

# RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

*Impacto del Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional en el desempeño de los alumnos: pruebas obtenidas en Michigan y Carolina del Norte*



Programa de la  
Escuela Primaria

**Resumen elaborado por el departamento de investigación del IB, basado en un informe preparado por**

**Steven W. Hemelt**

**Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill**

**Enero de 2015**

## Contexto

Este estudio tenía como objetivo evaluar los efectos del Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB) en el desempeño de los alumnos de dos estados de EE. UU.: Michigan y Carolina del Norte. El investigador se basó en datos administrativos longitudinales, correspondientes al período 2005/2006-2011/2012, para examinar los efectos del PEP en el desempeño académico de un grupo de alumnos de tercer y quinto año en comparación con sus compañeros de otros programas. Como parte del estudio, se analizaron datos sobre el desempeño en matemáticas y comprensión de lectura en ambos estados, y sobre el desempeño en ciencias en el caso de los alumnos de quinto año de Michigan.

## Diseño de la investigación

En el estudio se emplearon métodos cuasi experimentales para evaluar los efectos del PEP en el desempeño de un grupo de alumnos de varios colegios de educación primaria de Carolina del Norte y Michigan. El estudio no solo se centró en el impacto medio; también se analizó el impacto en subgrupos pertinentes de alumnos, por ejemplo, aquellos con dificultades económicas.

El estudio se basó en datos administrativos detallados de un grupo de alumnos de varios colegios de educación primaria de Michigan y Carolina del Norte, correspondientes al período 2005/2006-2011/2012. Los abundantes datos disponibles en estos dos estados incluían las puntuaciones de los alumnos en pruebas estatales de asignaturas específicas (por ejemplo, en el programa de evaluación educativa de Michigan y las pruebas de fin de curso de Carolina del Norte), así como características sociodemográficas (como el sexo, la raza y el grupo étnico, el derecho a almuerzo gratuito o a precio reducido y el dominio limitado del inglés).

Para evaluar el impacto del PEP en el desempeño de los alumnos se emplearon dos métodos de análisis.

1. **Efectos en el mismo colegio:** el primer método se basó en comparaciones del desempeño académico en el colegio a lo largo del tiempo. Sirvió para evaluar los cambios en el desempeño de los alumnos del

propio colegio tras la implementación del PEP.

2. **Comparaciones entre colegios similares:** el segundo método comparó el desempeño de los colegios que imparten el PEP con el de otros colegios similares donde no se imparte dicho programa. Este último grupo estaba formado por colegios que habían iniciado el proceso de solicitud de autorización para ofrecer el PEP. Se parte del supuesto de que estos colegios son similares a los colegios que imparten el PEP en cuestiones no observables que pueden incentivar a un colegio a solicitar la autorización para ofrecer el programa (por ejemplo, los recursos, la implicación de los padres, las preferencias de los docentes y directores, y el apoyo de la comunidad) y que también influyen en el desempeño de los alumnos.

## Hallazgos

### Puntos destacados

El resumen de los hallazgos indica que los alumnos de colegios que ofrecen el PEP obtuvieron mejores resultados que los alumnos de colegios que no lo ofrecen en las áreas siguientes:

- Matemáticas, tercer año, general, Michigan
- Comprensión de lectura, tercer año, para alumnos con dificultades económicas de Michigan
- Comprensión de lectura, tercer año, para alumnos con dificultades económicas de Carolina del Norte

No hubo ninguna diferencia entre las puntuaciones de los alumnos de colegios que ofrecen el PEP y los alumnos de colegios que no lo ofrecen en las áreas siguientes:

- Comprensión de lectura, tercer año, general, Michigan
- Comprensión de lectura, quinto año, general, Michigan
- Matemáticas, quinto año, general, Michigan
- Ciencias, quinto año, general, Michigan
- Comprensión de lectura, tercer año, general, Carolina del Norte
- Comprensión de lectura, quinto año, general, Carolina del Norte

La participación en el PEP afectó negativamente a las puntuaciones de los alumnos en las áreas siguientes:

- Matemáticas, tercer año, alumnos varones en particular, Carolina del Norte
- Matemáticas, quinto año, alumnos varones en particular, Carolina del Norte

### Impacto medio del PEP

En Michigan se obtuvieron pruebas de que el PEP contribuye a mejorar moderadamente el desempeño en matemáticas, en el caso de los alumnos de tercer año. Más concretamente, la participación en el PEP está asociada a un incremento de 0,07 desviaciones típicas en el desempeño en matemáticas en el tercer año. De media, los datos no revelaron impacto alguno del PEP en el desempeño en comprensión de lectura en el tercer año. En el caso de Michigan, los alumnos de quinto año demostraron un desempeño similar al de sus compañeros de otros programas en matemáticas, comprensión de lectura y ciencias.

