

Supplemental Materials

IB Staff Interview Protocol.....	2
Staff and IBEN Representative Survey.....	7
IB Programme Coordinator Survey - English	25
IB Programme Coordinator Survey - Spanish.....	45
IB Programme Coordinator Survey - French.....	68

IB Staff Interview Protocol

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments

IB Staff Interview Protocol

Thank you for your willingness to participate in this interview. As you may know, I am a researcher with Inflexion. Inflexion is partnering with the IB to explore, from a practical perspective, the effects and practices of using a variety of reference aids in open book assessment. Based on your experiences with and general knowledge of IB and its specific programmes, we would like to ask you a series of questions to help us frame our study and to make the results more meaningful to the diverse contexts in which IB operates.

There are no right or wrong answers to these questions. Please share your honest point of view. Keep in mind that we are interested in constructive comments, whether positive or critical in nature. We will combine information from this interview with others at IB without identifying you by name or role. Ultimately, we will report the results of these interviews to IB, and the results will be used to develop guidelines specific to the use of reference aids on IB summative and classroom-based assessments.

I will be recording this discussion to ensure that I accurately capture the information you share with me today. Do you have any questions before we begin? *[Answer respondent's questions]*

Do I have your permission to record our conversation?

Thank you. I will begin recording now. *[Start recorder]*

This is [RESEARCHER'S NAME] speaking with [NAME, ROLE] on [DAY, MONTH, DATE]. Thank you again for speaking with me today.

IB Staff Interview Protocol

Background and Experience

1. Tell me a little bit about your role and experience working within IB. [Probe about specific duties and responsibilities]
 - a. Do you work directly with schools?
 - b. Do you work directly with assessments?
 - c. Do you have any experience with open book assessment or the use of reference aids in high-stakes or formative, classroom assessment?

Perceptions of Open Book Exams/Use of Reference Aids

2. In general, what are your perceptions of the use of reference aids in assessments?
 - a. To what extent do you think reference aids should be used in formative, classroom assessment?
 - i. How should reference aids be used in formative, classroom assessment?
 - ii. Are there any ways in which references aids should not be used in formative, classroom assessment?
 - b. To what extent do you think reference aids should be used in summative, high-stakes testing?
 - i. How should reference aids be used in summative, high-stakes testing?
 - ii. Are there any ways in which references aids should not be used in summative, high-stakes testing?
 - c. There are a variety of reference aids that can be used (e.g., open textbook, restricted or open access web resources, student notes, student summaries of prepared work, crib and tip sheets, memory aids, formula sheets, dictionary, graphic organizer).
 - i. Based on your knowledge and experiences, to what extent do think certain reference aids may be useful for various content/subject areas? [Probe for Literature, geography topics, application and evaluation questions/tasks, independent inquiry into a timed assessment]
 - ii. Do you believe there are certain reference aids that should not be permitted, either at all or in assessments in certain subject areas? If so, why not?
3. To what extent do you think open book exam practices align with existing IB philosophies about teaching and learning, teacher training and development, and standards and practices?

- a. How easily do you think reference aids could be incorporated into IB exams or classroom assessments?
- b. Are there some reference aids that you think would be easier to incorporate than others?

Best Practices in Open Book Exams/Use of Reference Aids

- 4. The impact of open book assessment is greatly dependent on context.
 - a. In general, how do you think ...
 - i. Student performance would be affected by the use of reference aids?
 - ii. Student well-being (stress, anxiety) would be affected by the use of reference aids?
 - iii. Student test preparation would be affected by the use of reference aids?
 - iv. Teaching activities and classroom assessment practices would be affected by the use of reference aids?
 - v. Exam and item design may be affected by the use of reference aids? [Probe about the ability to ask higher-order questions]
 - vi. Test security and academic integrity might be affected by the use of reference aids?
 - b. Are there other impacts not identified that you think might result from the inclusion of reference aids?
- 5. There are a number of recommendations in the literature about how reference aids should be used in assessment. Based on your knowledge and experiences, what do you think of each of the following recommendations in the context of IB programmes?
 - a. Use reference aids with formative assessments and practice exams to facilitate studying, but administer a closed-book summative exam
 - b. Implement a two-stage exam where foundational knowledge is assessed via closed book component and back-up knowledge is assessed via an open book component
 - c. Provide explicit expectation on the types of questions that will be asked, the anticipated difficulty of those questions, the length of the exam, the amount of time students will have to complete the exam, etc.
 - d. Include fewer items that assess higher-order thinking
 - e. Include questions that require analysis and synthesis rather than factual recall to avoid issues with academic integrity

- f. Provide a time limit on the exam to keep students from spending too much time search for answers
 - g. Provide instruction focused on creating quality reference aids
 - h. Provide students the opportunity to create their own reference aids
 - i. Provide students the opportunity to practice using reference aids before the assessments
 - j. Are there other practices not identified that would be relevant to IB (these could be things unique to IB as an organization and specific IB programmes, school settings, or stakeholder groups)?
- 6. There is limited information on the school resources needed to implement reference aids in assessments. Based on your knowledge and experiences, what resources may schools need to successfully implement reference aids in high-stakes summative and/or formative classroom assessments?
 - a. Are there other school-related factors that may make it is easier or more difficult to include reference aids in formative or summative assessments?

Impact of Open Book Practices on Schools and IB Work

- 7. How might the inclusion of open book exams affect your work?
 - a. What changes may be needed to existing exam policies and processes with the introduction of reference aids?
 - b. What changes may be needed in how IB's high-stakes summative assessments (both traditional and digital) are designed and implemented?
 - c. What types of professional development would IB need to provide to help teachers implement reference aids as part of their formative, classroom assessment?
 - a. What changes may be needed to existing teacher professional development opportunities around classroom assessment to incorporate reference aids?
 - b. What teaching and assessment design skills are necessary for teacher to have to use reference aids effectively?
- 8. Based on your knowledge and experiences, what assistance do you think schools will need to make the inclusion of reference aids more successful? [Probe for school-level assistance, IB assistance, other areas where schools needed assistance]
 - a. To what extent do you think that all IB schools will need the same kind of assistance to implement reference aids as part of their assessments?

- b. Is there anything about cultural, regional, or national contexts that may impact a school's ability to include reference aids in their testing processes?

Wrap-Up

9. Is there anything else you would like to share with me about your thoughts on including reference aids in IB assessments?

That's all of my questions. Do you have any questions or comments for me?

Great. This concludes our interview. Thank you again, [NAME], for taking the time to talk with me today.

[Stop recorder]

Staff and IBEN Representative Survey

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Staff and IBEN Representative Survey

Background

In 2020 the International Baccalaureate (IB) Assessment Research team partnered with Inflexion to explore the effects and practices of using a variety of reference aids in open book assessment. The aim of this study is to establish under which circumstances IB may consider offering open book assessments in the future. As such, Inflexion researchers have developed a survey to help us better understand:

- what IB staff and IBEN representatives think about the use of open book assessment and reference aids on classroom based and IB assessments,
- how the inclusion of open book assessment and reference aids will impact the work of IB staff and IBEN representatives, and
- what concerns IB staff and IBEN representatives anticipate in using open book assessments and reference aids on classroom based and IB assessments.

The survey will take approximately 30 minutes to complete and it will help us develop a comprehensive set of guidelines specific to the use of reference aids on IB summative and classroom-based assessments should IB offer such assessments in future. In this way your contribution will help to **shape the future** of IB assessment. When considering your responses to these questions please assume that the IB will provide support for school implementation of open book assessment and reference aids should these become part of the IB assessments. Questions in the survey will ask your views on what this support should be.

Confidentiality

Inflexion will take all steps necessary to make sure that the results of this survey are kept confidential and available only to the research team at Inflexion. Datasets will be provided to IB's Assessment Research team at the conclusion of this project; however, all identifying information will be removed. No IB staff or management will have access to your individual responses except the researchers immediately involved in the study who are bound by confidentiality. Further, your responses to this survey will not affect your relationship with the IB. Inflexion staff will conduct the statistical analyses on these online survey data. There is always the possibility of tampering from an outside source when using the Internet for collecting information. While the confidentiality of your responses will be protected once the data are downloaded from the Internet, there is always the possibility of hacking or other security breaches that could threaten the confidentiality of your responses. Please know that you are free to choose not to answer any question.

Terms of Consent

Completing this survey is voluntary. If you decide to complete the survey, you are free to stop at any time. Inflexion does not believe there are any risks related to your participation and believe that your survey responses will help the project team to learn more about your perceptions of open book assessment and the use of reference aids on IB summative and classroom-based assessments. If you have any questions regarding the survey or the research project, you may contact Dr. Jessica Jacovidis at +1-541-246-2643 or jessica.jacovidis@inflexion.org. For questions about the IB's status regarding the topic of this study, please contact the IB Manager Assessment Research & Design, Rebecca Hamer (Assessment.Research@ibo.org).

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Staff and IBEN Representative Survey

Perceptions of Open Book Assessment and Reference Aids

Open book assessments are examinations where test takers are permitted to use certain approved resources during the full or part of the testing session. These resources typically include textbooks, lecture notes, or crib or “cheat” sheets, but could also include full or limited access to internet sources.

Do you have any experience with open book assessments or the use of reference aids in any education context?

- ☐ Yes
☐ No
☐ Not sure

How would you rate your personal receptiveness to open book examinations and use of reference aids in each of the following:

Formative classroom assessments



Summative classroom assessments



IB summative assessments



Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Staff and IBEN Representative Survey

Key Reference Aids

Based on your knowledge and experiences, what reference aid do you think will be the most useful or relevant to consider for each area?

