2012 y 2013. Por ejemplo, la carrera de medicina de la UNAM es una combinación de universidad-carrera universitaria. Dado que los alumnos mexicanos hacen su solicitud para combinaciones de universidad-carrera universitaria en lugar de a las universidades (como es práctica común en los EE. UU.), para los potenciales estudiantes mexicanos resultan más útiles los *rankings* de carreras universitarias que los de las universidades.
- Calificaciones de Teoría del Conocimiento y la Monografía oficiales: las calificaciones existentes se convirtieron de A a E a una escala numérica de 1 a 5, de tal manera que 5 = A, 4 = B y así sucesivamente. Estas variables permiten que los investigadores examinen las correlaciones entre las calificaciones y los resultados de la universidad².

¹ En México los alumnos se matriculan en una combinación de estudios universitarios. Por ejemplo, pueden presentar su solicitud en el programa de Medicina de la Universidad Nacional, pero no la presentan de forma genérica en la Universidad Nacional.

² Esta conversión no es estrictamente representativa del sistema de puntuación del IB, ya que el IB no indica explícitamente que la "distancia" entre una A y una B sea la misma que la que hay entre una C y una D, o que una B valga el doble que una D, etc. Sin embargo, solo es posible demostrar correlaciones entre valores numéricos, por lo que se hizo para permitir un análisis más dinámico de los datos administrativos del IB.

Discusión de las preguntas de investigación

¿Quiénes son los alumnos del IB en México?

Los registros administrativos correspondientes a los alumnos que se graduaron en el Programa del Diploma en los cuatro colegios del estudio de caso de 2010 a 2012 (n = 354) proporcionan información sobre las edades y el sexo de los alumnos, así como sobre los cambios en el tamaño del grupo. La mayoría comienza los dos años del PD a la edad de 17 años, y la proporción de sexos varía dependiendo del colegio: el porcentaje de alumnos varones del PD oscila entre el 35% y el 55%. En 2010, 111 alumnos se graduaron del PD en los cuatro colegios. En 2012, ese número aumentó a 133 alumnos.

La información sobre la situación económica de los alumnos, que se muestra en la Tabla 1, se basa en los datos de la entrevista.

Tabla 1. Situación económica de los alumnos del IB en los cuatro colegios del estudio de caso.

	Porcentaje aproximado del IB en 2012-2013	Situación económica familiar de todos los alumnos del colegio	Costos del programa del IB	Diferencias económicas entre IB y no IB
Colegio 1	33%	Renta media a media-alta	No destacan por ser diferentes de los otros programas	No se observan
Colegio 2	10%	Renta media, media-alta y alta	IB la más cara de las tres opciones	No se observan
Colegio 3	8%	Renta media a media-alta El 90% de los alumnos reciben algún tipo de ayuda económica, pero solo el 10% de los alumnos del IB reciben ayuda	IB la más cara de las tres opciones	Los alumnos del IB parecen proceder de entornos más adinerados
Colegio 4	30%	Renta media a media-alta	IB es más caro que la modalidad estándar	Los alumnos del IB parecen proceder de entornos más adinerados

Los datos de las entrevistas también proporcionan información sobre los antecedentes académicos de los alumnos del IB. En los cuatro colegios, los datos de las entrevistas indican de manera sistemática que los alumnos mejores prefieren matricularse en el PD. Sin embargo, ninguno de los colegios exige que los alumnos obtengan una puntuación por encima de un cierto umbral en un examen de ingreso al IB. La mayoría de los profesores y miembros de equipos directivos describen a los alumnos del IB como aquellos con una “sólida formación académica”, con “curiosidad por aprender cosas nuevas” y como “mejores en el análisis y cuestionamiento que los alumnos que no cursan el IB”.

La mayoría de los alumnos explican su decisión de matricularse en el Programa del Diploma como derivada de la falta de satisfacción con otras opciones, y de su deseo de asumir un nuevo reto. Por ejemplo, un alumno preguntó: “Si tengo la oportunidad de elegir un programa que te hará una persona mejor, ¿por qué no elegirlo, si creo que soy capaz de hacerlo bien?”.

Los datos administrativos confirman que en todos los colegios y grupos, la mayoría de los alumnos del PD están por encima de la media de los alumnos. Durante el primer año del segundo ciclo de secundaria, que dura tres años, todos los alumnos, tanto los del IB como los de otros programas, tienen que estudiar cursos del currículo nacional mexicano. El desempeño de los alumnos en el currículo nacional se evalúa en una escala de 5 a 10, en la que 5 se considera “no suficiente”, 8–9 se considera “bueno” y 10 es “excelente”. En la media y mediana extraídas de los tres colegios de los que se disponía de estos datos, los alumnos del PD obtuvieron entre 8 y 9 en su primer año del segundo ciclo de la escuela secundaria.

