

Red de educadores del Bachillerato Internacional: estudio de caso del éxito

Sinopsis preparada por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:
Kristine Chadwick, Michael Thier y Jandee Todd
Inflexion
Enero de 2019



Contexto

¿Qué es la Red de educadores del Bachillerato Internacional?

La Red de educadores del Bachillerato Internacional (IBEN) capacita a los educadores para desempeñar diversos roles fundamentales a fin de respaldar el desarrollo y la implementación de los programas del IB. Los educadores del IB realizan una gran variedad de tareas, entre ellas facilitar talleres; examinar evaluaciones de fin de curso; o visitar colegios interesados, solicitantes o autorizados.

Este estudio examina los beneficios que conlleva la participación en IBEN para los educadores y sus colegios. El estudio implicó una encuesta global y estudios de caso de colegios de América, Europa y Asia, con representación de distintos contextos y tipos de colegios. Los Colegios del Mundo del IB pueden utilizar los hallazgos de este estudio para maximizar los beneficios de la participación en IBEN.

Hallazgos

Beneficios para los educadores del IB

Los educadores del IB logran numerosos beneficios por su participación en IBEN, muchos de los cuales también se extienden a alumnos y compañeros.

- **Evaluación:** Los entrevistados coincidieron en que los educadores del IB se muestran más seguros acerca de su capacidad de preparar eficazmente a los alumnos para los exámenes y las evaluaciones del IB.
- **Habilidades profesionales y pedagógicas:** Los educadores del IB creen firmemente que su participación en IBEN perfecciona su destreza como profesionales y contribuye a desarrollar más sus habilidades pedagógicas. Los participantes del estudio calificaron

Los entrevistados coincidieron en que los educadores del IB se muestran más seguros acerca de su capacidad de preparar eficazmente a los alumnos para los exámenes y las evaluaciones del IB:

“el mejor desarrollo profesional de mi vida”
una fuente de “crecimiento profesional rápido”
un motivo para “sentir que soy un profesional”.

la capacitación de IBEN como “el mejor desarrollo profesional de mi vida”, una fuente de “crecimiento profesional rápido”, y un motivo para “sentir que soy un profesional”.

- **Recursos actualizados:** Otro beneficio destacado por los entrevistados fue la adquisición de recursos actualizados, especialmente de nuevas guías de las asignaturas. Los educadores del IB suelen aprender sobre los cambios en cuanto se producen, lo que les permite tener tiempo para reflexionar sobre cómo deben variar las prácticas de enseñanza para adaptarse a los cambios del IB cuando entran en vigor.
- **Dominio de los conceptos fundamentales del IB:** Gracias a su participación en IBEN, los educadores del IB adquirieron la capacidad de comunicar la declaración de principios del IB y una mayor comprensión de la mentalidad internacional, el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y las normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas.
- **Compromiso con la comunidad del IB:** Los educadores del IB conciben su conexión con el IB como uno de los principales beneficios de su participación en IBEN. Además, al establecer redes de contactos con otros educadores, profundizan su propio aprendizaje.

Beneficios para los colegios

El estudio dejó patentes una serie de posibles beneficios para los colegios a raíz de la participación en IBEN.

- **Enfoques sistémicos y colaboración:** Los educadores del IB en colegios que se benefician de participar en IBEN utilizan numerosos métodos para compartir su aprendizaje con los compañeros, entre los que se incluyen el intercambio informal, la mentoría de nuevos profesores y las comunidades profesionales de aprendizaje.
- **Percepción sobre la calidad del colegio:** Es posible que los colegios se beneficien del prestigio que supone contar con profesores que forman parte de IBEN y que puedan atraer a alumnos y familias más fácilmente, así como a profesores de mucha calidad para integrar el cuerpo docente.
- **Desempeño en los exámenes:** Muchos de los entrevistados se mostraron reticentes a atribuir el aumento en las calificaciones de los exámenes en todo el colegio a la participación en IBEN. Sin embargo, algunos miembros de los colegios que incorporaron exitosamente el aprendizaje obtenido en IBEN consideran que las calificaciones de los exámenes de sus alumnos no serían tan altas si el colegio no contara con miembros de IBEN entre su personal docente.
- **Compromiso con la comunidad del IB:** Mediante un mayor número de educadores del IB e interacciones significativas con otros Colegios del Mundo del IB, los entrevistados en cada colegio describieron de qué manera los educadores del IB habían profundizado el compromiso de sus colegios con la comunidad del IB en general.