General Question Types:

	Selection
Questions/tasks assessing the lower levels of Bloom's taxonomy (recall, identify, describe)	
Questions/tasks assessing the higher levels of Bloom's taxonomy (analyze, evaluate, synthesize, create)	

DP and MYP Content Areas/ Tasks:

	Selection
Language and Literature	
Language Acquisition	
Geography/History	
Sciences	
Mathematics	

DP-Specific Content Areas with Exams:

	Selection
DP Business Management/Economics	
DP Global politics/ Philosophy/ Psychology/ Anthropology/ World Religions	
DP Computer science	

MYP-Specific Content Areas with Exams:

	Selection
MYP Integrated Humanities	
MYP Interdisciplinary	

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Staff and IBEN Representative Survey

Key Reference Aids

How easily do you think the following reference aids could be incorporated into future [IB summative assessments](#)?

	Very Difficult	Somewhat Difficult	Neutral	Somewhat Easy	Very Easy
Texts (textbooks, dictionaries, literary works)	☐	☐	☐	☐	☐
IB prepared notes or reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Teacher prepared notes or reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Limited access to student prepared notes or reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Unlimited access to student prepared notes or reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Restricted access to web resources	☐	☐	☐	☐	☐
Unrestricted access to web resources	☐	☐	☐	☐	☐

How easily do you think the following reference aids could be incorporated into classroom assessments? *If you do not know, you may leave any part of this question blank.*

	Very Difficult	Somewhat Difficult	Neutral	Somewhat Easy	Very Easy
Texts (textbooks, dictionaries, literary works)	☐	☐	☐	☐	☐
IB prepared notes or reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Teacher prepared notes or reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Limited access to student prepared notes or reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Unlimited access to student prepared notes or reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Restricted access to web resources	☐	☐	☐	☐	☐
Unrestricted access to web resources	☐	☐	☐	☐	☐

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Staff and IBEN Representative Survey

Open Book Assessment and Reference Aid Best Practices

The literature suggests that open book assessment and the use of reference aids can have a variety of impacts. In general, do you feel that the introduction of open book assessment and reference aids into IB assessments will have a negative or positive impact on the following...

Academic integrity



Authenticity of the assessment



Classroom assessment practices used by teachers



Curriculum and content coverage



Exam and item design



Exam implementation



IB's ability to assess higher order thinking skills



IB's ability to assess student knowledge



IB's ability to focus on the skills that the task was designed to assess



IB's ability to exclude assessing skills that the task was not designed to target



Marking and grading of the exams



Pedagogical strategies used by teachers



Student confidence in their academic ability

0 - Negative

10 - Positive

Student performance

0 - Negative

10 - Positive

Student test preparation

0 - Negative

10 - Positive

Student well-being (stress, anxiety)

0 - Negative

10 - Positive

Test security

0 - Negative

10 - Positive

Other (please specify)

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Staff and IBEN Representative Survey

Open Book Assessment and Reference Aid Best Practices

There are a number of recommendations in the literature about how reference aids should be used in assessment. Based on your knowledge and experiences, how relevant do you think the following recommendations would be in IB programmes?

	Not at all Relevant	Slightly Relevant	Somewhat Relevant	Moderately Relevant	Extremely Relevant
Minimize the number of questions requiring factual recall on open book exams	☐	☐	☐	☐	☐
Offer both closed book (including recall of foundational knowledge) and open book summative exams assessing different types of learning	☐	☐	☐	☐	☐
Provide explicit expectations on how students should prepare for the open book exam	☐	☐	☐	☐	☐
Provide explicit expectations on the types and anticipated difficulty of questions that will be asked in open book exams	☐	☐	☐	☐	☐
Provide instruction focused on creating quality reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Provide students the opportunity to create and practice with their own reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Provide students the opportunity to practice using reference aids before the summative assessments	☐	☐	☐	☐	☐
Structure the exam in a way to discourage students from spending too much time searching for answers (eg, strict time limits, higher order questions)	☐	☐	☐	☐	☐
Use reference aids with formative assessments to facilitate studying, but administer a closed-book summative exam	☐	☐	☐	☐	☐

Are there other practices not identified that would be relevant to IB (these could be things unique to IB as an organization and specific IB programmes, school settings, or stakeholder groups)?

Using the scale provided, rate your level of agreement for the following statements.

	Strongly Disagree	Somewhat Disagree	Slightly Disagree	Slightly Agree	Somewhat Agree	Strongly Agree
IB's policies and guidelines will require substantial revisions to accommodate the inclusion of reference aids on IB assessments.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Generally, IB's curriculum values the same higher-order thinking skills that open book exams are designed to assess.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Teacher professional development offerings could easily be expanded to cover topics relevant for open book exams.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Item writing would be greatly affected by the inclusion of reference aids on IB assessments.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Marking of exams would be greatly affected by the inclusion of reference aids on IB assessments.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The inclusion of reference aids would create challenges for ensuring that IB assessments are accessible and inclusive.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The inclusion of reference aids on IB assessments will alleviate some issues with test security and academic honesty.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Teaching and learning will benefit from the authentic and engaging tasks/questions that can be included in open book exams.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Open book exams will help to prepare IB students for real world scenarios that they will face in the workplace.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

IB staff and IBEN representatives may anticipate a variety of challenges related to implementing open book assessment and the use of reference aids. How concerned are you that each of the issues below may be a challenge?

	Not at all Concerned	Slightly Concerned	Somewhat Concerned	Moderately Concerned	Extremely Concerned
Increased examination dishonesty during exams (eg, plagiarism, cheating)	☐	☐	☐	☐	☐
Increased examination dishonesty prior to exams (eg, hiding unapproved information within an approved reference aid)	☐	☐	☐	☐	☐
Logistical problems of ensuring that only permitted reference aids are accessible by students	☐	☐	☐	☐	☐
Students' lack of familiarity or confidence with open book exams and reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Teachers' lack of familiarity or confidence with open book exams and reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
The perception that open book exams are less rigorous	☐	☐	☐	☐	☐
The perception that open book exams do not require students to prepare in advance	☐	☐	☐	☐	☐

Other (please specify)

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Staff and IBEN Representative Survey

Assessment Design Skills

To what extent do you think each assessment-related skill is needed in your role to successfully implement reference aids in future IB summative open book exams?

	Very Unimportant	Somewhat Unimportant	Slightly Unimportant	Slightly Important	Somewhat Important	Very Important
Balancing question types to make optimal use of reference aids	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Creating assessment tasks using reference aids	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Designing an open book test that includes a realistic number of items, given the time limit of the test	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Determining which reference aids are best suited for different curriculum areas	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Determining which reference aids are best suited for exam questions and the skills they are designed to assess	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Marking and grading exams that allow the use of reference aids	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Creating reference aids for student use in an exam	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Writing high-quality open book test questions to assess higher-order thinking skills	☐	☐	☐	☐	☐	☐

What other assessment-related skills do you think you would need to successfully implement reference aids in IB assessments, given your role and responsibilities?

In your opinion, what is the biggest change that may be needed in how IB's paper-and-pencil summative assessments are designed and implemented?

In your opinion, what is the biggest change that may be needed in how IB's digital summative assessments are designed and implemented?

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Staff and IBEN Representative Survey

Alignment with IB Policies and Pedagogical Practices

To what extent do you feel that open book assessment practices align with existing IB policies?

	Not Aligned	Slightly Aligned	Somewhat Aligned	Mostly Aligned	Completely Aligned	Don't Know
Academic integrity	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Access, inclusion, and universal design	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Assessment principles and practice	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Assessment procedures (in general)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
From Principles into Practice (for MYP)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Programme Standards and Practices	☐	☐	☐	☐	☐	☐

What else you would like to add regarding the alignment of open book assessment practices and existing IB policies?

To what extent do you feel that open book assessment practices align with existing IB pedagogical practices?

	Not Aligned	Slightly Aligned	Somewhat Aligned	Mostly Aligned	Completely Aligned	Don't Know
IB's Mission and Vision	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The Learner Profile	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Approaches to Teaching and Learning (for DP)	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Staff and IBEN Representative Survey

Impact on Work

How might the inclusion of open book exams directly affect your work?

What supports (eg, professional learning, resources) might you need to successfully integrate open book exams in your work?

Including this year, how many years of experience do you have working with the IB?

- ☐ Less than 5 years
- ☐ 5-9 years
- ☐ 10 years or longer
- ☐ I choose not to respond

Is there anything else you would like to share about your thoughts on including reference aids in classroom and IB assessments?

Thank you for your participation.

IB Programme Coordinator Survey - English

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Programme Coordinator Survey (English)

Background

In 2020 the International Baccalaureate (IB) Assessment Research team partnered with Inflexion to explore the effects and practices of using a variety of reference aids in open book assessment. The aim of this study is to establish under which circumstances IB may consider offering open book assessments in the future. As such, Inflexion researchers have developed a survey to help us better understand:

- what programme coordinators think about the use of open book assessment and reference aids on classroom based and IB assessments,
- what schools will need to make the implementation of open book assessment and reference aids successful, and
- what concerns programme coordinators anticipate in using open book assessments and reference aids on classroom based and IB assessments.

The survey will take approximately 30 minutes to complete and it will help us develop a comprehensive set of guidelines specific to the use of reference aids on IB summative and classroom-based assessments should IB offer such assessments in future. In this way your contribution will help to **shape the future** of IB assessment. When considering your responses to these questions please assume that the IB will provide support for school implementation of open book assessment and reference aids should these become part of the IB assessments. Questions in the survey will ask your views on what this support should be.