¿Cuáles son los destinos de los alumnos mexicanos del PD en la educación posterior a secundaria? ¿Cómo son esos resultados en comparación con los de los alumnos del mismo colegio que se inscriben en otros programas?

Los alumnos del IB, como la mayoría de los alumnos en México que estudian en colegios privados de elite y en colegios ubicados en centros universitarios que ofrecen el Programa del Diploma, tienden a estar bien preparados para los exámenes de admisión en la universidad y a tener un promedio mejor de calificaciones, por lo que la mayoría presentan la solicitud y son aceptados en las mejores universidades mexicanas. Por lo general, la mayoría de los profesores creen que, aunque el PD sea una buena preparación para la universidad, los alumnos de otros programas experimentan un grado similar de aceptación y rechazo de universidades mexicanas de calidad similar.

Los datos administrativos, cruzados con los datos del *ranking* del diario *Reforma*, demuestran que efectivamente los alumnos del PD se matriculan en las carreras universitarias mejor clasificadas en México. La Tabla 2 muestra el número de alumnos del PD que se matricularon en las carreras universitarias situadas en primer lugar y entre las cinco primeras, así como el número de alumnos que se matricularon en carreras universitarias que no entran en la clasificación y en universidades fuera de México.

Tabla 2: Ranking del diario Reforma de 2013 de las carreras universitarias mexicanas en las que se matricularon los alumnos del Programa del Diploma (n=160)

Estado de la inscripción del alumno del Programa del Diploma en la universidad	Nº de alumnos
Alumnos matriculados en una carrera universitaria presente en el <i>ranking</i> de Reforma	89
Alumnos matriculados en una carrera universitaria clasificada en primer lugar	37
Alumnos matriculados en una carrera universitaria clasificada entre las cinco primeras del <i>ranking</i> (incluye a los alumnos que se matricularon en una carrera situada en primer lugar)	73
Alumnos matriculados en una carrera que no ha revisado el sistema de clasificación de universidades del diario Reforma	48
Alumnos matriculados en una universidad no mexicana (extranjera)	17
Alumnos sin variables de inscripción a la universidad	6

De los 89 alumnos del Programa del Diploma que se inscribieron las carreras universitarias presentes en el *ranking*, el 42% se matriculó en un programa clasificado en primer lugar y el 82% en un programa clasificado en los cinco primeros lugares. Estas estadísticas confirman la idea (de los profesores y miembros de equipos directivos que fueron entrevistados) de que los alumnos del PD tienden a matricularse en las mejores universidades mexicanas.

Los datos de inscripción en la universidad disponibles para dos colegios del estudio de caso (n=160) indican que los alumnos del IB se matricularon en 30 universidades diferentes, que se encuentran en Canadá (n = 2), México (n = 17), Países Bajos (n = 1), España (n = 1), Suiza (n = 1), el Reino Unido (n = 3) y los Estados Unidos (n = 5). Doce universidades, o el 40%, son públicas. En el colegio ubicado en un centro universitario, aproximadamente el 35% de las universidades en las que se matricularon los alumnos son públicas, comparado con cerca del 20% en el colegio privado. En los dos colegios del estudio, 55 de los 160 alumnos del IB, o el 34%, reciben algún tipo de beca durante al menos el primer año de universidad. La mayoría de las becas, 33 de un total de 55 (el 60%), fueron a los alumnos del programa del IB ubicado en un centro universitario que continuaron sus estudios superiores en la misma universidad.

¿Cuál es la naturaleza de la relación entre el desempeño de los alumnos mexicanos del PD y la admisión en la educación post-secundaria? ¿Cómo son esos resultados en comparación con los de los alumnos del mismo colegio que se inscriben en otros programas?

La mayoría de los alumnos, los profesores y los administradores del IB creen que el Programa del Diploma prepara a los alumnos para el desafío del trabajo universitario. Sin embargo, no creen que la participación o el desempeño en el PD proporcionen a los alumnos del IB una ventaja en la admisión a las universidades mexicanas sobre los otros alumnos de su colegio. En concreto, los alumnos, los profesores y los miembros

