



Conclusiones principales de las investigaciones sobre el impacto de los programas del IB en la región de Asia-Pacífico

El departamento de investigación del Bachillerato Internacional (IB) colabora con universidades e instituciones de investigación independientes de todo el mundo para elaborar estudios rigurosos sobre el impacto y los resultados de los cuatro programas del IB: el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y el Programa de Orientación Profesional (POP). Este recurso ofrece un breve resumen de las conclusiones principales de estudios recientes de la región de Asia-Pacífico encargados o realizados por el departamento de investigación del IB.

Los investigadores estudiaron **el impacto de la etapa del PEP correspondiente a la primera infancia** en cuatro colegios del estudio de caso: dos en **Singapur** y dos en **Australia**. Los hallazgos del estudio indican que los alumnos de todos los centros tenían bien desarrolladas las habilidades de alfabetización; que tenían niveles similares o mejores en cuanto a la preparación para el colegio (en comparación con una muestra de niños australianos); y que los alumnos del PEP estaban desarrollando habilidades de aprendizaje a un ritmo considerablemente más rápido que una muestra comparativa (Morrissey et al., 2014).

Los investigadores examinaron el **desempeño de los alumnos** en 14 colegios públicos y privados de **Nueva Zelanda**, y analizaron también la **correspondencia curricular** entre el PEP y el currículo neozelandés. El análisis de las pruebas estandarizadas reveló que el desempeño en los colegios del PEP en general fue superior al observado en los colegios similares que no ofrecen programas del IB. Además, el estudio determinó que, aunque el PEP y el currículo neozelandés son en gran medida compatibles, tienen algunos puntos de diferenciación, concretamente, el énfasis del PEP en la mentalidad internacional, la indagación y la acción (Kushner et al., 2016).

En un estudio realizado en **Australia**, los investigadores analizaron el **impacto de la implementación del PEP** en 13 colegios de primaria públicos de Victoria, así como los **resultados de los alumnos** en una evaluación nacional de lectura y aritmética¹. Los resultados de las pruebas de lectura y aritmética de los colegios públicos que imparten el PEP fueron superiores al promedio australiano en casi todos los casos; la única excepción fueron los resultados obtenidos en aritmética por los alumnos del quinto año de uno de los colegios (la figura 1 muestra los resultados en aritmética del tercer año). Asimismo, los educadores consideraron que el PEP había influido positivamente en el aprendizaje y el desempeño académico,

así como en la motivación de los alumnos y el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB (Gough et al., 2014).

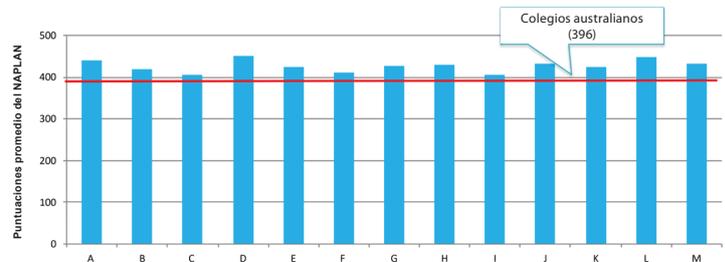


Figura 1. Puntuaciones promedio del NAPLAN (2012) de los alumnos de tercer año en aritmética en los 13 colegios que ofrecen el PEP.

Para investigar el **impacto de currículos de educación intermedia en los resultados de alumnos del PD**, los investigadores compararon a alumnos de 22 colegios de **China, Hong Kong, la India, Indonesia y Japón** (entiéndase “educación intermedia” como los primeros años de educación secundaria). Los exalumnos del PAI tuvieron un desempeño significativamente superior a los demás alumnos en las puntuaciones totales del PD obtenidas y en los exámenes de las asignaturas de Adquisición de Lenguas, Estudios de Lengua y Literatura, Individuos y Sociedades, y Matemáticas. Los alumnos del PAI también afirmaron utilizar habilidades de pensamiento de orden superior, como las habilidades analíticas y de pensamiento crítico, con más frecuencia que los alumnos que cursaron otros programas (ACER, 2015).

Los investigadores analizaron el impacto del PD en **China**, con especial atención en la **preparación de los alumnos para estudiar en universidades extranjeras**. Los profesores y miembros del equipo directivo de los cinco colegios del es-

¹Programa Nacional de Evaluación: alfabetización y aritmética (NAPLAN) para los alumnos del tercer y quinto año.

Para obtener más información, escriba a research@ibo.org o visite <http://www.ibo.org/es/research/>.

tudio de caso se mostraron convencidos de que el PD ofrece una preparación para la universidad de primera clase por el rigor y la amplitud del programa. Los hallazgos cuantitativos indicaron que, entre 2002 y 2012, el 71,6 % de los graduados del PD estudió en una de las 500 universidades más prestigiosas del mundo (Lee et al., 2014).

En 2011, el Gobierno japonés anunció planes para **implementar un Programa del Diploma bilingüe** (japonés e inglés) en 200 colegios de educación secundaria de **Japón**. En comparación con otros alumnos que no cursaban este programa, los alumnos del PD tuvieron una autovaloración más alta en el rasgo de mentalidad internacional, así como mayores expectativas de adquirir habilidades de resolución de problemas y de liderazgo en su educación secundaria (Yamamoto et al., 2016).

