

inflexion



Estudio sobre los exámenes con libro abierto y sus efectos

Resumen

Junio de 2021

inflexion

360 E 10th Ave Suite 300

Eugene, OR 97401

1.541.246.2600

Elaborado por
Jessica N. Jacovidis
Kristine L. Chadwick
Paul Beach

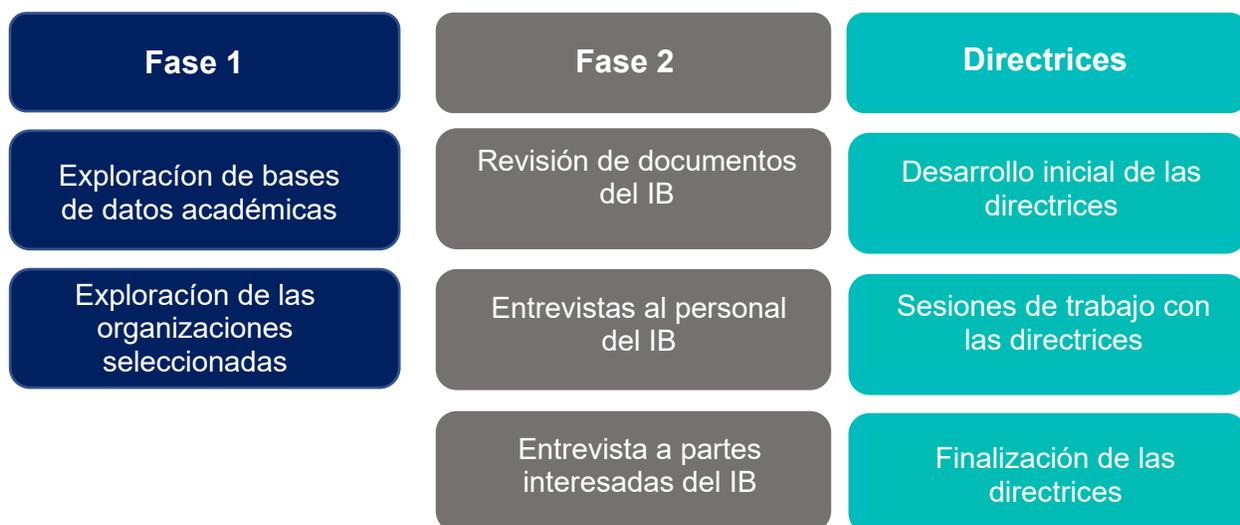
Resumen

En julio de 2020, el IB contrató a Inflexion para explorar los exámenes con libro abierto y los efectos de esta práctica. Este estudio buscaba fundamentar el conocimiento del IB sobre los mejores métodos para el uso de recursos de ayuda desde una perspectiva práctica (por ejemplo, en lo que respecta a alumnos con necesidades educativas y de evaluación específicas, diferencias culturales, integridad académica, recursos del colegio, y experiencia y conocimientos de los profesores con respecto a la evaluación). En última instancia, el objetivo del estudio fue el desarrollo de directrices específicas para los exámenes con libro abierto y el uso de materiales de referencia en evaluaciones sumativas del IB y en las realizadas en clase a partir de las mejores pruebas de investigación disponibles y contextualizadas para el IB. Este estudio abordó las siguientes cinco preguntas de investigación generales, algunas de las cuales tenían, a su vez, preguntas adicionales:

1. ¿Cuáles son los efectos del uso de materiales de referencia en evaluaciones sumativas importantes si se los compara con los de evaluaciones en las que no se utilizan estos materiales?
2. ¿Cuáles son los efectos del uso de materiales de referencia en evaluaciones en clase si se los compara con los de evaluaciones en las que no se utilizan estos materiales?
3. ¿Cuáles son las buenas prácticas asociadas a las evaluaciones en las que se utilizan materiales de referencia para las evaluaciones sumativas importantes?
4. ¿Cuáles son las buenas prácticas asociadas a la evaluación en clase y a la preparación de exámenes para evaluaciones en las que se utilizan materiales de referencia, y cómo pueden hacerse inclusivas para todos los alumnos?
5. ¿Cuáles son las habilidades esenciales de diseño de evaluación y enseñanza, y los recursos del colegio que se requieren para implementar la evaluación con materiales de referencia en el aula?

