

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

Efectos a largo plazo de los programas del Bachillerato Internacional

Basado en el informe de investigación preparado para el IB por:

Katie Wright

Universidad de Melbourne

Enero de 2015



IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB

Contexto

En este exhaustivo estudio cualitativo se investigaron los efectos que la participación en los programas del Bachillerato Internacional (IB) tiene a largo plazo en la vida de los ex alumnos del IB. Se analizó cualitativamente la trayectoria vital de los ex alumnos entrevistados para obtener descripciones detalladas de sus experiencias del IB y reflexiones sobre sus efectos a largo plazo.

El objetivo principal del proyecto consistía en analizar la percepción de los efectos que la participación en los programas del IB tenía a largo plazo en áreas importantes de la vida de los ex alumnos del IB, como su trayectoria profesional, su participación en actividades de servicio a la comunidad, su actitud con respecto al aprendizaje durante toda la vida, así como la influencia del IB en sus valores personales, sus creencias sobre la diversidad y su percepción del mundo en general.

Diseño de la investigación

El marco metodológico general consistió en un enfoque cualitativo de la trayectoria vital de los entrevistados basado en métodos biográficos y narrativos (McLeod y Thomson, 2009; Plummer, 2001; Roberts, 2002). Este enfoque aportó información detallada sobre las experiencias vividas por los entrevistados y fue una forma productiva de examinar la influencia duradera del IB en la vida de los alumnos que habían participado en sus programas. El método principal de obtención de datos consistió en entrevistas temáticas semiestructuradas.

Se realizaron entrevistas exhaustivas a 23 ex alumnos de edades comprendidas entre los 20 y los 63 años que habían participado en programas del IB en una variedad de contextos escolares, incluidos colegios internacionales, públicos y privados, desde finales de la década de 1960 hasta principios de la década de 2010. Seis de ellos habían cursado el Programa de los Años Intermedios (PAI) y el Programa del Diploma (PD); catorce habían cursado solo el PD; dos habían cursado asignaturas del IB, pero no el PD completo; y uno era alumno

del International School of Geneva cuando se probaron inicialmente los exámenes del PD en 1968. Los participantes se identificaban con más de 15 grupos étnicos y culturales diferentes y representaban 13 nacionalidades distintas, así como experiencias educativas en 14 países distintos.

Hallazgos

La mayoría de los ex alumnos del IB a los que se entrevistó en este estudio mencionaron una multitud de efectos de su participación en los programas del IB, y algunos incluso señalaron efectos profundos y duraderos. Algunos ejemplos de los efectos más duraderos incluyeron influencias en la trayectoria académica y profesional, así como ciertas predisposiciones y valores sociales. En líneas generales, los resultados de este estudio respaldan investigaciones anteriores que sugieren que el IB puede tener una serie de efectos duraderos en los alumnos (Aulls y Peláez, 2013; Culross y Tarver, 2011; Taylor y Porath, 2006). Estos efectos incluyen el desarrollo de una mentalidad internacional y una perspectiva del mundo más amplia, pensamiento crítico, habilidades analíticas y de expresión escrita y una predisposición a aprender durante toda la vida. Asimismo, en muchos casos se mencionaron otras dimensiones más prácticas, en particular las ventajas para acceder a la universidad y obtener créditos por adelantado, así como la ventajosa preparación que brindan los estudios del IB para la universidad. Aunque la influencia que tuvo el IB en los ex alumnos que participaron en este estudio fue diversa y multifacética, hubo un denominador común en las respuestas de los entrevistados: el IB tiene el potencial de condicionar poderosamente la vida de los alumnos que participan en sus programas.

...hubo un denominador común en las respuestas de los entrevistados: el IB tiene el potencial de condicionar poderosamente la vida de los alumnos que participan en sus programas.