Confidentiality

Inflexion will take all steps necessary to make sure that the results of this survey are kept confidential and available only to the research team at Inflexion. Datasets will be provided to IB's Assessment Research team at the conclusion of this project; however, all identifying information will be removed. Your IB World School Manager, programme relationship manager, and school will not see your individual responses. Further, your responses to this survey will not affect your relationship with the IB. Inflexion staff will conduct the statistical analyses on these online survey data. There is always the possibility of tampering from an outside source when using the Internet for collecting information. While the confidentiality of your responses will be protected once the data are downloaded from the Internet, there is always the possibility of hacking or other security breaches that could threaten the confidentiality of your responses. Please know that you are free to choose not to answer any question.

Terms of Consent

Completing this survey is voluntary. If you decide to complete the survey, you are free to stop at any time. Inflexion does not believe there are any risks related to your participation and believe that your survey responses will help the project team to learn more about your perceptions of open book assessment and the use of reference aids on IB summative and classroom-based assessments. If you have any questions regarding the survey or the research project, you may contact Dr. Jessica Jacovidis at +1-541-246-2643 or jessica.jacovidis@inflexion.org. For questions about the IB's status regarding the topic of this study, please contact the IB Manager Assessment Research & Design, Rebecca Hamer (Assessment.Research@ibo.org).

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Programme Coordinator Survey (English)

Background and Experience

Including the current academic year, how many years of experience do you have working with the IB?

- ☐ Less than 5 years
- ☐ 5-9 years
- ☐ 10 years or longer
- ☐ I choose not to respond

In addition to your role as a programme coordinator, do you or have you taught IB courses in the last three years?

- ☐ Yes, DP courses (in DP and/or CP)
- ☐ Yes, MYP courses
- ☐ Yes, both DP and MYP courses
- ☐ No

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Programme Coordinator Survey (English)

Perceptions of Open Book Assessment and Reference Aids

Open book assessments are examinations where test takers are permitted to use certain approved resources during the full or part of the testing session. These resources typically include textbooks, lecture notes, or crib or “cheat” sheets, but could also include full or limited access to internet sources.

Do you have any experience with open book assessments or the use of reference aids in any education context?

- ☐ Yes
☐ No
☐ Not sure

How would you rate your personal receptiveness to open book examinations and use of reference aids in each of the following:

Formative classroom assessments



Summative classroom assessments



IB summative assessments



Thinking about your school community, to what extent do you think each of the following groups would support or oppose open book assessment and the use of reference aids in classroom assessments?

	Strongly Oppose	Oppose	Neutral	Support	Strongly Support
School Leadership	☒	☐	☐	☐	☐
Teachers	☐	☐	☐	☐	☐
Students	☒	☐	☐	☐	☐
Parents or students' other guardians	☐	☐	☐	☐	☐

Thinking about your school community, to what extent do you think each of the following groups would support or oppose open book assessment and the use of reference aids in IB summative assessments?

	Strongly Oppose	Oppose	Neutral	Support	Strongly Support
School Leadership	☒	☐	☐	☐	☐
Teachers	☐	☐	☐	☐	☐
Students	☒	☐	☐	☐	☐
Parents or students' other guardians	☐	☐	☐	☐	☐

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Programme Coordinator Survey (English)

Key Reference Aids

Based on your knowledge and experiences, what reference aid do you think will be the most useful or relevant to consider for each area?

General Question Types:

	Selection
Questions/tasks assessing the lower levels of Bloom's taxonomy (recall, identify, describe)	
Questions/tasks assessing the higher levels of Bloom's taxonomy (analyze, evaluate, synthesize, create)	

DP and MYP Content Areas/ Tasks:

	Selection
Language and Literature	
Language Acquisition	
Geography/History	
Sciences	
Mathematics	

DP-Specific Content Areas with Exams:

	Selection
DP Business Management/Economics	
DP Global politics/ Philosophy/ Psychology/ Anthropology/ World Religions	
DP Computer science	

MYP-Specific Content Areas with Exams:

Selection

MYP Integrated Humanities

MYP Interdisciplinary

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Programme Coordinator Survey (English)

Key Reference Aids

How easily do you think the following reference aids could be incorporated into future [IB summative assessments](#)?

	Very Difficult	Somewhat Difficult	Neutral	Somewhat Easy	Very Easy
Texts (textbooks, dictionaries, literary works)	☐	☐	☐	☐	☐
IB prepared notes or reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Teacher prepared notes or reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Limited access to student prepared notes or reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Unlimited access to student prepared notes or reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Restricted access to web resources	☐	☐	☐	☐	☐
Unrestricted access to web resources	☐	☐	☐	☐	☐

How easily do you think the following reference aids could be incorporated into [classroom assessments](#)?

	Very Difficult	Somewhat Difficult	Neutral	Somewhat Easy	Very Easy
Texts (textbooks, dictionaries, literary works)	☐	☐	☐	☐	☐
IB prepared notes or reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Teacher prepared notes or reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Limited access to student prepared notes or reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Unlimited access to student prepared notes or reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Restricted access to web resources	☐	☐	☐	☐	☐
Unrestricted access to web resources	☐	☐	☐	☐	☐

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Programme Coordinator Survey (English)

Open Book Assessment and Reference Aid Best Practices

The literature suggests that open book assessment and the use of reference aids can have a variety of impacts. In general, do you feel that the introduction of open book assessment and reference aids into IB assessments will have a negative or positive impact on the following...

Academic integrity



Authenticity of the assessment



Classroom assessment practices used by teachers



Curriculum and content coverage



Exam and item design



Exam implementation

0 - Negative

10 - Positive



IB's ability to assess higher order thinking skills

0 - Negative

10 - Positive



IB's ability to assess student knowledge

0 - Negative

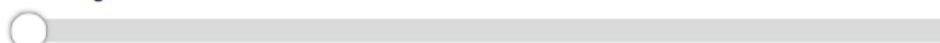
10 - Positive



IB's ability to focus on the skills that the task was designed to assess

0 - Negative

10 - Positive



IB's ability to exclude assessing skills that the task was not designed to target

0 - Negative

10 - Positive



Marking and grading of the exams

0 - Negative

10 - Positive



Pedagogical strategies used by teachers

0 - Negative

10 - Positive



Student confidence in their academic ability



Student performance



Student test preparation



Student well-being (stress, anxiety)



Test security



Other (please specify)

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Programme Coordinator Survey (English)

Open Book Assessment and Reference Aid Best Practices

There are a number of recommendations in the literature about how reference aids should be used in assessment. Based on your knowledge and experiences, how relevant do you think the following recommendations would be in IB programmes?

	Not at all Relevant	Slightly Relevant	Somewhat Relevant	Moderately Relevant	Extremely Relevant
Minimize the number of questions requiring factual recall on open book exams	☐	☐	☐	☐	☐
Offer both closed book (including recall of foundational knowledge) and open book summative exams assessing different types of learning	☐	☐	☐	☐	☐
Provide explicit expectations on how students should prepare for the open book exam	☐	☐	☐	☐	☐
Provide explicit expectations on the types and anticipated difficulty of questions that will be asked in open book exams	☐	☐	☐	☐	☐
Provide instruction focused on creating quality reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Provide students the opportunity to create and practice with their own reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Provide students the opportunity to practice using reference aids before the summative assessments	☐	☐	☐	☐	☐
Structure the exam in a way to discourage students from spending too much time searching for answers (eg, strict time limits, higher order questions)	☐	☐	☐	☐	☐
Use reference aids with formative assessments to facilitate studying, but administer a closed-book summative exam	☐	☐	☐	☐	☐

Are there other practices not identified that would be relevant to IB (these could be things unique to IB as an organization and specific IB programmes, school settings, or stakeholder groups)?

Using the scale provided, rate your level of agreement for the following statements.

	Strongly Disagree	Somewhat Disagree	Slightly Disagree	Slightly Agree	Somewhat Agree	Strongly Agree
IB teachers at this school have the knowledge and skills necessary to prepare students for open book exams	☒	☒	☒	☒	☒	☒
IB teachers at this school already integrate open book assessments and use of reference aids into their teaching, learning, and formative classroom assessments	☐	☐	☐	☐	☐	☐
IB teachers at this school already integrate open book assessments and use of reference aids into their summative classroom assessments	☒	☒	☒	☒	☒	☒
Teaching and learning will benefit from the authentic and engaging tasks/questions that can be included in open book exams	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Open book exams will help to prepare IB students for real world scenarios that they will face in the workplace	☒	☒	☒	☒	☒	☒

Schools may anticipate a variety of challenges related to implementing open book assessment and the use of reference aids. How concerned are you that each of the issues below may be a challenge to your school?

	Not at all Concerned	Slightly Concerned	Somewhat Concerned	Moderately Concerned	Extremely Concerned
Increased examination dishonesty during exams (eg, plagiarism, cheating)	☐	☐	☐	☐	☐
Increased examination dishonesty prior to exams (eg, hiding unapproved information within an approved reference aid)	☐	☐	☐	☐	☐
Logistical problems of ensuring that only permitted reference aids are accessible by students	☐	☐	☐	☐	☐
Students' lack of familiarity or confidence with open book exams and reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
Teachers' lack of familiarity or confidence with open book exams and reference aids	☐	☐	☐	☐	☐
The perception that open book exams are less rigorous	☐	☐	☐	☐	☐
The perception that open book exams do not require students to prepare in advance	☐	☐	☐	☐	☐

Other (please specify)

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Programme Coordinator Survey (English)

Essential Teaching and Assessment Design Skills

To what extent do you think each assessment-related skill is needed by IB teachers to successfully implement reference aids in their classroom assessments to prepare their students for future IB summative open book exams?

