



## APERÇU DE RECHERCHE

### RAPPORT INTERMÉDIAIRE — Étude des expériences des élèves de l'IB dans les établissements de deuxième cycle secondaire et de l'enseignement supérieur : établissements scolaires publics des États-Unis accueillant des élèves issus de foyers à faible revenu

Cet aperçu a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par :  
**Ursula Aldana et Anysia Mayer**

#### Contexte

Cet aperçu de recherche présente les conclusions intermédiaires d'une étude à plus long terme, qui est toujours en cours (2015–2019). Cette recherche s'intéresse aux élèves du Programme du diplôme de l'IB provenant d'établissements scolaires publics aux États-Unis, accueillant majoritairement des élèves issus de foyers à faible revenu dont aucun ou très peu de membres ont suivi des études supérieures<sup>1</sup>, et examine leurs expériences dans le deuxième cycle secondaire et dans l'enseignement supérieur.

#### Méthodologie de la recherche

Cette recherche utilise une approche reposant sur des études de cas à méthodes mixtes. Elle se concentre sur trois grands établissements d'enseignement secondaire de l'État de Californie, qui comptent une proportion importante d'élèves issus de foyers à faible revenu. Cette recherche comprend trois composantes principales : une enquête menée auprès d'élèves qui suivent actuellement le Programme du diplôme et d'élèves qui ne suivent pas ce programme de l'IB ( $n = 1\ 063$ ), des entretiens avec des élèves qui suivent actuellement le Programme du diplôme ( $n = 36$ ) et des entretiens avec d'anciens élèves du Programme du diplôme ( $n = 8$ ) inscrits dans des établissements d'enseignement supérieur.

#### Résultats

##### Conclusions préliminaires de l'enquête auprès des élèves<sup>2</sup>

###### Apprentissage

Les élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme étaient davantage susceptibles de vivre des expériences d'apprentissage de haute qualité que les élèves ne suivant pas de programme de l'IB.

###### Rigueur en classe

Les résultats ont montré que les élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme et ceux suivant partiellement ce programme sont beaucoup plus susceptibles de percevoir leur salle de classe comme rigoureuse que les élèves ne suivant pas de programme de l'IB.

#### Terminologie

Les chercheurs ont déterminé quatre groupes d'élèves en fonction de leur statut par rapport à l'IB, aux fins des comparaisons réalisées dans le cadre de cette étude : **élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme**, **élèves suivant partiellement le Programme du diplôme**, **autres élèves du Programme du diplôme**, **élèves ne suivant pas de programme de l'IB**. Les **élèves ne suivant pas de programme de l'IB** ont servi de groupe de référence pour examiner l'influence des programmes de l'IB sur l'expérience des élèves en matière d'éducation. Les **élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme** sont ceux ayant prévu de suivre le Programme du diplôme complet. Les **élèves suivant partiellement le Programme du diplôme** sont ceux qui suivent des cours du Programme du diplôme et ont prévu de passer les examens du Programme du diplôme (notamment les élèves qui suivent certains cours du Programme du diplôme ou les élèves du Programme à orientation professionnelle [POP]). Enfin, les **autres élèves du Programme du diplôme** sont ceux qui suivent les cours du Programme du diplôme, mais n'ont pas prévu de passer les examens du Programme du diplôme.

#### Engagement en classe

Par rapport aux élèves ne suivant pas de programme de l'IB, le groupe d'élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme et le groupe suivant partiellement ce programme étaient beaucoup plus susceptibles de s'investir personnellement en classe.

#### Engagement au sein de l'établissement scolaire

Les élèves suivant les cours du Programme du diplôme ont tendance à participer à plus d'activités extrascolaires que les élèves ne suivant pas de programme de l'IB. La différence la plus notable est apparue dans le groupe d'élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme.

<sup>1</sup> Dans ce contexte, « suivre des études supérieures » signifie suivre des études au sein d'un établissement d'enseignement supérieur.

<sup>2</sup> Pour chaque variable présentée dans cette section, les chercheurs ont vérifié statistiquement les caractéristiques démographiques des élèves afin que celles-ci n'influencent pas les résultats.

## Relations entre enseignants et élèves

L'analyse de régression n'a pas relevé de différences entre ces établissements scolaires dans les différents groupes d'élèves.

## Culture de l'éducation supérieure

Les élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme et les élèves suivant partiellement ce programme avaient tendance à percevoir la culture de l'éducation supérieure au sein de leur établissement d'enseignement secondaire de manière plus positive que les élèves ne suivant pas de programme de l'IB. La différence était plus marquée chez les élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme que chez ceux suivant partiellement ce programme.

## Conseils en matière d'études supérieures

Les élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme et les élèves suivant partiellement ce programme étaient plus susceptibles d'être conseillés par leur établissement scolaire que les élèves ne suivant pas de programme de l'IB.