Diseño y metodología de la investigación

Los investigadores de Inflexion utilizaron un diseño de métodos mixtos y secuenciales en dos fases. En la fase 1, Inflexion realizó una revisión integral de la bibliografía especializada explorando las bases de datos académicas y los sitios web de las organizaciones seleccionadas. En la fase 2, Inflexion llevó a cabo una revisión de documentos del IB, realizó entrevistas a miembros relevantes del personal y realizó una encuesta a partes interesadas del IB. Los datos de las fases 1 y 2 se utilizaron de manera conjunta para desarrollar directrices para exámenes con libro abierto y el uso de materiales de referencia en el IB.



Hallazgos de la fase 1

- **Bibliografía limitada:** La base bibliográfica sobre exámenes con libro abierto no es sistemática ni exhaustiva, y es fragmentaria. La mayor parte de la investigación acerca de los exámenes con libro abierto es correlacional, se basa en intervenciones a pequeña escala en la educación superior y carece de suficiente detalle acerca de la naturaleza de los materiales de referencia examinados. Muchos estudios solo observan que los alumnos tenían acceso a los materiales de referencia.
- **Desempeño de los alumnos:** Los resultados del desempeño de los alumnos varían y dependen, en gran medida, del contexto. Los exámenes con libro abierto y los exámenes con libro cerrado generalmente se comparan según la retención a largo plazo. Sin embargo, este tipo de comparación puede resultar inapropiada, ya que no refleja el propósito de los exámenes con libro abierto.
- **Preparación de los alumnos para los exámenes:** La investigación no es concluyente en cuanto a si los alumnos se preparan de manera diferente para los exámenes con libro abierto que para los exámenes con libro cerrado. Ante la falta de expectativas claras o de una capacitación específica, es probable que los alumnos se preparen menos para los exámenes con libro abierto que para los exámenes con libro cerrado. La preparación también puede variar según la orientación de aprendizaje del alumno.
- **Bienestar de los alumnos:** Las investigaciones acerca de la ansiedad y el estrés de los alumnos se basan casi exclusivamente en las respuestas de los propios alumnos en encuestas y entrevistas. Por lo general, los alumnos comunican un nivel menor de ansiedad o estrés en los exámenes con libro abierto que en los exámenes con libro cerrado. Sin embargo, los de libro abierto pueden aumentar la ansiedad y el estrés cuando los alumnos subestiman la dificultad de estos exámenes, no están familiarizados con su formato o tienen poca experiencia preparando y utilizando los materiales de referencia.
- **Efectos de repercusión en el aprendizaje:** Los exámenes con libro abierto pueden producir grandes efectos de repercusión en el aprendizaje. Para que ello ocurra, deben considerarse una

serie de factores, entre ellos, diseñar evaluaciones enfocadas en habilidades de pensamiento de orden superior, proporcionar expectativas claras para el uso de los materiales de referencia, y ofrecer capacitación y práctica a profesores y alumnos respecto de los exámenes con libro abierto.

- **Objetivos y propósito de la evaluación:** Las preguntas de exámenes con libro abierto bien diseñadas requieren que los alumnos vayan más allá de los conocimientos factuales de modo que demuestren pensamientos de orden superior, resolución de problemas, aplicación y análisis. La enseñanza, el aprendizaje, el formato de la evaluación y el diseño de los elementos deben ser coherentes para abordar y medir de manera eficaz el pensamiento de orden superior en los exámenes con libro abierto.
- **Diseño de los exámenes y los elementos:** Los exámenes con libro abierto pueden diseñarse y realizarse de modo que no se pierda la calidad psicométrica. Sin embargo, debe prestarse particular atención al equilibrio entre la amplitud y la profundidad en la cobertura de contenido, la fiabilidad, y el impacto en la validez de los resultados de las pruebas.
- **Competencia en materia de evaluación y diseño:** Existen muy pocas investigaciones acerca del tipo de habilidades de diseño de evaluaciones necesarias para implementar los exámenes con libro abierto de manera eficaz.
- **Integridad académica:** La falta de probidad académica en los exámenes con libro abierto se puede combatir a través del uso de expectativas claras, códigos de honor y programas de detección de plagio.
- **Recursos del colegio:** Existen muy pocas investigaciones acerca de los tipos de recursos del colegio que se necesitan para asistir y capacitar a los profesores en la implementación eficaz de los exámenes con libro abierto.

