



# Résumé de recherche

## *L'apprentissage interdisciplinaire dans les programmes du Baccalauréat International*

**Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par :**

Ecctis

Étude dirigée par Sarah Manlove pour le compte du service de recherche de l'IB

Novembre 2021

## Contexte

Cette étude présente un ensemble de pratiques prometteuses pour l'apprentissage interdisciplinaire dans le primaire et le secondaire, et établit une comparaison avec les approches pédagogiques actuellement adoptées dans les quatre programmes du Baccalauréat International (IB), à savoir le Programme primaire (PP), le Programme d'éducation intermédiaire (PEI), le Programme du diplôme et le Programme à orientation professionnelle (POP).

## Méthode de recherche

La recherche et l'analyse s'appuient sur quatre composantes méthodologiques : une revue de littérature, un examen des ressources de l'IB, l'utilisation d'un outil d'analyse comparative, et l'élaboration de conclusions et de recommandations.

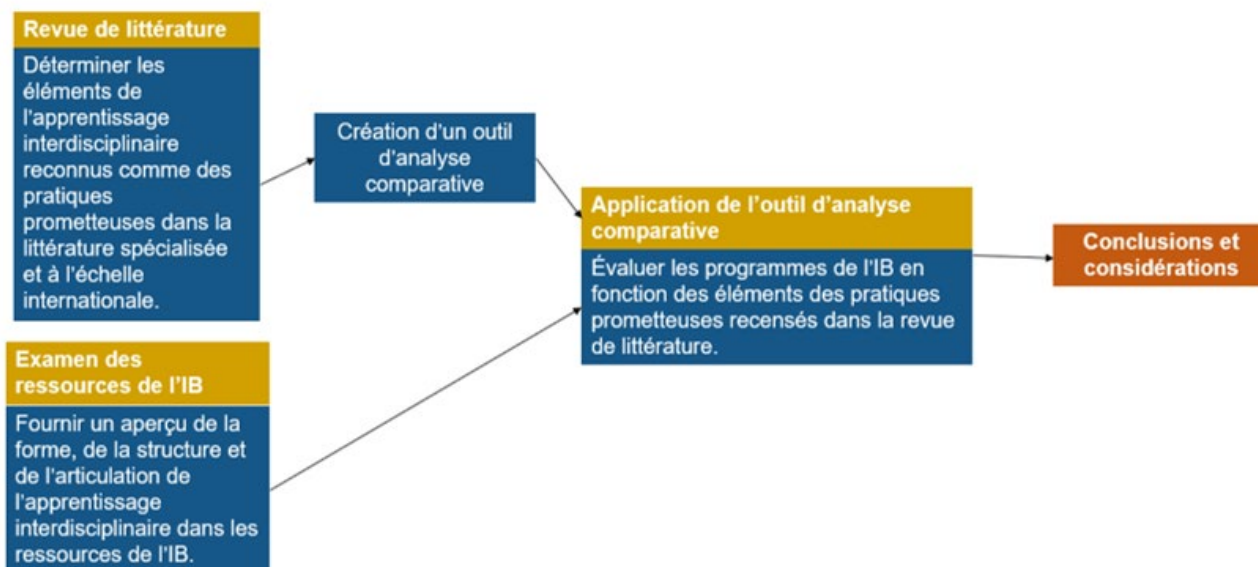


Figure 1 – Méthodes de recherche utilisées

## Conclusions

### Points saillants de la revue de littérature

L'examen des recherches sur l'apprentissage interdisciplinaire dans le primaire et le secondaire a mené aux conclusions suivantes.

- Il n'existe pas de définition universelle de l'apprentissage interdisciplinaire applicable à tous les contextes. Il est essentiel que les interlocuteurs disposent de définitions claires et cohérentes dans le cadre de leur travail, mais ces dernières doivent être guidées par le **but** dans lequel l'apprentissage interdisciplinaire est intégré dans le programme d'études.
- L'interdisciplinarité n'est pas une variable unique, dissociable d'une pédagogie constructiviste plus large. La compréhension conceptuelle, l'apprentissage fondé

sur les problèmes et les projets, la pédagogie dirigée par l'élève ainsi que d'autres aspects de l'approche constructiviste sont intimement liés à l'interdisciplinarité. Des pratiques prometteuses indiquent que ces approches pédagogiques fonctionnent de manière optimale lorsqu'elles sont combinées.