## Aspirations en matière d'études supérieures

Les résultats ont montré que les élèves suivant les programmes de l'IB étaient plus susceptibles d'avoir des objectifs plus ambitieux en matière d'études supérieures que les élèves ne suivant pas de programme de l'IB. La différence était particulièrement importante chez les élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme.

## Conclusions préliminaires des entretiens avec les élèves

### Esprit de communauté

Les élèves de l'IB considéraient leurs pairs des programmes de l'IB comme étant à la fois distincts et proches. L'emploi des mots « maison » et « famille » suggère que les élèves se sentaient très à l'aise dans leur établissement scolaire, et que leur environnement scolaire se caractérisait par la collaboration plutôt que par la compétition. Comme l'explique l'un des élèves :

« Ce sont mes pairs. On travaille ensemble. C'est comme une petite famille, en quelque sorte, ou une petite communauté. On se soutient les uns les autres. On se motive les uns les autres. On devine quand quelqu'un se sent déprimé, et on lui dit : "Hé, qu'est-ce qui ne va pas ?" ...vous voyez ? "Si tu as besoin d'aide, on est là." »

## Les enseignants

Les élèves ont indiqué que leurs enseignants et conseillers les encourageaient tout en étant exigeants. Les élèves appréciaient le niveau élevé d'exigence de leurs enseignants, tant sur le plan scolaire que personnel. Il est également apparu que les enseignants consacrent volontiers du temps en dehors de la journée scolaire pour fournir une aide supplémentaire à leurs élèves. Les élèves ont également précisé que leurs enseignants faisaient beaucoup d'efforts pour maintenir leur motivation.

## Activités extrascolaires

Les élèves du Programme du diplôme participent à de nombreuses activités sportives et extrascolaires. Il est apparu que ces activités ont fourni aux élèves des structures de soutien supplémentaires et ont renforcé leur estime de soi. Les élèves ont également établi des liens

entre leur participation aux activités extrascolaires et l'amélioration de leurs résultats aux travaux réalisés dans le cadre du cours.

## Études supérieures et aspirations de carrière

Les résultats de l'enquête suggèrent que les aspirations des élèves en matière d'études supérieures et de carrière professionnelle sont motivées par leurs difficultés personnelles ainsi que par les attentes de leur famille et de leurs enseignants. Les données issues des entretiens ont confirmé les données de l'enquête, indiquant que les établissements scolaires entretenaient une solide culture de l'éducation supérieure.

## Conclusions préliminaires des entretiens avec les anciens élèves

### Résilience scolaire de la première génération d'étudiants de l'enseignement supérieur

Pour de nombreux étudiants de l'enseignement supérieur de la première génération, la transition vers les études supérieures a pu s'avérer difficile. Cela ne semble toutefois pas être le cas de ceux qui ont suivi le Programme du diplôme. Parmi ces derniers, tous ont eu le sentiment que la rigueur et les exigences du Programme du diplôme avaient facilité leur transition vers l'enseignement supérieur. Ils ont indiqué qu'ils savaient déjà comment apprendre, et ils ont lié directement cela à l'expérience acquise lors du Programme du diplôme pendant leurs études au deuxième cycle du secondaire. Ils ont fait part d'expériences positives dans l'enseignement supérieur ainsi que d'aspirations de carrière claires liées aux spécialités suivies dans le cadre de leurs études. Ils ont expliqué comment leur expérience du Programme du diplôme avait contribué à une conception générale de soi et à une auto-efficacité positives sur le plan scolaire ainsi qu'à leur identité au sein de l'université et à leur orientation future.

Ils ont aussi expliqué que le travail réalisé dans le cadre des cours de l'IB leur avait permis de gagner des crédits universitaires ou de s'inscrire dans un cours de niveau supérieur. En raison des crédits obtenus grâce à leurs cours du Programme du diplôme, certains ont prévu de suivre des cours supplémentaires liés à leur spécialité ou d'étudier à l'étranger.

## Conclusion

Globalement, les données de l'enquête suggèrent que les élèves du Programme du diplôme ont vécu une expérience qualitativement différente par rapport à leurs pairs n'ayant pas suivi de programme de l'IB. L'analyse de l'enquête a révélé des différences statistiques importantes, en faveur des élèves du Programme du diplôme, pour sept des huit variables de résultat examinées dans cette étude. Les élèves du Programme du diplôme ont expliqué éprouver un sentiment très fort d'appartenance dans leur établissement scolaire, qu'ils attribuaient à leurs enseignants et à leurs pairs ainsi qu'à leur investissement personnel dans le Programme du diplôme. Enfin, les données issues des entretiens indiquent que les élèves du Programme du diplôme ainsi que les anciens élèves ont fait preuve de nombreuses qualités de résilience scolaire.

---

Cet aperçu a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).