	Very Unimportant	Somewhat Unimportant	Slightly Unimportant	Slightly Important	Somewhat Important	Very Important
Balancing question types to make optimal use of reference aids	☒	☒	☒	☒	☒	☒
Creating learning activities for student to make their own reference aids	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Creating practice tasks using reference aids	☒	☒	☒	☒	☒	☒
Designing an open book test that includes a realistic number of items, given the time limit of the test	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Determining which reference aids are best suited for their curriculum areas	☒	☒	☒	☒	☒	☒
Determining which reference aids are best suited for their test questions and the skills they want to assess	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Grading and providing feedback to students on tests that allow the use of reference aids	☒	☒	☒	☒	☒	☒
Creating reference aids for student use	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Using data from tests that allow the use of reference aids to inform teaching	☒	☒	☒	☒	☒	☒
Writing high-quality open book test questions to assess higher-order thinking skills	☐	☐	☐	☐	☐	☐

What other assessment-related skills do you think IB teachers would need to successfully implement reference aids in their classroom assessments?

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Programme Coordinator Survey (English)

School Resources and Assistance

There is limited information on the school resources needed to implement reference aids in assessments. Based on your knowledge and experiences, what resources may schools need to successfully implement reference aids in high-stakes summative and/or formative classroom assessments?

Is there anything about cultural, linguistic, regional, or national contexts that may impact a school's ability to include reference aids in their testing processes?

Are there any student(s) in your school that you believe would especially benefit from and/or be particularly disadvantaged by the introduction of open book assessment and the use of reference aids? Please explain.

Schools might need a variety of supports from the IB to successfully implement open book assessments and the use of reference aids. Using the scale provided, rate the level of importance for the following supports.

Guidance from the IB on...

	Very Unimportant	Somewhat Unimportant	Slightly Unimportant	Slightly Important	Somewhat Important	Very Important
Communicating information about open book assessments to students' parents or guardians	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Preparing students for open book assessments	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rules and regulations for ensuring academic integrity in open book assessments	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The logistics of implementing open book assessments (eg, access to technology)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The use of open book exams and reference aids (eg, checklists, frequently asked questions)	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Other (please specify)

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Programme Coordinator Survey (English)

School Resources and Assistance

Using the scale provided, rate the extent to which each of the professional development formats would be useful for training school personnel on the different aspects of open book assessment and the use of reference aids:

*International Baccalaureate® (IB) has three categories of workshop:

- Category 1: focus on IB philosophy and implementation
- Category 2: focus on delivery of the four IB programmes of education
- Category 3: for educators to build on and enhance their professional development portfolios

Documentation to read

0 - Not Useful

10 - Extremely Useful

Face-to-face workshops (cat 1, 2, 3)*

0 - Not Useful

10 - Extremely Useful

Online workshops (cat 1, 2, 3)*

0 - Not Useful

10 - Extremely Useful

Webinars

0 - Not Useful

10 - Extremely Useful

Training videos

0 - Not Useful

10 - Extremely Useful

Nano-PD videos

0 - Not Useful

10 - Extremely Useful

Discussion forums to communicate with other schools (MYP, DP, and CP schools)

0 - Not Useful

10 - Extremely Useful

Exploring the Effects and Practices for Open Book Assessments IB Programme Coordinator Survey (English)

Alignment with IB Pedagogical Practices

To what extent do you feel that open book assessment practices align with existing IB pedagogical practices?

	Not Aligned	Slightly Aligned	Somewhat Aligned	Mostly Aligned	Completely Aligned	Don't Know
IB's Mission and Vision	☐	☐	☐	☐	☐	☐
The Learner Profile	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Approaches to Teaching and Learning (for DP)	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Is there anything else you would like to share about your thoughts on including reference aids in classroom and IB assessments?

Thank you for your participation.

IB Programme Coordinator Survey - Spanish

Estudio sobre las evaluaciones con libro abierto y los efectos de esta práctica Encuesta para coordinadores de los programas del IB

Información de contexto

En 2020, el equipo de investigación sobre la evaluación del Bachillerato Internacional (IB) se asoció con Inflexion para explorar las prácticas y los efectos de utilizar material de referencia en las evaluaciones con libro abierto. El objetivo de este estudio es establecer las circunstancias en las que el IB podría considerar ofrecer evaluaciones con libro abierto en el futuro. A tal efecto, los investigadores de Inflexion han elaborado una encuesta que nos ayude a comprender mejor lo siguiente:

- Qué piensan los coordinadores de los programas sobre las evaluaciones con libro abierto y el uso de material de referencia en las evaluaciones del IB y en las realizadas en clase
- Qué necesitarán los colegios para implementar de manera adecuada las evaluaciones con libro abierto y material de referencia
- Qué problemas anticipan los coordinadores de los programas con respecto a las evaluaciones con libro abierto y el uso de material de referencia en las evaluaciones del IB y en las realizadas en clase

Completar la encuesta le llevará unos 30 minutos y nos ayudará a desarrollar un conjunto integral de directrices específicas para el uso de material de referencia en las evaluaciones sumativas del IB y en las realizadas en clase, en caso de que el IB ofrezca esta modalidad en el futuro. Su contribución ayudará a forjar el futuro de la evaluación del IB. Cuando piense en sus respuestas, tenga en cuenta que el IB brindará ayuda a los colegios para implementar las evaluaciones con libro abierto y material de referencia si estas llegan a formar parte de los procedimientos del IB. Habrá preguntas en la encuesta para conocer su opinión acerca de cuál debería ser dicha ayuda.

Confidencialidad

Inflexion hará todo lo necesario para garantizar que los resultados de esta encuesta sean confidenciales y solo estén disponibles para su equipo de investigadores. Al final del proyecto, se eliminará toda la información que pueda permitir la identificación de los participantes y, a continuación, los datos recabados se transmitirán al equipo de investigación sobre la evaluación del IB. No podrán ver sus respuestas ni el responsable del IB asignado a su centro educativo ni el responsable de las relaciones del programa ni nadie del colegio. Además, garantizamos que sus respuestas a esta encuesta no afectarán a su relación con el IB. El personal de Inflexion se encargará de realizar análisis estadísticos a partir de los datos obtenidos. La posibilidad de manipulación por parte de fuentes externas está siempre presente cuando se utiliza Internet para recabar información. A pesar de que se protegerá la confidencialidad de sus respuestas cuando se descargue la información desde Internet, siempre existirá la posibilidad de piratería informática u otras violaciones de seguridad que podrían comprometer la confidencialidad de sus respuestas. Tenga en cuenta que tiene plena libertad para decidir no contestar ninguna pregunta.

Términos del consentimiento

La participación en la encuesta es voluntaria. Si decide hacerlo, puede parar en cualquier momento. Inflexion no cree que existan riesgos relacionados con su participación y considera que sus respuestas ayudarán al equipo del proyecto a obtener más información sobre sus percepciones acerca de la evaluación con libro

abierto y el uso de material de referencia en las evaluaciones sumativas del IB y en las realizadas en clase. Si tiene alguna pregunta relativa a la encuesta o al proyecto de investigación, puede ponerse en contacto con Jessica Jacovidis por teléfono llamando al número +1-541-246-2643 o por correo electrónico escribiendo a jessica.jacovidis@inflexion.org. Si desea conocer la posición del IB con respecto al tema de este estudio, escriba a Rebecca Hamer, responsable de investigación y diseño de evaluación del IB (assessment.research@ibo.org).

Estudio sobre las evaluaciones con libro abierto y los efectos de esta práctica
Encuesta para coordinadores de los programas del IB

Información de contexto y experiencia

Incluyendo el año académico en curso, ¿cuántos años de experiencia tiene en el IB?

- ☐ Menos de 5 años
- ☐ De 5 a 9 años
- ☐ 10 años o más
- ☐ Prefiero no contestar

Además de su función como coordinador(a) del programa, ¿imparte cursos del IB o los ha impartido en los tres últimos años?

- ☐ Sí, cursos del PD (en el PD o el POP)
- ☐ Sí, cursos del PAI
- ☐ Sí, cursos del PD y del PAI
- ☐ No

Estudio sobre las evaluaciones con libro abierto y los efectos de esta práctica

Encuesta para coordinadores de los programas del IB

Percepciones

Las evaluaciones con libro abierto consisten en exámenes en los que se permite el uso de determinados recursos aprobados durante parte o toda la sesión. Estos recursos suelen ser libros de texto, apuntes de clase o notas recordatorias, aunque también podría incluirse el acceso libre o restringido a fuentes de Internet.

¿Tiene experiencia en evaluaciones con libro abierto o el uso de material de referencia en contextos educativos?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No estoy seguro(a)

¿Cómo calificaría su receptividad hacia los exámenes con libro abierto y el uso de material de referencia en cada una de las siguientes evaluaciones?

Evaluaciones formativas en clase



Evaluaciones sumativas en clase



Evaluaciones sumativas del IB

0 - Nada receptivo(a)

10 - Muy receptivo(a)



¿En qué medida cree que cada uno de los siguientes grupos de su comunidad escolar apoyaría o se opondría a las evaluaciones con libro abierto y el uso de material de referencia en las **evaluaciones de clase**?