En dos universidades de primera línea de **Asia Oriental** y una de **Australia**, los investigadores analizaron los **resultados en educación superior** y las **habilidades de pensamiento crítico** de exalumnos del PD y de alumnos que no cursaron el programa. Si bien no se identificó una diferencia significativa respecto del promedio de calificaciones entre los dos grupos, en general, los exalumnos del PD mostraron capacidades superiores para diversas habilidades de pensamiento crítico en comparación con los alumnos que no habían cursado el programa (véanse las figuras 2 y 3). Los graduados del PD mostraron particular confianza en su capacidad de sensibilidad

cultural, mentalidad internacional, pensamiento crítico, liderazgo y gestión del tiempo (Lee et al., 2017).

Un grupo de investigadores llevó a cabo una **comparación de los currículos** de cuatro cursos de **Matemáticas del PD** con cinco currículos de Matemáticas **de varios lugares del mundo**, incluidos dos de la región de Asia-Pacífico (cursos del A-level del Singapore-Cambridge GCE y el sistema Gaokao). De todos los currículos investigados en este estudio, el PD ofrecía el mayor número de opciones de cursos de Matemáticas para alumnos con diferentes necesidades. Asimismo, conforme a los criterios aplicados en este análisis, se determinó que Ampliación de Matemáticas NS del IB era el curso con mayor exigencia cognitiva de los cinco currículos examinados (Alcántara, 2016; UK NARIC, 2016).

Un estudio a gran escala llevado a cabo en dos regiones (**Asia-Pacífico y África, Europa y Oriente Medio**) exploró el **impacto de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)** en los alumnos que cursan el PD y los colegios que lo imparten. El estudio parece indicar que CAS contribuye a propiciar cambios en los alumnos del PD en lo que respecta a su disposición personal, su comportamiento y sus relaciones interpersonales. Concretamente, los coordinadores, los alumnos y los exalumnos consideran que CAS ayuda a los alumnos a “asumir nuevos desafíos”, “aprender a perseverar” y “desarrollar mejores habilidades interpersonales” de una forma más satisfactoria (Hayden et al., 2017).



Figura 2. Capacidad percibida respecto de las habilidades del siglo XXI. Nota: n = 89 (Universidad C, en Australia)



Figura 3. Capacidad percibida respecto de las habilidades del siglo XXI. Nota: n = 734 (Universidad B, en Asia Oriental)

Referencias

- ALCÁNTARA, A. *International Baccalaureate mathematics comparability study: Curriculum and assessment comparison*. Bethesda (Maryland, EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.
- AUSTRALIAN COUNCIL FOR EDUCATIONAL RESEARCH (ACER). *The International Baccalaureate (IB) Middle Years Programme (MYP): Comparing IB Diploma Programme outcomes of students who complete the MYP and other middle years courses of study*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.
- GOUGH, A.; SHARPLEY, B.; VANDER PAL, S.; GRIFFITHS, M. *The International Baccalaureate Primary Years Programme in Victorian Government primary schools, Australia*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014. Resumen disponible en español: *El Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional en colegios de primaria del Gobierno de Victoria (Australia)*.
- HAYDEN, M.; HEMMENS, A.; MCINTOSH, S.; SANDOVAL-HERNÁNDEZ, A.; THOMPSON, J. *The impact of creativity, action, service (CAS) on students and communities*. Bethesda (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2017.
- KUSHNER, S.; COCHISE, A.; COURTNEY, M.; SINNEMA, C.; BROWN, G. *International Baccalaureate Primary Years Programme in Aotearoa New Zealand: A case study in whole-school innovation*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

- LEE, M.; LEUNG, L.; WRIGHT, E.; YUE, T.; GAN, A.; KONG, L.; LI, J. *Estudio sobre el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en China: impacto en la preparación de los alumnos para estudiar en universidades extranjeras*. Hong Kong: Education Policy Unit, Faculty of Education, Universidad de Hong Kong, 2014.
- LEE, M.; SPINKS, J.; WRIGHT, E.; DEAN, J.; RYOO, J. H. *A study of the post-secondary outcomes of International Baccalaureate Diploma Programme alumni in leading universities in Asia-Pacific*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2017.
- MORRISSEY, A.; ROUSE, E.; DOIG, B.; CHAO, E.; MOSS, J. *Early years education in the Primary Years Programme: Implementation strategies and programme outcomes*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014. Resumen disponible en español: *Educación para la primera infancia en el Programa de la Escuela Primaria: estrategias de implementación y resultados del programa*.
- NATIONAL ACADEMIC RECOGNITION INFORMATION CENTRE FOR THE UNITED KINGDOM. *Assessment in upper secondary mathematics: A comparison between the International Baccalaureate Diploma Programme and international qualifications*. Bethesda (Maryland, EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.
- YAMAMOTO, B. A.; SAITO, T.; SHIBUYA, M.; ISHIKURA, Y.; GYENES, A.; KIM, V.; MAWER, K. Y. KITANO, C. *Implementation and impact of the dual language International Baccalaureate Diploma Programme (DP) in Japanese secondary schools*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.