



Principales conclusions des recherches sur l'influence des programmes de l'IB dans la région Asie-Pacifique

Le service de recherche du Baccalauréat International (IB) collabore avec des universités et des organismes de recherche indépendants du monde entier pour produire des études rigoureuses sur l'influence et les résultats des quatre programmes de l'IB, à savoir le Programme primaire (PP), le Programme d'éducation intermédiaire (PEI), le Programme du diplôme et le Programme à orientation professionnelle (POP). Ce document vise à donner un bref aperçu des principales conclusions d'études récemment menées dans la région Asie-Pacifique commandées par le service de recherche de l'IB.

Les chercheurs ont examiné l'**influence de la petite enfance du PP** en menant une étude de cas dans quatre établissements, deux à **Singapour** et deux en **Australie**. Les conclusions suggèrent que, dans tous les établissements, les compétences des enfants en littératie étaient bien développées ; que les résultats des enfants étaient équivalents ou supérieurs en matière de préparation à l'école (comparé à un échantillon d'enfants australiens) ; et que les élèves du PP développaient des compétences d'apprentissage plus rapidement que les enfants d'un échantillon comparatif (Morrissey *et al.*, 2014).

Une étude a examiné les **résultats des élèves** dans 14 établissements scolaires publics et privés de **Nouvelle-Zélande**, ainsi que l'**alignement** entre le programme d'études du PP et celui du NZC (New Zealand Curriculum). L'analyse des résultats obtenus aux tests standardisés a montré que la réussite scolaire dans les établissements proposant le PP était généralement supérieure à celle observée dans d'autres établissements similaires. L'étude a également révélé que le PP et le NZC sont largement compatibles, bien qu'ils présentent certaines différences, le PP mettant particulièrement l'accent sur la sensibilité internationale, la recherche et l'action (Kushner *et al.*, 2016).

En **Australie**, les chercheurs ont étudié l'**influence de la mise en œuvre du PP** dans 13 établissements d'enseignement primaire publics de l'État de Victoria ainsi que les **résultats des élèves** à une évaluation nationale de lecture et de calcul¹. Les résultats des compétences de base en lecture et en calcul dans les établissements publics proposant le PP étaient plus élevés que la moyenne australienne, à l'exception des élèves de 5^e année d'un établissement, en calcul (la figure 1 montre les résultats en calcul des élèves de 3^e année). En outre, les professionnels de l'éducation pensent que le PP a contribué aux résultats scolaires et à l'apprentissage, à la motivation des élèves et au développement des qualités du profil de l'apprenant de l'IB (Gough *et al.*, 2014).

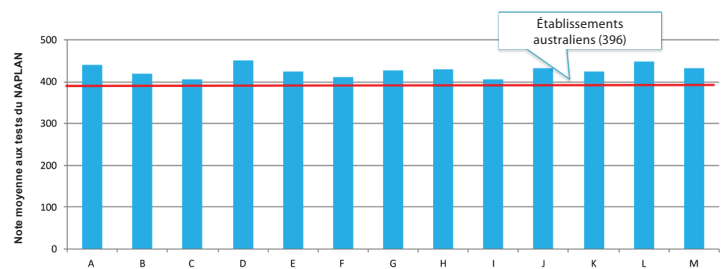


Figure 1 – Note moyenne aux tests du NAPLAN pour les compétences de base en calcul des élèves de 3^e année dans les 13 établissements proposant le PP en 2012

Des chercheurs ont examiné l'**influence des programmes d'études du premier cycle secondaire sur les résultats des élèves du Programme du diplôme** en comparant des élèves de 22 établissements scolaires situés en **Chine**, à **Hong Kong**, en **Inde**, en **Indonésie** et au **Japon**. Le total des points obtenus au Programme du diplôme par les élèves ayant suivi le PEI était nettement supérieur à celui des élèves issus d'autres programmes. De plus, leurs résultats aux examens de Langue et littérature, Acquisition de langues, Individus et sociétés et Mathématiques étaient sensiblement meilleurs. Par ailleurs, les élèves ayant suivi le PEI ont indiqué faire appel aux compétences de pensée de haut niveau, telles que la pensée critique et les compétences d'analyse, plus fréquemment que les élèves ayant suivi un autre programme (ACER, 2015).