	Se opondría totalmente	Se opondría	Sería neutral	Las apoyaría	Las apoyaría totalmente
Equipos directivos	☐	☐	☐	☐	☐
Profesores	☐	☐	☐	☐	☐
Alumnos	☐	☐	☐	☐	☐
Padres u otros tutores legales de los alumnos	☐	☐	☐	☐	☐

¿En qué medida cree que cada uno de los siguientes grupos de su comunidad escolar apoyaría o se opondría a las evaluaciones con libro abierto y el uso de material de referencia en las **evaluaciones sumativas del IB**?

	Se opondría totalmente	Se opondría	Sería neutral	Las apoyaría	Las apoyaría totalmente
Equipos directivos	☐	☐	☐	☐	☐
Profesores	☐	☐	☐	☐	☐
Alumnos	☐	☐	☐	☐	☐
Padres u otros tutores legales de los alumnos	☐	☐	☐	☐	☐

Estudio sobre las evaluaciones con libro abierto y los efectos de esta práctica

Encuesta para coordinadores de los programas del IB

Material de referencia clave

Atendiendo a sus conocimientos y experiencia, ¿qué material de referencia considera que sería más útil o pertinente para cada área?

Tipos generales de preguntas:

Selección

Preguntas o tareas que evalúen los niveles más bajos de la taxonomía de Bloom (recordar, identificar, describir)

Preguntas o tareas que evalúen los niveles más altos de la taxonomía de Bloom (analizar, evaluar, sintetizar, crear)

Áreas de contenidos o asignaturas del PD y el PAI:

Selección

Lengua y Literatura

Adquisición de Lenguas

Geografía, Historia

Ciencias

Matemáticas

Áreas de contenido con exámenes específicas del PD:

Selección

Gestión Empresarial y
Economía del PD

Política Global, Filosofía,
Psicología, Antropología y
Religiones del Mundo del
PD

Informática del PD

Áreas de contenido con exámenes específicas del PAI:

Selección

Curso integrado de
Humanidades del PAI

Unidad interdisciplinaria
del PAI

Estudio sobre las evaluaciones con libro abierto y los efectos de esta práctica

Encuesta para coordinadores de los programas del IB

Material de referencia clave

¿Con qué facilidad cree que podría incorporarse el siguiente material de referencia en las futuras **evaluaciones sumativas del IB**?

	Muy difícil	Relativamente difícil	Ni fácil ni difícil	Relativamente fácil	Muy fácil
Textos (libros de texto, diccionarios, obras literarias)	☐	☐	☐	☐	☐
Anotaciones preparadas o material de referencia del IB	☐	☐	☐	☐	☐
Anotaciones preparadas o material de referencia del docente	☐	☐	☐	☐	☐
Acceso limitado a anotaciones preparadas o material de referencia del alumno	☐	☐	☐	☐	☐
Acceso ilimitado a anotaciones preparadas o material de referencia del alumno	☐	☐	☐	☐	☐
Acceso restringido a recursos en línea	☐	☐	☐	☐	☐
Acceso libre a recursos en línea	☐	☐	☐	☐	☐

¿Con qué facilidad cree que podría incorporarse el siguiente material de referencia en las evaluaciones de clase?

	Muy difícil	Relativamente difícil	Ni fácil ni difícil	Relativamente fácil	Muy fácil
Textos (libros de texto, diccionarios, obras literarias)	☐	☐	☐	☐	☐
Anotaciones preparadas o material de referencia del IB	☐	☐	☐	☐	☐
Anotaciones preparadas o material de referencia del docente	☐	☐	☐	☐	☐
Acceso limitado a anotaciones preparadas o material de referencia del alumno	☐	☐	☐	☐	☐
Acceso ilimitado a anotaciones preparadas o material de referencia del alumno	☐	☐	☐	☐	☐
Acceso restringido a recursos en línea	☐	☐	☐	☐	☐
Acceso libre a recursos en línea	☐	☐	☐	☐	☐

Estudio sobre las evaluaciones con libro abierto y los efectos de esta práctica

Encuesta para coordinadores de los programas del IB

Mejores prácticas

La bibliografía especializada indica que las evaluaciones con libro abierto y el uso de material de referencia puede conllevar una serie de repercusiones. En general, ¿cree que la introducción de evaluaciones con libro abierto y material de referencia en las evaluaciones del IB repercutiría positiva o negativamente en los siguientes aspectos?

Integridad académica



Autenticidad de la evaluación



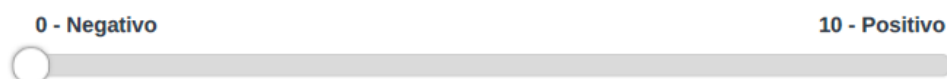
Prácticas de evaluación en el aula utilizadas por los docentes



Currículo y cobertura de contenidos



Diseño de los exámenes y los elementos



Implementación de los exámenes



Capacidad del IB para evaluar habilidades de pensamiento de orden superior



Capacidad del IB para evaluar los conocimientos de los alumnos



Capacidad del IB para centrarse en las habilidades que pretende evaluar la tarea



Capacidad del IB para excluir la evaluación de habilidades que no forman parte del objetivo de la tarea



Corrección y calificación de los exámenes



Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes

0 - Negativo

10 - Positivo

Confianza de los alumnos en sus capacidades académicas

0 - Negativo

10 - Positivo

Desempeño de los alumnos

0 - Negativo

10 - Positivo

Preparación de los alumnos para los exámenes

0 - Negativo

10 - Positivo

Bienestar de los alumnos (estrés, ansiedad)

0 - Negativo

10 - Positivo

Seguridad de las pruebas

0 - Negativo

10 - Positivo

Otro (especifique)

Estudio sobre las evaluaciones con libro abierto y los efectos de esta práctica

Encuesta para coordinadores de los programas del IB

Mejores prácticas

En la literatura especializada puede encontrarse una serie de recomendaciones sobre cómo utilizar el material de referencia en las evaluaciones. Atendiendo a sus conocimientos y experiencia, ¿en qué medida cree que serían pertinentes las siguientes recomendaciones en los programas del IB?

	Nada pertinentes	Ligeramente pertinentes	Relativamente pertinentes	Bastante pertinentes	Extremadamente pertinentes
Minimizar el número de preguntas que requieran memorizar información en los exámenes con libro abierto	☒	☐	☐	☐	☐
Ofrecer exámenes sumativos con libro cerrado (que incluyan la memorización de conocimientos básicos) y con libro abierto que evalúen diferentes tipos de aprendizaje	☐	☐	☐	☐	☐
Presentar expectativas explícitas de cómo deben prepararse los alumnos para los exámenes con libro abierto	☒	☐	☐	☐	☐
Presentar expectativas explícitas sobre los tipos de preguntas que se formularán en los exámenes con libro abierto, así como la dificultad prevista	☐	☐	☐	☐	☐
Ofrecer una enseñanza enfocada en la elaboración de material de referencia de calidad	☒	☐	☐	☐	☐

	Nada pertinentes	Ligeramente pertinentes	Relativamente pertinentes	Bastante pertinentes	Extremadamente pertinentes
Permitir que los alumnos elaboren material de referencia propio y practiquen con él	☐	☐	☐	☐	☐
Permitir que los alumnos practiquen el uso del material de referencia antes de las evaluaciones sumativas	☒	☒	☒	☒	☒
Estructurar el examen de manera que se desaliente a los alumnos a dedicar demasiado tiempo a la búsqueda de respuestas (por ejemplo, límites de tiempo estrictos, preguntas de orden superior)	☐	☐	☐	☐	☐
Usar material de referencia en evaluaciones formativas para facilitar el estudio, pero organizar un examen sumativo con libro cerrado	☒	☒	☒	☒	☒
¿Hay alguna otra práctica que no se haya mencionado aquí que sería pertinente para el IB (podría tratarse de aspectos singulares del IB en tanto que organización y determinados programas del IB, el contexto escolar o los grupos de interés)?					
Utilice la escala que se proporciona para indicar en qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones.					

	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los docentes del IB de este colegio poseen los conocimientos y las habilidades necesarias para preparar a los alumnos para los exámenes con libro abierto.	☒	☒	☒	☒	☒	☒
Los docentes del IB de este colegio ya integran evaluaciones con libro abierto y el uso de material de referencia en su enseñanza, aprendizaje y evaluaciones formativas realizadas en clase.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Los docentes del IB de este colegio ya integran evaluaciones con libro abierto y el uso de material de referencia en sus evaluaciones sumativas realizadas en clase.	☒	☒	☒	☒	☒	☒
Los tipos de tareas y preguntas auténticas e interesantes que pueden plantearse en los exámenes con libro abierto serán beneficiosas para la enseñanza y el aprendizaje.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Los exámenes con libro abierto ayudarán a preparar a los alumnos del IB para situaciones con las que se encontrarán en el mercado laboral.	☒	☒	☒	☒	☒	☒

Los colegios pueden prever una variedad de dificultades relacionadas con la implementación de las evaluaciones con libro abierto y el uso de material de referencia. ¿Cuánto le preocupa que cada uno de los aspectos siguientes pueda representar un obstáculo en su colegio?