Mentalidad internacional y pensamiento crítico

Para la mayoría de los ex alumnos que participaron en este estudio, uno de los efectos principales del IB fue el desarrollo de una mentalidad internacional. Los participantes creían que el IB les había ayudado a desarrollar una perspectiva del mundo más amplia. Los ex alumnos del IB mencionaron con frecuencia aspectos del currículo o de los programas que fomentaban una perspectiva global, en particular en asignaturas como Lengua y Literatura, Historia y Geografía. Describieron cómo estas asignaturas habían favorecido un entendimiento de perspectivas del mundo complejas que iban más allá de una percepción nacionalista. Un alumno, que había asistido a un colegio público de secundaria en Estados Unidos, mencionó que su educación del IB les había brindado a sus compañeros y a él “las herramientas necesarias para entender el mundo en su sentido más amplio”, y mencionó algunos ejemplos:

Recuerdo leer El corazón de las tinieblas. Trataba de [...] la colonización y expansión de la cultura europea y su toma de contacto con otras culturas. Después leímos Todo se desmorona, una novela africana que, más o menos, hablaba de algunas de estas cosas pero desde el otro punto de vista, desde el punto de vista africano. Este es solo un ejemplo, pero parecía que siempre aprendíamos a pensar las cosas desde el otro punto de vista.

En estrecha conexión con lo anterior, los participantes identificaron el pensamiento crítico como un componente fundamental del IB. Consideraron que el desarrollo de la capacidad de pensar críticamente era una habilidad muy valiosa que había tenido una influencia continua en sus vidas. Algunos de los participantes de mayor edad indicaron que, con el tiempo, habían llegado a comprender el verdadero efecto del IB en sus procesos de pensamiento y su forma de ver el mundo, de una forma que no habían percibido cuando eran más jóvenes. Esto resultó especialmente evidente en sus reflexiones sobre el efecto a largo plazo de Teoría del Conocimiento (TdC), que contrastan con la información de un estudio llevado a cabo recientemente por Cole *et al.* (2014). Dicho estudio sugería que los alumnos de los últimos años de secundaria tenían opiniones encontradas sobre la utilidad de TdC, y que muchos no estaban seguros de la repercusión que tenía en su capacidad de pensamiento crítico. Lo que resulta interesante es que varios de los participantes en este estudio indicaron que no fue hasta muchos años después que apreciaron los beneficios de TdC. Como comentó uno de los ex alumnos sobre su experiencia del PD a mediados de la década de 1970:

Saqué más provecho de [TdC] después del curso que durante este [...]. Creo que académicamente era un poco inmaduro; lo que quiero decir es que era una asignatura muy interesante, y probablemente saco más ahora al pensar en las cosas que nos presentaban entonces que cuando era alumno.

La siguiente cita, de un ex alumno del IB que estudió en China, describe su percepción del desarrollo del pensamiento crítico como uno de los componentes principales de la educación del IB y resume la opinión de otros participantes de este estudio:

Creo que el valor principal del IB es que forma ciudadanos globales [...]. Otro de los valores más importantes es que forma pensadores críticos. Creo que esas son las dos cosas principales, y ser un ciudadano global implica muchísimas cosas: tolerancia, entendimiento, visión, [ser] innovador; incluye muchas cosas, y el pensamiento crítico es una de sus partes fundamentales, porque la amplitud del programa y los diferentes estilos de enseñanza y evaluación significan que se analiza todo críticamente, ya sea el arte, la historia o las ciencias, lo que sea; tienes que ser un pensador crítico y no quedarte solo con la primera impresión.

Una amplia visión del mundo, la capacidad de pensamiento crítico y una profunda comprensión del mundo en general fueron factores que muchos de los participantes dijeron que les habían ayudado a convertirse en “personas más completas y equilibradas”.