Ce projet de recherche avait pour objectif d'étudier l'influence du Programme du diplôme en **Chine**, notamment en ce qui concerne la **préparation des élèves pour mener des études universitaires à l'étranger**. Les enseignants et les membres de la direction dans les cinq établissements de l'étude de cas sont convaincus que le Programme du diplôme offre une préparation de premier ordre pour l'université du fait de la rigueur et de l'envergure du programme d'études. Il est à noter que, entre 2002 et 2012, la majorité des diplômés de l'IB (71,6 %)

¹National Assessment Program – Literacy and Numeracy (NAPLAN, programme national d'évaluation des compétences de base en lecture, en écriture et en calcul) pour les élèves de 3^e et 5^e année

Pour de plus amples informations, rendez-vous sur <http://www.ibo.org/fr/research/> ou envoyez un courriel à research@ibo.org.

ont étudié dans l'une des 500 universités les mieux classées au monde (Lee *et al.*, 2014).

En 2011, le gouvernement japonais a annoncé son intention de **mettre en œuvre le Programme du diplôme bilingue** (japonais et anglais) dans 200 établissements d'enseignement secondaire du **Japon**. Comparés aux élèves n'ayant pas suivi le programme de l'IB, les élèves du Programme du diplôme se sont distingués dans les autoévaluations par des résultats plus élevés pour la sensibilité internationale et avaient de meilleures attentes concernant l'acquisition de compétences de résolution de problèmes et de direction dans l'enseignement secondaire (Yamamoto *et al.*, 2016).

Dans deux universités majeures d'**Asie de l'Est** et une en Australie, des chercheurs ont examiné les **résultats post-secondaires** et les **compétences de pensée critique** des anciens élèves du Programme du diplôme et de ceux issus d'autres programmes. Tout en constatant que les différences de moyenne pondérée cumulative n'étaient pas significatives entre les deux groupes, en général les anciens élèves du programme du diplôme ont démontré de plus grandes capacités dans un certain nombre de compétences de pensée critique que les autres élèves n'ayant pas suivi ce programme (voir figures 2 et 3). Les diplômés du Programme du diplôme étaient particulièrement confiants dans leurs capacités de sensibilité culturelle, de sensibilité internationale, de pensée critique, de

leadership et de gestion du temps (Lee *et al.*, 2017).

Une récente étude a **comparé** les quatre **cours de mathématiques du Programme du diplôme** à cinq autres cours de mathématiques **dans le monde entier**, dont deux de la région Asie-Pacifique (Singapore-Cambridge GCE A-levels et Gāokāo). Parmi les programmes d'études examinés, le Programme du diplôme est celui qui propose le plus grand nombre d'options de cours de mathématiques pour des élèves ayant différents besoins. En outre, selon les critères utilisés pour cette analyse, le cours de mathématiques complémentaires NS de l'IB est le plus exigeant sur le plan cognitif des cinq cours examinés (Alcántara, 2016 et UK NARIC, 2016).

Une étude à grande échelle réalisée dans deux régions (**Asie-Pacifique** et **Afrique, Europe et Moyen-Orient**) a exploré **l'influence du programme créativité, activité, service (CAS)** sur les élèves du Programme du diplôme et les établissements. D'après cette étude, le programme CAS contribue à des changements chez les élèves du Programme du diplôme sur le plan de leurs dispositions personnelles, de leur comportement et de leurs relations interpersonnelles. Plus précisément, les coordinateurs, les élèves et les anciens élèves ont jugé que le programme CAS aidait les élèves à « relever de nouveaux défis », à « apprendre à faire preuve de persévérance » et à « développer de meilleures compétences interpersonnelles » de manière plus efficace (Hayden *et al.*, 2017).