	Nada preocupado(a)	Ligeramente preocupado(a)	Algo preocupado(a)	Bastante preocupado(a)	Extremadamente preocupado(a)
Mayor falta de probidad en los exámenes (por ejemplo, plagio, conducta ilícita)	☐	☐	☐	☐	☐
Mayor falta de probidad antes de los exámenes (por ejemplo, ocultar información no aprobada en un material de referencia aprobado)	☐	☐	☐	☐	☐
Problemas de logística para garantizar que los alumnos solo puedan acceder al material de referencia permitido	☐	☐	☐	☐	☐
Falta de familiarización o confianza por parte de los alumnos con los exámenes con libro abierto y material de referencia	☐	☐	☐	☐	☐
Falta de familiarización o confianza por parte de los docentes con los exámenes con libro abierto y material de referencia	☐	☐	☐	☐	☐
La percepción de que los exámenes con libro abierto son menos rigurosos	☐	☐	☐	☐	☐
La percepción de que no es necesario que los alumnos se preparen con antelación para los exámenes con libro abierto	☐	☐	☐	☐	☐

Otro (especifique)

Estudio sobre las evaluaciones con libro abierto y los efectos de esta práctica

Encuesta para coordinadores de los programas del IB

Habilidades esenciales de enseñanza y evaluación

¿En qué medida cree que los docentes del IB necesitan cada una de las habilidades relacionadas con la evaluación para incluir satisfactoriamente material de referencia en sus evaluaciones de clase con el fin de preparar a los alumnos para futuros exámenes sumativos con libro abierto del IB?

	Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Bastante importante	Muy importante
Equilibrar los tipos de pregunta para hacer un uso óptimo del material de referencia	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Crear actividades de aprendizaje para que los alumnos elaboren material de referencia propio	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Crear tareas de práctica usando material de referencia	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Diseñar una prueba con libro abierto que incluya un número realista de elementos, teniendo en cuenta el límite de tiempo del examen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Determinar qué material de referencia es el más adecuado para sus áreas curriculares	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Determinar qué material de referencia es el más adecuado para sus preguntas de examen y las habilidades que quieren evaluar	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Calificar y aportar comentarios a los alumnos sobre exámenes que permitan el uso de material de referencia	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Bastante importante	Muy importante
Crear material de referencia para uso de los alumnos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Usar datos de exámenes que permiten el uso de material de referencia para fundamentar la enseñanza	☒	☒	☒	☒	☒	☒
Redactar preguntas de gran calidad para exámenes con libro abierto a fin de evaluar las habilidades de pensamiento de orden superior	☐	☐	☐	☐	☐	☐
¿Qué otras habilidades relacionadas con la evaluación cree que deberían tener los docentes del IB para incluir satisfactoriamente material de referencia en sus evaluaciones de clase?						

Estudio sobre las evaluaciones con libro abierto y los efectos de esta práctica
Encuesta para coordinadores de los programas del IB

Recursos y ayuda del colegio

La información sobre los recursos escolares que se necesitan para incluir material de referencia en las evaluaciones es escasa. Atendiendo a sus conocimientos y experiencia, ¿qué recursos pueden necesitar los colegios para incluir satisfactoriamente material de referencia en las evaluaciones sumativas o formativas de alto impacto que se realizan en clase?

¿Hay algún elemento de carácter cultural, lingüístico, regional o nacional que pueda repercutir en la capacidad de un colegio de incluir material de referencia en sus procesos de examen?

¿Hay algún alumno de su colegio que cree que se beneficiaría particularmente o se vería especialmente perjudicado con la introducción de evaluaciones con libro abierto y el uso de material de referencia? Explique por qué.

Los colegios pueden necesitar una variedad de ayudas del IB para implementar satisfactoriamente las evaluaciones con libro abierto y el uso de material de referencia. Utilice la escala que se proporciona para indicar el grado de importancia de las siguientes ayudas.

Orientación del IB para...

	Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Bastante importante	Muy importante
Informar sobre las evaluaciones con libro abierto a los padres y tutores legales de los alumnos	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Preparar a los alumnos para las evaluaciones con libro abierto	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Normas y reglamentos para garantizar la integridad académica en las evaluaciones con libro abierto	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Logística para implementar evaluaciones con libro abierto (por ejemplo, acceso a la tecnología)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Uso de exámenes con libro abierto y material de referencia (por ejemplo, listas de verificación, preguntas frecuentes)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Otro (especifique)						

Estudio sobre las evaluaciones con libro abierto y los efectos de esta práctica

Encuesta para coordinadores de los programas del IB

Recursos y ayuda del colegio

Utilice la escala que se proporciona para indicar el grado de utilidad de cada formato de desarrollo profesional en la capacitación del personal escolar en los diferentes aspectos de la evaluación con libro abierto y el uso de material de referencia:

* El Bachillerato Internacional® (IB) ofrece talleres de tres categorías:

- **Talleres de categoría 1**, que se centran en la filosofía del IB y la implementación de los programas
- **Talleres de categoría 2**, en los que se aborda la enseñanza de los cuatro programas educativos del IB
- **Talleres de categoría 3**, concebidos para que los educadores puedan profundizar y perfeccionar su formación profesional

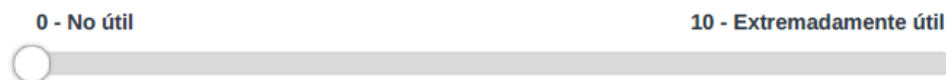
Documentación para leer



Talleres presenciales (categorías 1, 2 y 3)*



Talleres en línea (categorías 1, 2 y 3)*



Seminarios web

0 - No útil

10 - Extremadamente útil

Videos de capacitación

0 - No útil

10 - Extremadamente útil

Minisersiones de desarrollo profesional en video

0 - No útil

10 - Extremadamente útil

Foros de debate para comunicarse con otros colegios que ofrecen el PAI, el PD y el POP

0 - No útil

10 - Extremadamente útil

Estudio sobre las evaluaciones con libro abierto y los efectos de esta práctica

Encuesta para coordinadores de los programas del IB

Correspondencia con las prácticas pedagógicas del IB

¿En qué medida considera que las prácticas de evaluación con libro abierto se corresponden con las prácticas pedagógicas actuales del IB?

	No se corresponden	Se corresponden ligeramente	Se corresponden parcialmente	Se corresponden bastante	Se corresponden totalmente	No lo sé
Declaración de principios y visión del IB	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje (para el PD)	☐	☐	☐	☐	☐	☐

¿Le gustaría comentar algo más acerca de la inclusión de material de referencia en el aula y en las evaluaciones del IB?

Gracias por su participación.

IB Programme Coordinator Survey - French

Étude sur les évaluations à livre ouvert et les effets de cette pratique Enquête auprès des coordonnateurs des programmes de l'IB

Contexte:

En 2020, l'équipe de recherche en matière d'évaluation de l'IB s'est associée à Inflexion pour étudier l'utilisation de divers outils de référence lors d'évaluations à livre ouvert et les effets de cette pratique. L'objectif de cette étude consiste à définir des contextes où l'IB pourrait envisager de proposer des évaluations à livre ouvert à l'avenir. À cet effet, les chercheurs d'Inflexion ont développé une enquête pour nous aider à mieux comprendre:

- ce que les coordonnateurs des programmes pensent de l'utilisation d'outils de référence et des évaluations à livre ouvert dans le cadre des évaluations en classe et des évaluations de l'IB ;
- les besoins des établissements pour réussir la mise en œuvre des évaluations à livre ouvert et des outils de référence ;
- les préoccupations des coordonnateurs des programmes à l'égard de l'utilisation d'outils de référence et des évaluations à livre ouvert dans le cadre des évaluations en classe et des évaluations de l'IB.

Cette enquête devrait vous prendre environ 30 minutes. Elle nous aidera à développer un ensemble complet de directives concernant l'utilisation des outils de référence durant les évaluations en classe et les évaluations sommatives de l'IB, dans l'éventualité où l'IB proposerait de telles évaluations à l'avenir. Vos réponses aideront donc à façonner l'avenir des évaluations de l'IB. Veuillez répondre aux questions en supposant que l'IB déploiera les moyens requis pour mettre en œuvre les évaluations à livre ouvert et les outils de référence au sein des établissements, si ce type d'évaluations était intégré aux évaluations de l'IB. Lors de cette enquête, nous vous interrogerons notamment sur le soutien qui vous semble important.

Confidentialité:

Inflexion prendra toutes les mesures nécessaires pour s'assurer que les résultats de cette enquête seront traités dans la plus stricte confidentialité et seront accessibles uniquement à ses équipes de recherche. Les ensembles de données seront transmis à l'équipe de recherche de l'IB en matière d'évaluation à la fin de ce projet. Toutefois, toutes les données permettant d'identifier les participants seront supprimées. Votre responsable du service des écoles du monde de l'IB, le responsable de vos relations avec l'IB pour le programme que vous mettez en œuvre et votre établissement n'auront pas accès à vos réponses individuelles. En outre, vos réponses à l'enquête sont anonymes et n'auront aucune incidence sur votre relation avec l'IB. Le personnel d'Inflexion se chargera d'analyser les statistiques des données de l'enquête en ligne. Nous ne sommes jamais à l'abri d'une intervention externe lors de la collecte d'informations sur Internet. La confidentialité de vos réponses sera protégée une fois que les données auront été téléchargées à partir d'Internet, mais reste soumise au risque de piratage ou d'autres atteintes à la sécurité. Veuillez noter que vous êtes libre de répondre ou non à certaines questions.