de equipos directivos no creen que las calificaciones finales en el PD ayuden a los alumnos en el proceso de admisión a la universidad, ni tampoco creen que los resultados de sus exámenes en el IB les ayuden. Aunque creen que la participación en el PD es útil como medio de preparación para la universidad, como resume un profesor, “El IB no es tan importante para la admisión como lo es para su desempeño en la universidad”. La posibilidad de que las calificaciones finales del PD o los resultados de los exámenes podrían ayudar a mejorar las opciones de admisión en los centros universitarios no parece ser uno de los principales factores de motivación para la inscripción de los alumnos en el PD. Muchas universidades mexicanas toman en cuenta sobre todo sus propios exámenes, que no se corresponden particularmente con el currículo del PD, para decidir qué alumnos admitir. Entre las universidades que también tienen en cuenta los promedios de calificaciones finales entre los criterios de admisión, la mayor parte no dan más peso a las calificaciones del PD, a pesar de que el programa suele ser más exigente que otras modalidades. Por último, la mayoría de las universidades mexicanas no conceden créditos por la consecución de los requisitos del PD. En vista de los criterios de admisión habituales y de la falta de reconocimiento de las titulaciones del IB, son pocos los alumnos y profesores del IB que consideran que el PD proporcione una ventaja en el proceso de admisión sobre otras modalidades distintas al IB que se ofrecen en el mismo colegio (es decir, Prepa, CCH, etc.).

Aunque la mayor parte de los profesores y los miembros de equipos directivos mexicanos creen que no hay relación entre el desempeño en el PD y el éxito en la admisión a la universidad, sí que ven una relación positiva entre la inscripción en el PD y el grado de preparación para la universidad. Este estudio no recogió el tipo de datos que harían posible validar o refutar ese punto de vista. Sin embargo, los datos administrativos proporcionan pruebas de una interesante relación entre el desempeño de los alumnos en el PD y su admisión en la universidad (en base a los datos pertinentes de los que disponemos de dos colegios del estudio). En esos dos colegios hay correlaciones significativas entre la obtención de una beca y el desempeño en el IB, medido por el total de los puntos en el IB en una escala de 1 a 45 (privado: 0,39; SE = 0,14; universidad: 0,26; SE = 0,13). En el colegio ubicado en un centro universitario también existe una relación significativa entre si los alumnos obtienen un diploma bilingüe y si se matriculan en una universidad mexicana o extranjera (-0,39; SE = 0,18). No debe otorgarse demasiado peso a las conclusiones contenidas en este párrafo, ya que son el resultado de correlaciones muy básicas no controladas basadas en los datos de dos colegios.

**¿Cómo perciben los alumnos, los profesores y los administradores del PD los componentes clave del PD como medio de preparación para la universidad?
¿Cómo son esos resultados en comparación con la percepción de las necesidades programáticas de otras modalidades que se ofrecen en el mismo colegio como medio de preparación para la universidad?**

Según la mayoría de los alumnos, profesores y miembros de equipos directivos, muchos aspectos del Programa del Diploma parecen preparar a los alumnos del IB de México para sus estudios universitarios. Destacan el perfil de la comunidad de aprendizaje, el curso de Teoría del Conocimiento (TdC), la Monografía y el curso de Creatividad, Acción y Servicio (CAS). Como resumió muy bien un profesor, “La Monografía desarrolla habilidades de investigación; el curso de Teoría del conocimiento desarrolla el pensamiento; y el programa de Creatividad, Acción y Servicio desarrolla la persona”. Los profesores y alumnos también analizaron el valor de los cursos del IB como medio de preparación para la universidad, en especial los cursos de Nivel Superior. Todos coincidieron en que los requisitos del PD tienen una exigencia mayor que los requisitos del CCH y de la Prepa Nacional y que las otras modalidades de los colegios ubicados en centros universitarios. La gran mayoría de los alumnos, profesores y miembros de equipos

directivos están de acuerdo en que el PD prepara mejor a los alumnos para la universidad que los otros programas.

Los profesores y alumnos coinciden en que los requisitos del PD tienen una exigencia mayor que los requisitos del CCH y de la Prepa Nacional en los colegios privados y las otras modalidades de los programas ubicados en centros universitarios. La mayoría de los profesores basan sus puntos de vista en su experiencia como docentes de uno o más conjuntos de requisitos programáticos además de los del PD. Como el PD es un curso de dos años y el segundo ciclo de secundaria es un curso de tres años, todos los alumnos basan sus opiniones comparativas en su experiencia personal durante el primer año del segundo ciclo de secundaria, anterior al PD.

Los miembros de los equipos directivos y los profesores explican que “Las asignaturas del IB se estudian con mayor profundidad y hay trabajo extra que no se exige a los demás alumnos”; “Los requisitos del IB son de mayor exigencia que los del CCH”; “El IB es más difícil de lo que es habitual en los colegios mexicanos” y “Los demás programas no tienen una TdC o una Monografía y esas son herramientas claves para el trabajo en la universidad”. Los comentarios de los alumnos se correspondieron en una gran medida con los de sus profesores: “Los otros programas no tienen la misma profundidad; los alumnos aprenden los temas de forma más superficial y a través de la memorización” y “los alumnos de otros programas no serían capaces de completar una prueba del IB”.