Compromiso con la educación, rigor académico y aprendizaje durante toda la vida

Otro hallazgo significativo de este estudio fue que los programas del IB favorecen un fuerte compromiso de los alumnos con el aprendizaje. Para varios participantes, esto supuso un marcado contraste con sus experiencias educativas anteriores: el IB representó un punto de inflexión en su compromiso con la educación. Como señaló un ex alumno del IB de un colegio público de secundaria de Canadá:

Pasé de obtener malas notas en el programa de secundaria normal a conseguir las notas más altas en el programa provincial, y acabé con una puntuación bastante buena en el diploma y además un certificado. Fue algo así como pasar de la noche al día en lo que respecta a mi desempeño académico. Fue como que de repente “sí, puedo hacerlo”. Nunca había sido un alumno

de buenas notas [...]. Así que creo que para mí fue una transición muy positiva.

Muchos describieron el IB como exigente desde el punto de vista académico. Para algunos, el IB les dio la oportunidad de destacar al fomentar su autoestima y confianza. No obstante, otros lo describieron como difícil y estresante. Uno de los participantes que había cursado el PD en el Reino Unido señaló:

Académicamente, me resultó difícil de principio a fin [...]. El trabajo me parecía complicado y demasiado; realmente había mucho trabajo. Además, me sorprendió mucho encontrarme entre alumnos de otros países que eran muchísimo más listos y tenían una mejor educación que yo, especialmente los de los países escandinavos, por ejemplo. Así que no me resultó fácil en absoluto, pero no me arrepiento.

Por último, los participantes expresaron la opinión generalizada de que la adquisición de habilidades de investigación y la capacidad de aprender de manera autónoma les habían reportado considerables beneficios a largo plazo.

Educación superior, opciones profesionales y vida laboral

Otro hallazgo importante del estudio es que la mayoría de los participantes mencionaron que el IB les había aportado beneficios considerables para la educación superior. Muchos señalaron que facilitó la transición a los estudios universitarios, y este fue el caso especialmente de los graduados más recientes. Un graduado del IB de México indicó:

Los temas que veíamos en todos los cursos del IB eran mucho más avanzados que los temas normales que se estudian en secundaria [...]. Cuando fui a la universidad después de graduarme, me di cuenta de que parte de la información que nos daban en la universidad ya la sabía gracias al programa del IB.

Casi la mitad de los participantes afirmaron haber recibido créditos por adelantado que les eximían de cursar asignaturas universitarias, lo que generalmente había reducido un curso universitario normal de cuatro años a solo tres. No obstante, algunos de los primeros graduados opinaron que el IB había supuesto una desventaja en su época porque el IB gozaba de un reconocimiento limitado. Algunos participantes describieron su experiencia en la universidad como decepcionante después de haber cursado el IB, porque les había parecido menos rigurosa e interesante.

Una de las preguntas principales que se pretendía responder con esta investigación era el efecto del IB en las opciones profesionales de los alumnos, sus trayectorias profesionales y su vida laboral en general. Aunque solo unos pocos participantes reconocieron que el IB había tenido una repercusión directa en la elección de sus estudios universitarios o su carrera profesional, muchos señalaron que el IB había influido en gran medida en su vida laboral. Esta opinión resultó evidente en algunas reflexiones sobre cómo el IB les había proporcionado habilidades o predisposiciones particulares, como el entendimiento de las diferencias culturales, la capacidad de pensamiento analítico y crítico, el desarrollo de habilidades de expresión escrita avanzadas y la adquisición de otras lenguas. Los participantes resaltaron que estos factores habían repercutido directa y positivamente en su vida laboral. Por ejemplo, un ex alumno del IB que ahora es ingeniero eléctrico comentó cómo habían influido en su carrera profesional las habilidades adquiridas mediante su participación en un programa del IB:

La historia que tuve que estudiar [...] fue muy intensa. Entonces no me gustó, pero ahora creo que probablemente fue una de las cosas más beneficiosas del programa: la capacidad de escribir bien y apreciar la literatura y otros puntos de vista, eso fue importantísimo. Ahora me pagan por escribir textos técnicos y sé que estoy usando lo que aprendí en el IB. También sé que, si hubiera sido una posibilidad cuando tenía 15 años, habría decidido no hacerlo, pero ahora me alegro de haberlo hecho.