Conditions de participation:

La participation à cette enquête est volontaire. Si vous décidez d'y participer, vous êtes libre d'y renoncer à tout moment. Inflexion estime que votre participation ne présente pas le moindre risque et que vos réponses aideront l'équipe de projet à mieux comprendre la manière dont vous percevez les évaluations à livre ouvert et l'utilisation d'outils de référence durant les évaluations en classe et les évaluations sommatives de l'IB. Si vous avez des questions concernant l'enquête ou le projet de recherche, n'hésitez pas à contacter Jessica Jacovidis au +1 541 246 2643 ou à lui envoyer un courriel à l'adresse jessica.jacovidis@inflexion.org. Pour toute question sur la position de l'IB à l'égard du sujet de cette étude, veuillez contacter Rebecca Hamer, la responsable de l'IB du service de recherche et conception en matière d'évaluation à l'adresse Assessment.Research@ibo.org.

Étude sur les évaluations à livre ouvert et les effets de cette pratique Enquête auprès des coordonnateurs des programmes de l'IB

Expérience

En tenant compte de l'année scolaire en cours, depuis combien de temps travaillez-vous avec l'IB ?

- ☐ Moins de 5 ans
- ☐ 5 à 9 ans
- ☐ 10 ans ou plus
- ☐ Je préfère ne pas répondre

En plus de votre rôle de coordonnateur de programme, avez-vous enseigné des cours de l'IB au cours des trois dernières années ou enseignez-vous toujours ?

- ☐ Oui, cours du Programme du diplôme (Programme du diplôme et/ou POP)
- ☐ Oui, cours du PEI
- ☐ Oui, cours du Programme du diplôme et du PEI
- ☐ Non

Étude sur les évaluations à livre ouvert et les effets de cette pratique Enquête auprès des coordonnateurs des programmes de l'IB

Perceptions sur les évaluations à livre ouvert

Les évaluations à livre ouvert désignent les examens au cours desquels les élèves sont autorisés à utiliser certaines ressources approuvées durant toute la session ou pendant une période précise. Ces ressources comprennent généralement les manuels, les notes de cours ou des aide-mémoire, mais peuvent également englober des sources sur Internet en accès illimité ou restreint.

Avez-vous de l'expérience avec les évaluations à livre ouvert ou l'utilisation d'outils de référence dans un contexte éducatif, quel qu'il soit?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Je ne sais pas

Comment évalueriez-vous votre réceptivité personnelle à l'égard des examens à livre ouvert et de l'utilisation d'outils de référence dans les cas suivants:

Évaluations formatives en classe



Évaluations sommatives en classe



Évaluations sommatives de l'IB

0 - Pas du tout réceptif

10 - Très réceptif



Selon vous, dans quelle mesure chacun des groupes suivants, au sein de votre communauté scolaire, sera-t-il favorable ou défavorable aux évaluations à livre ouvert et à l'utilisation d'outils de référence durant les **évaluations en classe** ?

	Très défavorable	Défavorable	Neutre	Favorable	Très favorable
Membres de la direction scolaire	☐	☐	☐	☐	☐
Enseignants	☐	☐	☐	☐	☐
Élèves	☐	☐	☐	☐	☐
Parents ou responsables légaux des élèves	☐	☐	☐	☐	☐

Selon vous, dans quelle mesure chacun des groupes suivants, au sein de votre communauté scolaire, sera-t-il favorable ou défavorable aux évaluations à livre ouvert et à l'utilisation d'outils de référence durant les **évaluations sommatives de l'IB** ?

	Très défavorable	Défavorable	Neutre	Favorable	Très favorable
Membres de la direction scolaire	☐	☐	☐	☐	☐
Enseignants	☐	☐	☐	☐	☐
Élèves	☐	☐	☐	☐	☐
Parents ou responsables légaux des élèves	☐	☐	☐	☐	☐

Étude sur les évaluations à livre ouvert et les effets de cette pratique Enquête auprès des coordonnateurs des programmes de l'IB

Principaux outils de référence

Sur la base de vos connaissances et de vos expériences, quels outils de référence vous semble-t-il utile ou pertinent d'envisager pour chaque domaine ?

Types de questions générales:

Sélection

Questions/Tâches permettant d'évaluer les niveaux inférieurs de la taxonomie de Bloom (memoriser, identifier, décrire)

Questions/Tâches permettant d'évaluer les niveaux supérieurs de la taxonomie de Bloom (analyser, évaluer, faire une synthèse, créer)

Domaines du Programme du diplôme et du PEI / Matière:

Sélection

Langue et littérature

Acquisition de langues

Géographie et histoire

Sciences

Mathématiques

Domaines spécifiques du Programme du diplôme avec examens:

Sélection

Gestion des entreprises et économie du Programme du diplôme

Politique mondiale, philosophie, psychologie, anthropologie et religions du monde du Programme du diplôme

Informatique du Programme du diplôme

Domaines spécifiques du PEI avec examens:

Sélection

Sciences humaines intégrées du PEI	
Apprentissage interdisciplinaire du PEI	

Étude sur les évaluations à livre ouvert et les effets de cette pratique

Enquête auprès des coordonnateurs des programmes de l'IB

Principaux outils de référence

Selon vous, dans quelle mesure sera-t-il facile d'intégrer les outils de référence suivants aux futures **évaluations sommatives de l'IB** ?

	Très difficile	Plutôt difficile	Neutre	Plutôt facile	Très facile
Textes (manuels, dictionnaires, œuvres littéraires)	☐	☐	☐	☐	☐
Notes ou outils de référence préparés par l'IB	☐	☐	☐	☐	☐
Notes ou outils de référence préparés par l'enseignant	☐	☐	☐	☐	☐
Notes ou outils de référence préparés par l'élève, en accès restreint	☐	☐	☐	☐	☐
Notes ou outils de référence préparés par l'élève, en accès illimité	☐	☐	☐	☐	☐
Ressources en ligne en accès restreint	☐	☐	☐	☐	☐
Ressources en ligne en accès illimité	☐	☐	☐	☐	☐

Selon vous, dans quelle mesure sera-t-il facile d'intégrer les outils de référence suivants aux évaluations en classe ?

	Très difficile	Plutôt difficile	Neutre	Plutôt facile	Très facile
Textes (manuels, dictionnaires, œuvres littéraires)	☐	☐	☐	☐	☐
Notes ou outils de référence préparés par l'IB	☐	☐	☐	☐	☐
Notes ou outils de référence préparés par l'enseignant	☐	☐	☐	☐	☐
Notes ou outils de référence préparés par l'élève, en accès restreint	☐	☐	☐	☐	☐
Notes ou outils de référence préparés par l'élève, en accès illimité	☐	☐	☐	☐	☐
Ressources en ligne en accès restreint	☐	☐	☐	☐	☐
Ressources en ligne en accès illimité	☐	☐	☐	☐	☐

Étude sur les évaluations à livre ouvert et les effets de cette pratique Enquête auprès des coordonnateurs des programmes de l'IB

Les bonnes pratiques

La littérature suggère que les évaluations à livre ouvert et l'utilisation d'outils de référence peuvent entraîner divers effets. En général, pensez-vous que le fait d'intégrer les évaluations à livre ouvert et les outils de référence dans les évaluations de l'IB aura un impact négatif ou positif sur les points suivants ?

Intégrité intellectuelle



Authenticité de l'évaluation



Pratiques d'évaluation en classe utilisées par les enseignants



Programme d'études et contenu étudié



Examen et conception des questions



Mise en œuvre de l'examen

0 - Négatif

10 - Positif

Capacité de l'IB à évaluer les compétences de pensée de haut niveau

0 - Négatif

10 - Positif

Capacité de l'IB à évaluer les connaissances des élèves

0 - Négatif

10 - Positif

Capacité de l'IB à cerner les compétences que la tâche est censée évaluer

0 - Négatif

10 - Positif

Capacité de l'IB à exclure les compétences d'évaluation que la tâche n'est pas censée cibler

0 - Négatif

10 - Positif

Notation et attribution des notes finales lors des examens

0 - Négatif

10 - Positif

Stratégies pédagogiques utilisées par les enseignants

0 - Négatif

10 - Positif

Confiance des élèves dans leurs aptitudes scolaires

0 - Négatif

10 - Positif

Résultats des élèves

0 - Négatif

10 - Positif

Préparation des élèves pour les tests

0 - Négatif

10 - Positif

Bien-être de l'élève (stress, anxiété)

0 - Négatif

10 - Positif

Sécurité des tests

0 - Négatif

10 - Positif

Autre (veuillez préciser)

Étude sur les évaluations à livre ouvert et les effets de cette pratique Enquête auprès des coordonnateurs des programmes de l'IB

Les bonnes pratiques

La littérature contient de nombreuses recommandations sur la manière d'utiliser les outils de référence lors des évaluations. Sur la base de vos connaissances et de vos expériences, pensez-vous que les recommandations suivantes seraient pertinentes pour les programmes de l'IB ?