- L'interdisciplinarité reflète de manière plus fidèle la recherche en situation réelle et les rôles véritablement assumés dans le secteur de l'emploi et de l'industrie. Les pratiques prometteuses pour l'intégration de l'interdisciplinarité dans l'enseignement primaire et secondaire doivent mettre en évidence les avantages concrets de l'adoption de l'approche interdisciplinaire.
- Les élèves eux-mêmes sont rarement à l'origine des pratiques prometteuses. La conception des programmes d'études et les pratiques des enseignants sont les deux principaux facteurs qui soutiennent les pratiques prometteuses et qui permettent aux élèves de tirer parti de l'apprentissage interdisciplinaire.

Le résultat le plus important de la revue de littérature a été le recensement d'éléments des pratiques prometteuses (ÉPP). Au total, les chercheurs ont mis en lumière 18 ÉPP (voir tableau 1).

## Examen des documents pédagogiques de l'IB à l'aide de l'outil d'analyse comparative

Après avoir mis en lumière les 18 ÉPP, les chercheurs ont exploré les ressources et la documentation de l'IB afin de comprendre comment l'apprentissage interdisciplinaire est généralement intégré dans les programmes de l'IB. Par ailleurs, sur la base de la revue de littérature, les chercheurs ont mis au point un outil d'analyse comparative pour évaluer chaque programme de l'IB par rapport aux ÉPP.

Cet outil a permis d'obtenir 72 évaluations résumant le niveau d'intégration des 18 ÉPP dans les quatre programmes de l'IB. Chaque évaluation a été classée dans l'une des catégories suivantes : « Intégration élevée », « Intégration modérée », « Intégration faible » ou « Pas d'intégration ». Un faible niveau d'intégration dans un des programmes ne nécessite pas forcément une intervention. Il s'agit simplement d'un état des lieux, à un moment donné, qui met en relief la manière dont chaque programme de l'IB déploie telle ou telle pratique prometteuse.