Servicio a la comunidad y compromiso social

Se observó una gran diferencia en la importancia del servicio a la comunidad en las experiencias educativas de los participantes y sus vidas después del colegio. La mayoría de los participantes indicó que Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) había sido una parte importante de su experiencia del IB, así como una dimensión de su educación que había tenido una influencia significativa en su vida posterior. Por ejemplo, los participantes relacionaron expresamente sus estudios del IB con su trabajo en la comunidad, voluntariado o activismo.

Influencias interconectadas

A muchos participantes les resultó difícil distinguir entre la influencia del IB y la del contexto más general de su experiencia educativa. Esto dificulta la interpretación de los resultados de los estudios que investigan los efectos de la educación, especialmente cuando se intenta discernir entre las múltiples influencias que

configuran la vida de las personas y su visión del mundo. Particularmente, este fue el caso de los ex alumnos de colegios internacionales, sobre todo en lo que respecta a cuestiones como el entendimiento intercultural. Por ejemplo, un ex alumno del IB de un colegio internacional de Alemania explicó:

Creo que no se puede disociar el IB del hecho de que es un colegio internacional porque el colegio es como es y adoptó el IB [...] porque se ajustaba a su declaración de principios. Lo recuerdo como una especie de paz mundial, entendimiento y tolerancia. Era una pequeña isla de gente que había tomado la decisión consciente de estudiar allí, y creo que pasaba lo mismo con los profesores.

El efecto de ciertos aspectos del Programa del Diploma, como el componente de servicio, en la predisposición posterior de los participantes al voluntariado y el compromiso comunitario fue otra área en la que a algunos entrevistados les resultó difícil distinguir entre los valores desarrollados en el IB y los inculcados por creencias familiares, culturales o religiosas. Para esclarecer esta distinción se necesitarían estudios adicionales.

Conclusiones

Las entrevistas generaron descripciones detalladas de la influencia duradera del IB en las vidas de los graduados. Como ilustra el análisis anterior, los efectos del IB fueron muy variados según los participantes, y algunos solo se aprecian muchos años después de terminar los estudios del IB. En general, la mayoría de los ex alumnos del IB que participaron en este estudio creen que el IB ha tenido un efecto positivo y duradero en su vida. Los participantes mencionaron que el IB les había aportado una visión del mundo más amplia, que muchos describieron como una visión internacional o global. En relación con esto, muchos participantes señalaron que el IB fomenta el pensamiento crítico.

Referencias

AULLS, M. W. y PELÁEZ, S. *Exploring the Learning Benefits and Outcomes of the IB Extended Essay in Preparing Students for University Studies in Canada: Student Perceptions of the Impact of the Diploma Programme and the Extended Essay on the Academic Demands of First year in University*. Montreal (Canadá): Department of Educational and Counselling Psychology, McGill University, 2013.

COLE, D., GANNON, S., ULLMAN, J. y ROONEY, P. *Theory of Knowledge (TOK): Exploring Learning Outcomes, Benefits and Perceptions*. Bethesda, MD (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

CULROSS, R. y TARVER, E. "A Summary of Research on the International Baccalaureate Diploma Programme: Perspectives of Students, Teachers, and University Admissions Offices in the USA". *Journal of Research in International Education*. 2011. Vol. 10, núm. 3, p. 231-243.

MCLEOD, J. y THOMSON, R. *Researching Social Change: Qualitative Approaches*. Londres (Reino Unido): Sage, 2009.

PLUMMER, K. *Documents of Life 2: An Invitation to Critical Humanism*. Londres (Reino Unido): Sage, 2001.

ROBERTS, B. *Biographical Research*. Filadelfia, PA (EE. UU.): Open University Press, 2002.

TAYLOR, M. y PORATH, M. "Reflections on the International Baccalaureate Programme: Graduates' Perspectives". *The Journal of Secondary Gifted Education*. 2006. Vol. 17, núm. 3, p. 149-158.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/es/about-the-ib/research/>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

WRIGHT, K. *International Baccalaureate programmes: Longer-term outcomes*. Bethesda, MD (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.