¿Las respuestas a las cuatro primeras preguntas son diferentes en función de si los programas del PD se ofrecen en colegios privados de secundaria o en colegios ubicados en centros universitarios?

Como se señaló anteriormente, con solo dos colegios de cada tipo, las diferencias tienen un carácter muy tentativo. En la mayoría de los aspectos, no se encontraron diferencias claras entre los colegios privados y los colegios ubicados en centros universitarios. Los alumnos del PD de los dos colegios privados tienen menos probabilidades de matricularse directamente en una universidad no mexicana que los alumnos del PD de los colegios ubicados en centros universitarios. Los alumnos ubicados en centros universitarios tienen más probabilidades de inscribirse en la universidad de acogida que en otras universidades.

Implicaciones y recomendaciones

Para el IB y los colegios del IB en México:

- 1) En alianza con AMEXCAOBI, resultaría beneficioso para el IB continuar las conversaciones con:
 - a. Las universidades mexicanas acerca de la aceptación de los créditos del Programa del Diploma.
 - b. Los responsables políticos del segundo ciclo de la educación secundaria pública mexicana acerca de la expansión del Programa del Diploma en los colegios estatales.
- 2) El IB podría ayudar a los alumnos con escasos recursos para guiarlos a través de los procesos de admisión y becas.
- 3) Será de gran valor el estudio de la adopción e implementación del Programa del Diploma en Nuevo León para obtener conclusiones que puedan facilitar una adopción e implementación más amplia en los colegios públicos de todo México y, potencialmente, de otros países.
- 4) Las alianzas del IB con los proveedores de educación permanente o el programa PROFORDEMS podrían ser una forma viable para que el IB comience a garantizar que los profesores del IB de los colegios públicos reciban la formación que necesitan.
- 5) El IB podría modificar el contenido de la formación para satisfacer las necesidades de los profesores de México. También puede haber formas para que el IB fomente una mayor participación en la formación en línea.

Para el segundo ciclo de la educación académica secundaria en México:

- 1) Dado que la insatisfacción con las demás opciones fue la causa de que la mayoría de los alumnos se matriculara en el Programa del Diploma, puede resultar valioso desarrollar un nuevo currículo académico de nivel avanzado, para reemplazar o complementar el CCH y la Prepa. Esto podría conseguirse:
 - a. Ampliando el Programa del Diploma a más colegios ubicados en centros universitarios y a colegios estatales.
 - o
 - b. Inspirándose en algunos de los rasgos más útiles del Programa del Diploma como un medio de aumentar el rigor de las opciones académicas existentes en México.
- 2) Es posible que resulte valioso que los responsables políticos del segundo ciclo de secundaria trabajen en colaboración con los funcionarios responsables del proceso de admisión en la universidad para alterar los procesos y exámenes de admisión a la universidad actuales, de modo que permitan evaluar mejor el grado de preparación de los alumnos para el trabajo universitario. Así se podría mejorar la correspondencia entre el proceso de admisión y el currículo basado en las competencias del segundo ciclo de la educación académica secundaria, así como con las expectativas del trabajo en la universidad.
- 3) Para llevar a cabo las recomendaciones 1 y 2, los responsables políticos del segundo ciclo de secundaria y los líderes universitarios mexicanos podrían iniciar alianzas estratégicas con el equipo de dirección y el personal del IB, así como con los miembros de AMEXCAOBI.

Referencias bibliográficas

MILES, M. Y HUBERMAN, M. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. 2ª ed.; Thousand Oaks, CA, EE. UU.: Sage Publications, 1994.

WORLD BANK. International Bank for Reconstruction and Development Program Document for a Mexico Secondary Upper Education Development Policy Loan in the Amount of US\$700.0 Million to the Mexico United States [en línea], 2010.

http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2010/04/21/000334955_20100421021016/Rendered/INDEX/536690PGD0P112101Official0Use0Only1.txt

Este resumen ha sido desarrollado por el departamento de investigación del IB. El informe completo elaborado por RAND está disponible en la dirección <http://www.ibo.org/es/research>. Si desea obtener más información sobre este estudio u otros trabajos del IB, envíe un correo electrónico a research@ibo.org.

Utilice los siguientes datos para citar el informe completo:

SAAVEDRA, A., LAVORE, E., FLORES, G. *El Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en México como preparación para la educación superior*. Santa Monica, CA: RAND Education, 2013