Hallazgos de la fase 2

- **Receptividad:** En general, la receptividad hacia los exámenes con libro abierto y el uso de materiales de referencia es alta. Sin embargo, el propósito de la evaluación es clave. El personal y las partes interesadas del IB reconocen que los materiales de referencia solo deben utilizarse para evaluar los conocimientos y las habilidades contempladas en la evaluación.
- **Reflejo de la filosofía del IB:** El uso de materiales de referencia refleja las políticas existentes y las prácticas pedagógicas del IB. Además, el IB ya utiliza materiales de referencia en algunas áreas de contenido y cuenta con algunas políticas sobre su uso específico.
- **Facilidad para incorporar exámenes con libro abierto:** Los materiales de referencia deben poder incorporarse fácilmente a las prácticas del IB. Sin embargo, hay mucho desconocimiento en este punto para comprender plenamente cómo sería la puesta en práctica de exámenes con libro abierto en el IB.
- **Adecuación del material de referencia en distintas asignaturas:** Algunos materiales de referencia pueden ser más adecuados que otros en ciertas áreas disciplinarias. Sin embargo, es difícil saber qué materiales de referencia serán los más adecuados en cada área disciplinaria.

- **Percepción del impacto de los exámenes con libro abierto:** Por lo general, el personal y las partes interesadas del IB pensaban que la incorporación de exámenes con libro abierto tendría efectos positivos, como una mayor autenticidad de la evaluación, la capacidad de evaluar pensamientos de orden superior en lugar del recuerdo y la memorización y, potencialmente, una disminución del estrés de los alumnos.
- **Pertinencia de las recomendaciones bibliográficas:** A pesar de la limitada base bibliográfica, las recomendaciones de la investigación parecen ser pertinentes para el trabajo del IB.
- **Dudas respecto de los exámenes con libro abierto:** Existen algunas dudas respecto de los efectos de los exámenes con libro abierto en la probidad académica y la equidad. Sin embargo, la mayoría de las demás inquietudes de los entrevistados se derivan de una falta de claridad sobre qué materiales de referencia podrían utilizarse en cada área disciplinaria.
- **Habilidades para la evaluación en los exámenes con libro abierto:** Las habilidades relacionadas con la evaluación serán claves para el éxito de los exámenes con libro abierto. Sin embargo, existe poca información acerca de las habilidades de diseño de evaluación y enseñanza que son necesarias para que los profesores utilicen los materiales de referencia de manera eficaz.
- **Aprendizaje profesional:** El aprendizaje profesional será necesario interna y externamente. Existe mucho desconocimiento en cuanto a la forma en que el IB podría proceder con los exámenes con libro abierto y sobre el uso de materiales de referencia para poder afirmar cómo afectaría esto a los colegios y al trabajo del IB. Las sesiones de capacitación, las plantillas y los ejemplos serán de gran utilidad.
- **Impacto en el trabajo del IB:** Como aún quedan varias decisiones por tomar, el personal del IB desconocía el impacto que los exámenes con libro abierto podría tener en su trabajo.

Desarrollo de las directrices y conclusiones de las sesiones de trabajo

Los investigadores de Inflexion desarrollaron directrices específicas para los exámenes con libro abierto y el uso de materiales de referencia en evaluaciones sumativas del IB y evaluaciones realizadas en clase, y tuvieron tres sesiones de trabajo con personal del IB. El objetivo de las sesiones de trabajo fue responder a las directrices iniciales, articular mejor las directrices sugeridas y agregar directrices pertinentes o identificar áreas de trabajo para las que aún es necesario desarrollar directrices. El desarrollo de directrices viables dependía de la calidad de la información disponible en la bibliografía y de los puntos de decisión específicos para el IB. Por ello, las directrices no fueron tan específicas ni viables como se concibieron en un principio. Las siguientes directrices presentan recomendaciones y consideraciones de nivel superior que deberán precisarse más a medida que evolucionen la comprensión de los exámenes con libro abierto y las decisiones acerca de su uso por parte del IB. Además, los investigadores de Inflexion proporcionaron una categorización subjetiva de cada directriz a partir del nivel de importancia para la implementación eficaz de los exámenes con libro abierto. La codificación fue diseñada para facilitar la priorización de las directrices y para ayudar al personal del IB a decidir dónde centrar sus recursos.