Éléments des pratiques prometteuses (outil d'analyse comparative) Légende : ■ = Intégration élevée ■ = Intégration modérée ■ = Intégration faible □ = Pas d'intégration	PP	PEI	Programme du diplôme	POP
ÉPP 1 : proposer une <b>définition</b> cohérente de l'apprentissage interdisciplinaire, fondée sur la recherche et le <b>but</b> poursuivi par la mise en œuvre de l'interdisciplinarité.	■	■	■	■
ÉPP 2 : présenter de manière claire et cohérente les différences et les points communs entre l' <b>interdisciplinarité</b> et d'autres termes connexes tels que la <b>pluridisciplinarité</b> et la <b>transdisciplinarité</b> .	■	■	■	■
ÉPP 3 : garantir un <b>étayage</b> important des enseignants pour aider les élèves à utiliser efficacement les disciplines et l'interdisciplinarité.	■	■	■	■
ÉPP 4 : établir un lien explicite entre l'apprentissage interdisciplinaire et d'autres caractéristiques de la <b>pédagogie constructiviste</b> , dont l'enseignement reposant sur des concepts, la recherche menée par l'élève, la collaboration et l'apprentissage authentique.	■	■	■	■
ÉPP 5 : expliquer et communiquer clairement au personnel et aux élèves l' <b>intérêt</b> et les <b>avantages</b> de l'apprentissage interdisciplinaire.	■	■	■	■
ÉPP 6 : promouvoir l'utilisation des deux principaux outils que sont la <b>résolution de problèmes</b> authentiques et l'apprentissage interdisciplinaire <b>fondé sur des projets</b> pour favoriser l'interdisciplinarité en classe.	■	■	■	■
ÉPP 7 : concevoir un programme d'études offrant suffisamment de <b>flexibilité</b> pour que les enseignants puissent établir un lien authentique entre l'apprentissage et les centres d'intérêt des élèves ainsi que les derniers résultats de la recherche, et développer les meilleures pratiques de manière réfléchie.	■	■	■	■
ÉPP 8 : encourager l'utilisation d'une grande variété de sources <b>multimodales</b> permettant aux élèves d'établir des liens entre leurs disciplines et d'explorer différents domaines de connaissance.	■	■	■	■
ÉPP 9 : faire preuve d'un <b>engagement proactif</b> à l'égard des principales <b>difficultés</b> qui sont souvent à l'origine d'un décalage entre la théorie et la pratique du développement de l'apprentissage interdisciplinaire.	■	■	■	■
ÉPP 10 : développer l'interdisciplinarité dans le cadre d'une structure <b>adaptée à l'âge</b> des élèves, avec une marge de <b>progression</b> tout au long du continuum allant du primaire au secondaire.	■	■	■	■
ÉPP 11 : expliquer le lien entre l'interdisciplinarité et les <b>aptitudes et compétences</b> clés, notamment la communication, la pensée critique, la capacité de synthèse et la conscience métacognitive des perspectives.	■	■	■	■
ÉPP 12 : tenir compte de l'apprentissage interdisciplinaire dans la <b>conception de l'évaluation</b> .	■	■	■	■
ÉPP 13 : <b>relier l'évaluation interdisciplinaire</b> à la compréhension conceptuelle, à la base disciplinaire, au progrès par l'intégration et au sens critique.	■	■	■	■
ÉPP 14 : faire en sorte que l' <b>interdisciplinarité</b> et les différentes <b>disciplines se renforcent mutuellement</b> , en utilisant des méthodes interdisciplinaires pour développer une compréhension profonde et innovante de chaque discipline.	■	■	■	■
ÉPP 15 : intégrer l'apprentissage interdisciplinaire dans le programme d'études tout en tenant compte des <b>caractéristiques propres à chaque discipline</b> .	■	■	■	■
ÉPP 16 : offrir aux enseignants des possibilités de <b>perfectionnement professionnel continu</b> afin qu'ils puissent découvrir les contenus interdisciplinaires potentiels et parfaire les pédagogies efficaces.	■	■	■	■

ÉPP 17 : encourager et permettre les pratiques collaboratives au sein des établissements, qui englobent la <b>collaboration entre enseignants</b> dans un format efficace et qui impliquent également un <b>effort à l'échelle de l'établissement</b> .				
ÉPP 18 : <b>prévoir un temps de réflexion et de collaboration</b> explicite dans le programme d'études pour que les enseignants puissent se pencher sur l'interdisciplinarité, en développant des méthodes innovantes, en renforçant la compréhension des matières et en suscitant l'enthousiasme pour l'interdisciplinarité.				

Tableau 1 – Résumé des évaluations à l'aide de l'outil d'analyse comparative

## Principales conclusions

### Alignement sur les pratiques prometteuses

Si l'on prend en considération tous ses programmes, l'IB intègre actuellement à un niveau élevé plus de la moitié des pratiques prometteuses mises en lumière. Dans l'ensemble, il adopte des pratiques solides dans plusieurs domaines liés à l'apprentissage interdisciplinaire efficace, à savoir l'étayage, la pédagogie, l'apprentissage fondé sur les problèmes et les projets, l'adaptation à l'âge des élèves, le développement de compétences clés, l'encouragement de la collaboration entre enseignants et les contributions à l'échelle de l'établissement. Bien qu'il soit possible d'apporter davantage de clarté et de cohérence dans certains domaines, cela indique que l'IB est dans une position très favorable pour parfaire ses approches efficaces qui reposent sur les modèles actuels de ses programmes d'études.