	Pas du tout pertinente	Peu pertinente	Plutôt pertinente	Moyennement pertinente	Extrêmement pertinente
Minimiser le nombre de questions nécessitant une mémorisation factuelle lors des examens à livre ouvert.	☐	☐	☐	☐	☐
Proposer à la fois des examens sommatifs à livre fermé (impliquant de se souvenir des connaissances de base) et à livre ouvert pour évaluer différents types d'apprentissages.	☐	☐	☐	☐	☐
Préciser explicitement aux élèves comment se préparer pour l'examen à livre ouvert.	☐	☐	☐	☐	☐
Préciser explicitement quels seront les types de questions posées dans les examens à livre ouvert et le degré de complexité attendu.	☐	☐	☐	☐	☐
Fournir des instructions portant sur la création d'outils de référence de qualité.	☐	☐	☐	☐	☐
Fournir aux élèves la possibilité de créer leurs propres outils de référence et de s'entraîner.	☐	☐	☐	☐	☐
Fournir aux élèves la possibilité de s'entraîner à utiliser les outils de référence avant les évaluations sommatives.	☐	☐	☐	☐	☐

	Pas du tout pertinente	Peu pertinente	Plutôt pertinente	Moyennement pertinente	Extrêmement pertinente
Structurer l'examen de sorte à éviter que les élèves passent trop de temps à chercher les réponses (par exemple, durée stricte, question d'ordre supérieur).	☐	☐	☐	☐	☐
Utiliser les outils de référence lors des évaluations formatives pour faciliter l'apprentissage, mais organiser un examen sommatif à livre fermé.	☐	☐	☐	☐	☐
Voyez-vous d'autres pratiques pertinentes pour l'IB en plus de celles que nous avons énumérées (il pourrait s'agir d'éléments uniques pour l'IB en tant qu'organisation et spécifiques aux programmes de l'IB, aux différents types d'établissements ou aux groupes de parties prenantes) ?					

À l'aide de l'échelle fournie, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants.

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas tout à fait d'accord	Assez d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Dans cet établissement, les enseignants de l'IB possèdent les connaissances et les compétences nécessaires pour préparer les élèves aux examens à livre ouvert.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Dans cet établissement, les enseignants de l'IB intègrent déjà les évaluations à livre ouvert et l'utilisation des outils de référence durant l'enseignement, l'apprentissage et les évaluations formatives en classe.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Dans cet établissement, les enseignants de l'IB intègrent déjà les évaluations à livre ouvert et l'utilisation des outils de référence durant les évaluations sommatives en classe.	☒	☒	☒	☒	☒	☒
Les tâches et questions authentiques et intéressantes incluses dans les examens à livre ouvert profiteront à l'enseignement et à l'apprentissage.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Les examens à livre ouvert aideront les élèves de l'IB à se préparer aux situations réelles auxquelles ils seront confrontés dans le monde du travail.	☒	☒	☒	☒	☒	☒

Les établissements peuvent anticiper un certain nombre de défis inhérents à la mise en œuvre des évaluations à livre ouvert et à l'utilisation des outils de référence. Dans quelle mesure pensez-vous que chacun des problèmes ci-dessous puisse représenter un défi pour votre établissement ?

	Pas du tout inquiet	Peu inquiet	Plutôt inquiet	Moyennement inquiet	Extrêmement inquiet
Malhonnêteté accrue lors des examens (par exemple : plagiat, triche)	☐	☐	☐	☐	☐
Malhonnêteté accrue avant les examens (par exemple : cacher des informations non approuvées dans un outil de référence approuvé)	☐	☐	☐	☐	☐
Problèmes logistiques pour s'assurer que les élèves accèdent uniquement aux outils de référence approuvés	☐	☐	☐	☐	☐
Manque de familiarisation ou de confiance à l'égard des examens à livre ouvert et des outils de référence de la part des élèves	☐	☐	☐	☐	☐
Manque de familiarisation ou de confiance à l'égard des examens à livre ouvert et des outils de référence de la part des enseignants	☐	☐	☐	☐	☐
Perception selon laquelle les examens à livre ouvert sont moins rigoureux	☐	☐	☐	☐	☐
Perception selon laquelle les examens à livre ouvert ne nécessitent pas de préparation des élèves	☐	☐	☐	☐	☐

Autre (veuillez préciser)

Étude sur les évaluations à livre ouvert et les effets de cette pratique

Enquête auprès des coordonnateurs des programmes de l'IB

Compétences indispensables en enseignement et en évaluation

Dans quelle mesure pensez-vous que les enseignants de l'IB doivent posséder chacune des compétences en matière d'évaluation pour bien mettre en œuvre les outils de référence lors des évaluations en classe, et ainsi préparer leurs élèves aux futurs examens sommatifs à livre ouvert de l'IB ?

	Pas du tout important	Peu important	Plutôt pas important	Assez important	Plutôt important	Très important
Équilibrer les types de questions pour utiliser les outils de référence de manière optimale.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Créer des activités d'apprentissage pour que les élèves préparent leurs propres outils de référence.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Créer des tâches pour que les élèves s'entraînent à utiliser les outils de référence.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Concevoir un test à livre ouvert comprenant un nombre réaliste de questions en fonction de la durée de l'examen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Déterminer quels sont les outils de référence les plus adaptés en fonction des programmes d'études.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Déterminer quels sont les outils de référence les plus adaptés en fonction des questions de leurs tests et des compétences qu'ils veulent évaluer.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Attribuer les notes et fournir un retour d'information à leurs élèves pour les tests autorisant l'utilisation d'outils de référence.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Créer des outils de référence que les élèves pourront utiliser.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	Pas du tout important	Peu important	Plutôt pas important	Assez important	Plutôt important	Très important
Utiliser les données des tests autorisant l'utilisation d'outils de référence pour orienter l'enseignement.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Rédiger des questions de grande qualité pour les tests à livre ouvert afin d'évaluer les compétences de pensée de haut niveau.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Selon vous, quelles compétences en matière d'évaluation les enseignants de l'IB doivent-ils posséder pour bien mettre en œuvre les outils de référence lors des évaluations en classe ?						

Étude sur les évaluations à livre ouvert et les effets de cette pratique Enquête auprès des coordonnateurs des programmes de l'IB

Ressources et assistance à l'intention des établissements

Il existe peu d'informations concernant les ressources dont les établissements ont besoin pour mettre en œuvre les outils de référence lors des évaluations. Sur la base de vos connaissances et de vos expériences, de quelles ressources les établissements pourraient-ils avoir besoin pour bien mettre en œuvre les outils de référence dans les évaluations sommatives et/ou formatives en classe les plus importantes ?

Certains contextes culturels, linguistiques, régionaux ou nationaux peuvent-ils avoir une incidence sur la capacité d'un établissement à intégrer des outils de référence dans ses processus de test ?

Pensez-vous que le fait d'introduire les évaluations à livre ouvert et l'utilisation des outils de référence au sein de votre établissement pourrait profiter à certains élèves ou au contraire les défavoriser ? **Veillez expliquer pourquoi.**

Les établissements peuvent requérir différents types d'assistance de la part de l'IB pour mettre en œuvre les évaluations à livre ouvert et l'utilisation des outils de référence. À l'aide de l'échelle fournie, veuillez indiquer dans quelle mesure les aides suivantes sont importantes.

Encadrement de la part de l'IB pour...

	Pas du tout important	Peu important	Plutôt pas important	Assez important	Plutôt important	Très important
Communiquer des informations aux parents ou responsables légaux des élèves sur les évaluations à livre ouvert.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Préparer les élèves pour les évaluations à livre ouvert.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Établir les règles et les directives visant à garantir l'intégrité intellectuelle lors des évaluations à livre ouvert.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gérer l'aspect logistique inhérent à la mise en œuvre des évaluations à livre ouvert (par exemple : l'accès à la technologie).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Utiliser les examens à livre ouvert et les outils de référence (par exemple : listes de contrôle, foire aux questions).	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Autre (veuillez préciser).

Étude sur les évaluations à livre ouvert et les effets de cette pratique Enquête auprès des coordonnateurs des programmes de l'IB

Ressources et assistance à l'intention des établissements

À l'aide de l'échelle fournie, veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources de perfectionnement professionnel ci-dessous seraient utiles pour former le personnel de l'établissement sur les différents aspects des évaluations à livre ouvert et l'utilisation des outils de référence.

* Le Baccalauréat International® (IB) propose trois catégories d'ateliers :

- les ateliers de **catégorie 1** portent sur la philosophie de l'IB et la mise en œuvre de ses programmes ;
- les ateliers de **catégorie 2** mettent l'accent sur l'enseignement des quatre programmes de l'IB ;
- les ateliers de **catégorie 3** donnent l'occasion aux enseignants d'approfondir et d'enrichir leur dossier de perfectionnement professionnel.

Documents à lire

0 - Inutile 10 - Extrêmement utile



Ateliers traditionnels (catégorie 1, 2, 3)*

0 - Inutile 10 - Extrêmement utile



Ateliers en ligne (catégorie 1, 2, 3)*

0 - Inutile 10 - Extrêmement utile



Webinaires

0 - Inutile

10 - Extrêmement utile

Vidéos de formation

0 - Inutile

10 - Extrêmement utile

Mini vidéos de perfectionnement professionnel

0 - Inutile

10 - Extrêmement utile

Forums de discussion pour communiquer avec d'autres établissements (PEI, Programme du diplôme et POP)

0 - Inutile

10 - Extrêmement utile

Étude sur les évaluations à livre ouvert et les effets de cette pratique Enquête auprès des coordonnateurs des programmes de l'IB

Alignement avec les pratiques pédagogiques de l'IB

Dans quelle mesure pensez-vous que les pratiques en matière d'évaluation à livre ouvert sont alignées avec les pratiques pédagogiques existantes de l'IB ?

	Pas alignées	Peu alignées	Plutôt alignées	Généralement alignées	Complètement alignées	Je ne sais pas
Mission et vision de l'IB	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Profil de l'apprenant	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Approches de l'enseignement et de l'apprentissage (pour le Programme du diplôme)	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Souhaitez-vous nous faire part d'autre chose concernant le fait d'intégrer des outils de référence durant les évaluations en classe et les évaluations de l'IB ?

Nous vous remercions pour votre participation.