En Carolina del Norte, el PEP parece afectar negativamente al desempeño en matemáticas de los alumnos de tercer y quinto año. De media, se observa una disminución de aproximadamente 0,10 desviaciones típicas en el desempeño en matemáticas de los alumnos del PEP de tercer y quinto año. No se detectó efecto alguno del PEP en las puntuaciones de comprensión de lectura ni en el tercer ni en el quinto año.

### Impacto del PEP por sexo y situación económica

Tanto en Michigan como en Carolina del Norte, se observó un mejor desempeño en comprensión de lectura entre los alumnos del PEP de tercer año con dificultades económicas (es decir, aquellos que tienen derecho a almuerzos gratuitos o a precio reducido). El alcance de este hallazgo se refleja en un incremento de aproximadamente 0,13 desviaciones típicas en Michigan y de 0,10 desviaciones típicas en Carolina del Norte. Las pruebas indican que, en Michigan, el PEP puede resultar más beneficioso para las niñas y para aquellos alumnos que se acogen a algún programa de almuerzo gratuito o a precio reducido, en comparación con los varones y aquellos alumnos que no disfrutaban de dicho programa. Por ejemplo, las niñas que estudian el PEP en Michigan demuestran un desempeño aproximadamente 0,07 desviaciones típicas superior al de sus compañeras de otros programas en las pruebas de ciencias del quinto año. Por el contrario, el impacto negativo general del PEP en el desempeño en matemáticas de los alumnos de tercer y quinto año de Carolina del Norte se deriva de los importantes efectos negativos del PEP en el desempeño en matemáticas de los varones (de entre -0,11 y -0,17 desviaciones típicas).

### Discusión

En general, estos análisis representan situaciones en cierto modo diferentes en lo que respecta al impacto del PEP en el desempeño de los alumnos de Michigan frente a los de Carolina del Norte. El único hallazgo común es que el PEP

parece mejorar el desempeño en comprensión de lectura de los alumnos de tercer año con dificultades económicas de ambos estados (aproximadamente 0,10 desviaciones típicas). Hay pocas pruebas de efectos negativos en el resto de alumnos que contradigan esta tendencia. Estos efectos han aparecido en un momento en el que las intervenciones derivadas de la ley estadounidense "Que ningún niño se quede atrás" pueden haber producido su propio impacto en el desempeño de forma simultánea. No obstante, las mejores pruebas de dicha ley no identifican efecto alguno en el desempeño en comprensión de lectura (Dee y Jacob, 2011).

Este documento arroja diferentes conclusiones sobre los efectos del PEP en el desempeño de los alumnos en matemáticas, dependiendo del estado. En Michigan, las evaluaciones indican que los alumnos de quinto año demuestran un desempeño similar al de sus compañeros de otros programas, y que los alumnos de tercer año del PEP demuestran un desempeño aproximadamente 0,07 desviaciones típicas superior. En Carolina del Norte, sin embargo, el investigador observó que el PEP afectó negativamente al desempeño en matemáticas de los alumnos de quinto año, particularmente en el caso de los varones. Existen varios factores que pueden influir en las puntuaciones obtenidas en matemáticas, por ejemplo, las diferencias en el contenido de las pruebas estatales y el currículo de matemáticas del PEP, las diferencias en la implementación, las diferencias en la calidad de los docentes, las diferencias en el servicio prestado por los Colegios del Mundo del IB a los alumnos de cada estado y las diferencias en los enfoques pedagógicos basados en el mismo currículo del PEP de cada estado. Es muy importante que en los próximos estudios se analice por qué el PEP puede afectar de manera diferente al desempeño en matemáticas de alumnos de la misma edad pero de estados diferentes.

### Bibliografía

DEE, T.; JACOB, B. "The impact of No Child Left Behind on student achievement". *Journal of Policy Analysis and Management*. 2011, vol. 30, núm. 3, pp. 418-446.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/en/about-the-ib/research/>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

HEMELT, S. W. *The impact of the International Baccalaureate's Primary Years Programme on student performance: Evidence from Michigan and North Carolina*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.