### Interdisciplinarité par programme

En matière d'apprentissage interdisciplinaire, les programmes de l'IB ne poursuivent pas les mêmes objectifs globaux et l'intègrent de différentes manières. Le PP se présente explicitement comme un programme transdisciplinaire. Cela a été corroboré par les conclusions de l'audit, qui indiquent une utilisation généralisée de l'association des matières dans l'ensemble du programme d'études. Le PEI intègre également l'apprentissage interdisciplinaire dans toutes ses composantes, bien que certaines ressources présentent l'accent mis sur l'interdisciplinarité de manière plus claire et plus détaillée que d'autres. Le Programme du diplôme et le POP ne sont pas des programmes explicitement interdisciplinaires, mais certains éléments permettent clairement un apprentissage interdisciplinaire. En particulier, certaines parties du tronc commun se prêtent bien à l'interdisciplinarité et certaines options de matières sont fortement interdisciplinaires.

### Difficultés et possibilités liées à l'intégration de l'apprentissage interdisciplinaire

L'intégration efficace de l'apprentissage interdisciplinaire dans l'enseignement primaire et secondaire pose de véritables défis, mais certaines actions spécifiques peuvent aider à surmonter les obstacles. Ces défis incluent, entre autres, le risque de recourir à des exemples interdisciplinaires superficiels au lieu de présenter les connaissances de manière véritablement interdisciplinaire et le risque de ne pas réussir à combler les écarts entre les méthodes, les logiques et les connaissances fondamentales des différentes disciplines. Toutefois, il existe aussi des actions spécifiques qui peuvent réduire la possibilité que ces

défis influent sur la mise en œuvre réussie de l'apprentissage interdisciplinaire. Parmi elles figurent un perfectionnement professionnel efficace et continu du personnel de l'établissement permettant de le former aux méthodes d'enseignement interdisciplinaire et aux contenus interdisciplinaires ainsi que la mise en relief des liens conceptuels entre les disciplines en utilisant à la fois des microconcepts et des macroconcepts.

### Approches constructivistes de l'apprentissage

L'opposition entre diversité et profondeur, une idée parfois débattue dans le contexte des programmes d'études interdisciplinaires du primaire et du secondaire, est une fausse dichotomie. L'apprentissage interdisciplinaire devrait au contraire s'inscrire dans un cadre pédagogique qui assure un équilibre entre l'apprentissage diversifié et l'apprentissage profond. Les liens entre l'interdisciplinarité et d'autres aspects de la pédagogie constructiviste font apparaître que l'interdisciplinarité ne constitue pas un choix distinct et qu'elle s'inscrit dans une approche constructiviste de l'apprentissage fondée sur des preuves. Elle doit être considérée comme un moyen efficace et un élément constitutif clé d'un ensemble constructiviste plus vaste, permettant de développer à la fois des compétences générales et des connaissances spécifiques aux disciplines approfondies.

### Adaptation à l'âge des élèves

La manière dont l'apprentissage interdisciplinaire est intégré dans les cadres pédagogiques de l'enseignement primaire et secondaire devrait dépendre du résultat escompté. Si des liens étroits sont établis entre les objectifs de l'interdisciplinarité et la façon dont sa nature est communiquée aux parties prenantes, l'apprentissage interdisciplinaire peut convenir à tout groupe d'âge.

## Conclusions

Cette étude a permis de définir un certain nombre de pratiques prometteuses liées à l'enseignement et à l'apprentissage interdisciplinaires. Parmi ces pratiques, on peut citer le fait que les définitions de l'interdisciplinarité doivent être guidées par le but de l'apprentissage et le fait que l'apprentissage interdisciplinaire est plus efficace lorsqu'il s'inscrit dans le cadre d'une pédagogie constructiviste plus large. L'audit des documents pédagogiques de l'IB a montré que tous les programmes intègrent l'apprentissage interdisciplinaire à un niveau élevé. L'étayage, la pédagogie, l'apprentissage fondé sur les problèmes et les projets, l'adaptation à l'âge des élèves, le développement de compétences clés, l'encouragement de la collaboration entre enseignants et les contributions à l'échelle de l'établissement figurent parmi les principaux points forts des pratiques de l'IB. Bien que certains domaines mériteraient davantage de clarté et de cohérence, l'IB est dans une position très favorable pour continuer à parfaire ses approches efficaces de l'apprentissage interdisciplinaire dans chacun de ses quatre programmes.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : [ECCTIS](#). 2021. *Interdisciplinary learning in the International Baccalaureate*. Organisation du Baccalauréat International.