Buenas prácticas para los colegios

A continuación se resumen las buenas prácticas a nivel escolar que surgieron a raíz del estudio.

20 % y 30 %

Los beneficios positivos de participar en IBEN aumentan cuando en el cuerpo docente del colegio hay entre un 20 y un 30 % de miembros de IBEN.

- Llenar los colegios con una **masa crítica** de educadores del IB. Los beneficios positivos de participar en IBEN aumentan cuando en el cuerpo docente del colegio hay entre un 20 y un 30 % de miembros de IBEN.
- **Distribuir** a los participantes de IBEN en varias asignaturas, grupos, departamentos y cursos.
- **Contratar y llevar un seguimiento deliberadamente** en función de la experiencia y los conocimientos de IBEN.
- Establecer y respaldar **comunidades profesionales de aprendizaje y la colaboración**. El equipo directivo de un colegio puede incluir días de aprendizaje profesional en los calendarios y proteger un

- tiempo específico para la colaboración para que sea algo sagrado.
- Crear y comunicar procedimientos y **directrices para compartir el aprendizaje obtenido en IBEN**. Algunos ejemplos de cómo compartir el aprendizaje incluyen: un punto permanente en el orden del día en las reuniones del equipo directivo, ofrecer versiones reducidas o completas de los talleres de IBEN, celebrar una mesa redonda para compartir conocimientos o comunicar información mediante boletines o blogs.
- **Hacer que los profesores conozcan los recursos de IBEN** de los que disponen, de manera intencional y repetida. Los colegios deberían compartir deliberadamente quiénes son educadores del IB y qué conocimientos y experiencia tienen.
- Utilizar **ejercicios de estandarización** guiados por miembros de IBEN para garantizar que todos los profesores del IB sean capaces de aplicar nuevos conocimientos. Algunos ejemplos de estos ejercicios son la "corrección cruzada", en la que profesores de una asignatura califican el mismo examen y luego comparan resultados; implementar una política de puertas abiertas para la observación de clases; y potenciar la colaboración con otros Colegios del Mundo del IB.

Resumen

Este estudio se diseñó para examinar los beneficios de participar en IBEN, así como los factores que pueden potenciar o dificultar la difusión exitosa de los aprendizajes de dicha red en un colegio. Entre los beneficios mencionados por los educadores del IB, se encuentran los siguientes: una mejor comprensión y preparación para las evaluaciones del IB, un mejor conocimiento de las asignaturas y mejores habilidades pedagógicas, acceso a los recursos más recientes, dominio de los conceptos del IB, y conexión con el IB y otros educadores del IB. Además, los colegios destacaron una serie de beneficios que conllevaba la participación de su personal en IBEN, entre ellos el desarrollo de enfoques sistemáticos para la colaboración, un aumento del prestigio del colegio, posibles mejoras en el desempeño de los alumnos en los exámenes y un mayor compromiso con la comunidad del IB.

Los colegios capaces de implementar los conocimientos obtenidos en IBEN se aseguraron de que hubiera suficiente tiempo para la planificación, una variedad de tipos de reuniones para reunir a distintos grupos y desarrollo profesional con regularidad. Los colegios con buenos resultados lograron difundir la información obtenida en IBEN de manera eficaz y con rapidez. El equipo directivo también se reveló como un factor importante que influye en la capacidad para beneficiarse de manera general de la participación en IBEN. Finalmente, los colegios con culturas de colaboración interdisciplinarias lograron compartir y procesar la gran variedad de tipos de información y de habilidades nuevas que adquieren los educadores del IB.

La presente sinopsis fue preparada por el departamento de investigación del IB. El informe completo, incluida información detallada sobre la metodología, se encuentra disponible en inglés en www.ibo.org/es/research/. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: CHADWICK, K.; THIER, M.; TODD, J. *International Baccalaureate Educator Network: Success case study*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2019.