Nivel de importancia	Directriz
Directrices generales relativas a las políticas	
Crítico	1. Proporcionar normas y directrices precisas y establecer expectativas claras para los exámenes con libro abierto y el uso de materiales de referencia.
Crítico	2. Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para todas las partes interesadas.
Crítico	3. Revisar y actualizar las políticas de accesibilidad para que incluyan el uso de materiales de referencia.
Directrices para el desarrollo del currículo	
Crítico	4. Asignar tiempo para enseñar la habilidad de crear y utilizar los materiales de referencia.
Moderado	5. Determinar si el uso de materiales de referencia debería ser una habilidad evaluada.
Moderado	6. Proporcionar a los profesores directrices sobre la preparación de alumnos para exámenes con libro abierto.
Directrices para el diseño de evaluación	
Moderado	7. Utilizar materiales de referencia cuando resulten la mejor opción para evaluar el conocimiento y las habilidades de interés.
Crítico	8. Utilizar los materiales de referencia para evaluar habilidades de pensamiento de orden superior.
Moderado	9. Asegurarse de que las limitaciones de tiempo sean realistas en función de la cantidad de preguntas y de materiales de referencia.
Directrices para la implementación de la evaluación	
Moderado	10. Proporcionar instrucciones explícitas para la verificación de los materiales de referencia y la supervisión del examen.
Moderado	11. Revisar y actualizar los modelos de puntuación, según sea necesario, para que se tengan en cuenta los exámenes con libro abierto y el uso de materiales de referencia.
Crítico	12. Asegurarse de que los exámenes que permitan el uso de materiales de referencia sigan cumpliendo con los estándares de calidad de los procesos de evaluación.
Directrices para el aprendizaje profesional	
Crítico	13. Ofrecer oportunidades de aprendizaje para la redacción de preguntas de evaluación que optimicen el uso de materiales de referencia.
Moderado	14. Ofrecer oportunidades de aprendizaje para la creación y el uso de materiales de referencia.

Áreas para investigaciones futuras

Debido a la falta de información en la bibliografía, hay una serie de estudios de investigación que podrían llevarse a cabo en el futuro para comprender mejor la implementación de los exámenes con libro abierto y el uso de los materiales de referencia en el contexto del IB.

- Si el IB tiene interés en incorporar exámenes con libro abierto, se necesita evidencia empírica que compare de manera directa los resultados clave de interés para los exámenes con libro abierto y con libro cerrado. Esta información no solo beneficiaría al IB, sino que también contribuiría de manera significativa a la base bibliográfica de los exámenes con libro abierto.
- El IB debería considerar la posibilidad de involucrar a sus profesores como expertos en el tema para que analicen la idoneidad de los materiales de referencia específicos en las áreas de contenido donde haya interés en implementar los exámenes con libro abierto, y para que sugieran qué evaluaciones existentes pueden beneficiarse del enfoque del examen con libro abierto. Una vez reunida la información de los expertos en el tema, se podrán comprobar de manera empírica los hallazgos teóricos. Además, el IB podría asociarse con colegios piloto para implementar ciclos de planificación, puesta en práctica, estudio y realización, a fin de probar suficientemente el uso de materiales de referencia antes de ampliarlo.
- El IB debería considerar llevar a cabo un estudio con colegios para examinar las habilidades de diseño de evaluaciones de los profesores, el acceso a los materiales de referencia, la familiarización con ellos y su uso, y los recursos del colegio que resulten necesarios para una exitosa
- implementación de los exámenes con libro abierto. El estudio podría incluir la orientación que los colegios y los profesores deseen tener respecto de la implementación de los exámenes con libro abierto en el aula, así como el formato en el que los colegios preferirían recibir la orientación y la capacitación.
- El IB debería considerar realizar una exploración del entorno para identificar las organizaciones que ya han implementado con éxito los exámenes con libro abierto y determinar la mejor manera de aprender de sus experiencias. Además, aunque los puntos de referencia existen, el IB tendrá que considerar cómo adaptarlos a su contexto.
- El IB tendrá que explorar el impacto de los exámenes con libro abierto en sus pruebas y en sus contextos específicos. Puede considerar el proceso que se utiliza para validar los exámenes o llevar adelante una serie de estudios piloto para explorar el impacto de los exámenes con libro abierto antes de ampliar su uso. Asimismo, el IB puede considerar *a priori* un estándar de referencia psicométrica aceptable que los exámenes con libro abierto deben cumplir.

- El personal del IB debería analizar lo que espera aprender de los exámenes con libro abierto en evaluaciones manuscritas y digitales, así como del acceso, la inclusión y las adaptaciones de los exámenes, a fin de evaluar la mejor manera de incorporar ese conocimiento.

Conclusión

En última instancia, este estudio buscaba desarrollar directrices viables que pudieran aplicarse a medida que el IB ampliara los exámenes con libro abierto y el uso de materiales de referencia en la organización. Sin embargo, luego de una exhaustiva investigación, resultó claro que esto no era posible. Acabamos con muchas más preguntas que respuestas. Hay mucho más por aprender acerca de los exámenes con libro abierto antes de que el IB pueda implementarlos a gran escala. En este sentido, se proporcionaron directrices y consideraciones generales para ayudar al personal del IB a enmarcar su pensamiento respecto de los exámenes con libro abierto y para que sirvan como base en los próximos pasos de la indagación en este tipo de exámenes.

