



Conclusiones principales de investigaciones sobre el impacto del Programa del Diploma

El departamento de investigación del Bachillerato Internacional (IB) colabora con universidades e instituciones de investigación de todo el mundo para elaborar estudios rigurosos sobre el impacto y los resultados de los programas del IB. Los siguientes hallazgos proceden de estudios encargados por el IB sobre el Programa del Diploma (PD) en relación con tres temas clave: competencias y habilidades, equidad y acceso, y resultados en la educación superior.

Competencias y habilidades de los alumnos del PD

En un estudio realizado en **Australia, Inglaterra y Noruega**, se investigó si la participación de los alumnos en el PD contribuía a niveles más altos de **pensamiento crítico**. Los resultados indicaron que los alumnos del IB tenían niveles considerablemente más altos de pensamiento crítico que los de otros programas. Esta ventaja se mantuvo incluso después del uso de muestras pareadas de alumnos del IB y alumnos de otros programas para establecer una comparación.¹ Además, la ventaja de los alumnos del PD era más pronunciada en el segundo año que en el primero. Esto sugiere que la diferencia en pensamiento crítico entre los alumnos del IB y los de otros programas aumenta durante el transcurso del PD (Hopfenbeck *et al.*, 2020).

En un estudio realizado en seis países (**Alemania, Australia, España, Estados Unidos, Japón y México**), se evaluó la **mentalidad internacional** de los alumnos del PD y del Programa de Orientación Profesional (POP). Los investigadores utilizaron la Encuesta Mundial de Valores (EMV) para comparar a los alumnos del IB con sus compañeros de un rango de edad similar que cursaban otros programas. Los alumnos del PD y del POP de los seis países mostraron niveles de mentalidad internacional más altos que los adultos jóvenes de los grupos de referencia de la EMV (figura 1). Asimismo, los alumnos del segundo año del PD presentaron niveles de mentalidad internacional superiores a los alumnos del primer año en cinco de los seis países (Gándara, Reeves y Schmenner, 2021).

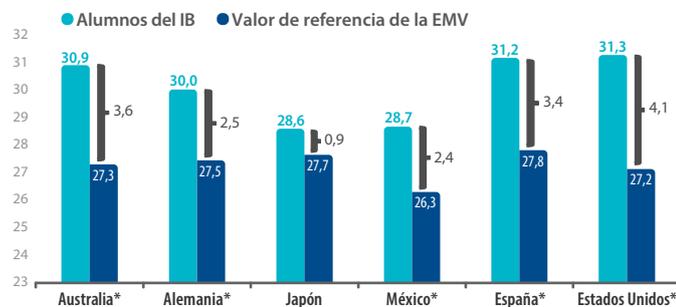


Figura 1: Niveles de mentalidad internacional de los alumnos del IB comparados con los valores de referencia por país de la EMV. **Nota:** El asterisco (*) indica una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos a un nivel del 5 %.

En un gran estudio a escala **global**, se investigó el **impacto de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)** a través de las percepciones de los alumnos, los exalumnos y los coordinadores de los colegios. Los participantes en el estudio consideraron que CAS ayudaba a los alumnos a ser mejores a la hora de “enfrentarse a nuevos retos”, “aprender a perseverar” y “desarrollar mejores habilidades interpersonales”. Además, los alumnos y exalumnos del PD opinaron que CAS les había ayudado a mejorar sus habilidades de comunicación y colaboración, y a estar dispuestos a aceptar retos nuevos (Hayden *et al.*, 2017).

Equidad y acceso al PD

En **Costa Rica, Argentina (Buenos Aires) y Perú**, los investigadores analizaron **la implementación y el impacto del PD en colegios públicos**. En todos los contextos, los docentes se mostraron muy motivados e implicados con el hecho de participar en el PD, en gran parte dadas las características del programa y la oportunidad de trabajar con alumnos comprometidos. En general, los alumnos de los tres sistemas educativos tenían una opinión muy positiva sobre el PD, sobre todo porque les había ayudado a desarrollar habilidades de investigación y pensamiento crítico. Los alumnos también tendían a valorar el estilo de aprendizaje del PD, así como las relaciones más estrechas con los profesores (Beech, Guevara y del Monte, 2018).

Un estudio llevado a cabo durante varios años investigó **las experiencias y los resultados en educación secundaria y superior** de alumnos del PD en **colegios públicos de Estados Unidos donde estudian predominantemente alumnos de hogares con bajos ingresos**. Los hallazgos indicaron que los alumnos del PD están más motivados y comprometidos que los que no estudian programas del IB. De media, los alumnos del IB tuvieron mejores puntuaciones en las pruebas SAT y promedios de calificaciones más altos en secundaria en comparación con los alumnos que no eran del IB. Los resultados también mostraron que la participación en el IB tiene efectos positivos y significativos en los índices de graduación y permanencia en la universidad. Por último, los exalumnos del PD señalaron que el programa los había ayudado a prepararse para el trabajo en la universidad, particularmente en las áreas de expresión escrita, pensamiento crítico, habilidades de estudio y gestión del tiempo (Aldana, Mayer y Ee, 2020).

¹ El emparejamiento por índice de propensión es una técnica estadística que permitió a los investigadores elaborar muestras pareadas de alumnos del IB y alumnos de otros programas con características semejantes para su comparación.

Resultados en la educación superior de los alumnos del PD

En un estudio cuantitativo a gran escala, los investigadores examinaron los **resultados en la educación superior** de los alumnos del PD (alumnos que cursaron el PD completo) que se graduaron en colegios **estadounidenses** en 2013 ($n = 18.660$).² En consonancia con investigaciones previas (Bergeron, 2015; Halic, 2013; Caspary, 2011), los hallazgos demostraron que el 84,6 % de los alumnos del PD se matricularon en la universidad inmediatamente después de terminar la educación secundaria, en comparación con el 66 % del total de graduados de secundaria a nivel nacional. De los alumnos del PD que se matricularon en la universidad inmediatamente después de la secundaria, el 90,4 % regresaron a la misma institución al año siguiente, en comparación con el 80 % del total de alumnos de Estados Unidos (figura 2) (Pilchen, Caspary y Woodworth, 2020).