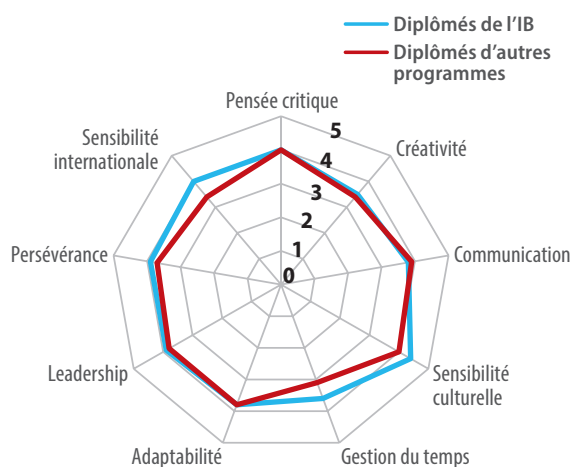


Figure 2 – Capacité perçue pour les compétences du XXI^e siècle
Remarque : n = 89 (Université C en Australie)

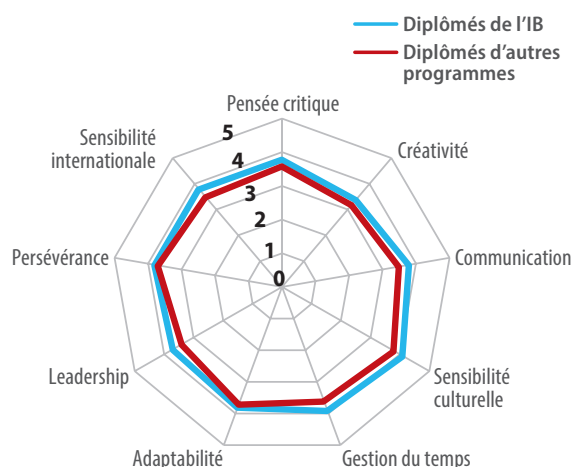


Figure 3 – Capacité perçue pour les compétences du XXI^e siècle
Remarque : n = 734 (Université B en Asie de l'Est)

Références bibliographiques

ALCÁNTARA, A. 2016. *International Baccalaureate mathematics comparability study: Curriculum and assessment comparison*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

AUSTRALIAN COUNCIL FOR EDUCATIONAL RESEARCH (ACER). 2015. *The International Baccalaureate (IB) Middle Years Programme (MYP): Comparing IB Diploma Programme outcomes of students who complete the MYP and other middle years courses of study*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

GOUGH, A., SHARPLEY, B., VANDER PAL, S. et GRIFFITHS, M. 2014. *The International Baccalaureate Primary Years Programme in Victorian Government primary schools, Australia*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

HAYDEN, M., HEMMENS, A., MCINTOSH, S., SANDOVAL-HERNÁNDEZ, A. et THOMPSON, J. 2017. *The impact of creativity, action, service (CAS) on students and communities*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

KUSHNER, S., COCHISE, A., COURTNEY, M., SINNEMA, C. et BROWN, G. 2016. *International Baccalaureate Primary Years Programme in Aotearoa New Zealand: A case study in whole-school innovation*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

LEE, M., LEUNG, L., WRIGHT, E., YUE, T., GAN, A., KONG, L., et LI, J. 2014. *A study of the International Baccalaureate Diploma in China: Programme's impact on student preparation for university studies abroad*. Hong Kong : Education Policy Unit, Faculty of Education University of Hong Kong.

LEE, M., SPINKS, J., WRIGHT, E., DEAN, J. et RYOO, J. H. 2017. *A study of the post-secondary outcomes of International Baccalaureate Diploma Programme alumni in leading universities in Asia-Pacific*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

MORRISSEY, A., ROUSE, E., DOIG, B., CHAO, E. et MOSS, J. 2014. *Early years education in the Primary Years Programme: Implementation strategies and programme outcomes*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

NATIONAL RECOGNITION INFORMATION CENTRE FOR THE UNITED KINGDOM (UK NARIC). 2016. *Assessment in upper secondary mathematics: A comparison between the International Baccalaureate Diploma Programme and international qualifications*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

YAMAMOTO, B. A., SAITO, T., SHIBUYA, M., ISHIKURA, Y., GYENES, A., KIM, V., MAWER, K. et KITANO, C. 2016. *Implementation and impact of the dual language International Baccalaureate Diploma Programme (DP) in Japanese secondary schools*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.