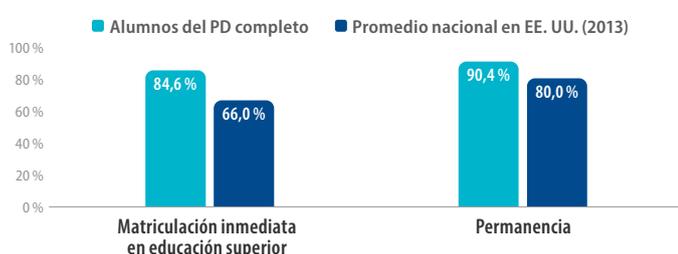


Figura 2: Matriculación y permanencia en la universidad de los alumnos del PD en comparación con el promedio nacional estadounidense (2013)

Los investigadores analizaron **las experiencias y los resultados en educación superior de exalumnos del PD** en universidades de primera línea de **Asia Oriental y Australia**. De media, los exalumnos del PD indicaron capacidades superiores para diversas habilidades del siglo XXI en comparación con otros estudiantes. Los graduados del IB también se mostraron muy positivos respecto a sus experiencias de aprendizaje en el PD como preparación para la educación superior; específicamente,

consideraron que el PD los había preparado para participar en discusiones en el aula y en trabajos grupales, desarrollar perspectivas globales y comunicarse de manera eficaz (Lee *et al.*, 2017).

Un estudio realizado en el **Reino Unido** comparó los **resultados en la educación superior** de alumnos matriculados en universidades del país **con el diploma del IB o con una titulación de A-level**. En consonancia con investigaciones anteriores (HESA, 2016; HESA, 2011), el estudio concluyó que, en comparación con los alumnos de A-level, los alumnos del PD tenían 3 veces más probabilidades de matricularse en una de las 20 instituciones líderes de educación superior, un 40 % más de probabilidades de obtener al menos una calificación de notable como calificación final, y un 7 % más de obtener una calificación final de sobresaliente. Además, los graduados del Programa del Diploma del IB tenían un 38 % más de probabilidades que sus compañeros de A-level de seguir estudiando después de la universidad (en la figura 3, los índices de probabilidad superiores a 1 indican que los alumnos del IB tenían más probabilidades de alcanzar el resultado) (Duxbury *et al.*, 2021).

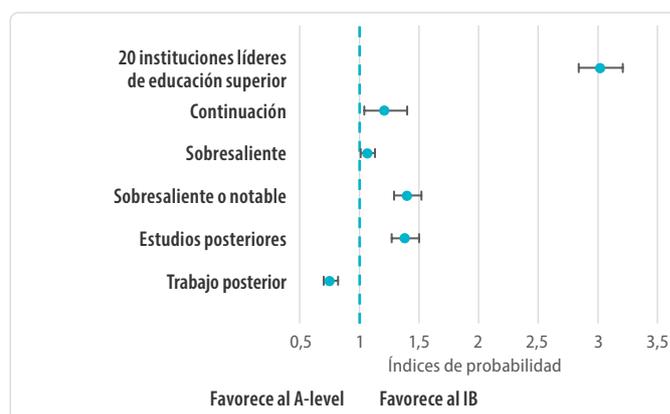


Figura 3: Resultados de índices de probabilidad por tipo de resultado

2 El estudio también examinó los resultados de los alumnos de los cursos del PD, con un tamaño total de la muestra de 37.348 alumnos (tanto de los cursos como del programa completo).

Referencias

ALDANA, U.; MAYER, A.; EE, J. *The impact of the IB Diploma Programme in public schools in the United States serving students from low-income households*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2020.

BEECH, J.; GUEVARA, J.; DEL MONTE, P. *Diploma Programme implementation in public schools in Latin America: The cases of Costa Rica, Argentina (Buenos Aires) and Peru*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2018.

BERGERON, L. *Diploma Programme students' enrollment and outcomes at US postsecondary institutions 2008-2014*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

CASPARY, K. *Research brief: Postsecondary enrollment patterns of IB certificate and Diploma candidates from U.S. high schools*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2011.

DUXBURY, V., et al. *International Baccalaureate students studying at UK higher education institutions: How do they perform in comparison with A level students?* Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2021.

GÁNDARA, F.; REEVES, A.; SCHMENNER, D. *Global mindedness in International Baccalaureate schools*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2021.

HALIC, O. *Postsecondary educational attainment of IB Diploma Programme candidates from US high schools*. Ginebra (Suiza): Organización del Bachillerato Internacional, 2013.

HAYDEN, M., et al. *The impact of creativity, action, service (CAS) on students and communities*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2017.

Higher Education Statistics Agency (HESA). *International Baccalaureate students studying at UK higher education institutions: How do they fare?* Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2011.

Higher Education Statistics Agency (HESA). *International Baccalaureate students studying at UK higher education institutions: How do they perform in comparison with A level students?* Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

HOPFENBECK, T. N., et al. *The effect of the Diploma Programme (DP) on critical thinking development: An international multi-site evaluation*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2020.

LEE, M., et al. *A study of the post-secondary outcomes of International Baccalaureate Diploma Programme alumni in leading universities in Asia-Pacific*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2017.

PILCHEN, A.; CASPARY, K.; WOODWORTH, K. *Postsecondary outcomes of International Baccalaureate Diploma Programme graduates in the United States*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2020.