

# RÉSUMÉ DE LA RECHERCHE

## *Comment évoluent les élèves du Baccalauréat International dans les établissements d'enseignement supérieur du Royaume-Uni par rapport aux élèves titulaires du A-level ?*



**Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par**

**Higher Education Statistics Agency (HESA).**

**Février 2016**

### Contexte

L'objectif de cette étude est de comparer les élèves qui entrent dans l'enseignement supérieur au Royaume-Uni avec une qualification décernée par le Baccalauréat International (IB) ou une qualification du système classique : A-level ou Advanced Highers (dénommés collectivement A-level dans le présent résumé). L'étude portait sur les inscriptions et les résultats universitaires de groupes similaires d'élèves du Programme du diplôme de l'IB et d'élèves titulaires du A-level. L'accent a été mis sur les aspects suivants : inscriptions dans les 20 meilleures institutions d'enseignement supérieur du Royaume-Uni, inscriptions aux cursus de sciences naturelles, de technologie, d'ingénierie et de mathématiques, poursuite des études entre la première et la deuxième année d'études supérieures, obtention du diplôme d'enseignement supérieur avec mention « honorable » ou « très honorable » et activité six mois après l'obtention du diplôme d'enseignement supérieur.

### Conduite de la recherche

Le rapport puise dans des données de l'IB et de la Higher Education Statistics Agency (HESA). L'IB possède un système d'information (IBIS) contenant des données sur les élèves du monde entier qui ont passé au moins un examen de l'IB. La HESA collecte des données sur la scolarité des élèves avant leur inscription à l'université, leurs résultats universitaires et leur orientation après l'université.

Les élèves de l'IB concernés par l'étude sont ceux qui ont obtenu le diplôme de l'IB ou au moins une qualification dans un cours de l'IB. Les étudiants ayant le A-level sont définis comme ceux dont la qualification la plus élevée à l'entrée était au moins trois A-levels, un

A-level double (compté comme deux qualifications) ou des Advanced Highers avec des notes situées entre A et E.

La première partie du rapport complet offre un aperçu et des statistiques descriptives des groupes de l'IB et du A-level pour l'année scolaire 2012-2013. Pour cette partie, la HESA a trouvé dans son système d'information un total de 48 740 titulaires du diplôme de l'IB et de 1 200 930 titulaires du A-level inscrits pour des études à temps plein visant un diplôme du premier cycle dans des institutions d'enseignement supérieur du Royaume-Uni entre 2007 et 2013. La deuxième partie mesure l'effet de la participation à un programme l'IB sur les inscriptions et les résultats universitaires des étudiants. Les chercheurs ont utilisé l'appariement par scores de propension<sup>1</sup> afin de créer des échantillons équivalents d'étudiants ayant suivi l'une ou l'autre filière pour les années scolaires de 2007-2008 à 2012-2013, et pouvoir ainsi les comparer sur plusieurs critères universitaires. En outre, grâce à des analyses de régression logistique, réalisées sur des échantillons appariés par scores de propension, les chercheurs ont pu étudier le lien de causalité entre la participation à l'IB et les résultats universitaires.

### Conclusions

Les chercheurs ont procédé à l'analyse de trois catégories d'étudiants.

- **Les groupes d'« étudiants » :** les échantillons appariés comportent des étudiants titulaires du diplôme de l'IB ou du A-level (N = 11 055 chacun) inscrits à

<sup>1</sup> Le recours à l'appariement par scores de propension a permis aux chercheurs de sélectionner un groupe d'étudiants titulaires du A-level présentant des caractéristiques démographiques similaires (niveau de revenu, groupe ethnique, sexe, etc.) à celles du groupe d'anciens élèves de l'IB. Des groupes similaires ont été créés pour être comparés afin d'éviter que les caractéristiques des étudiants ne faussent les résultats de l'étude.

## Inscriptions et résultats universitaires des titulaires du diplôme de l'IB et du A-level

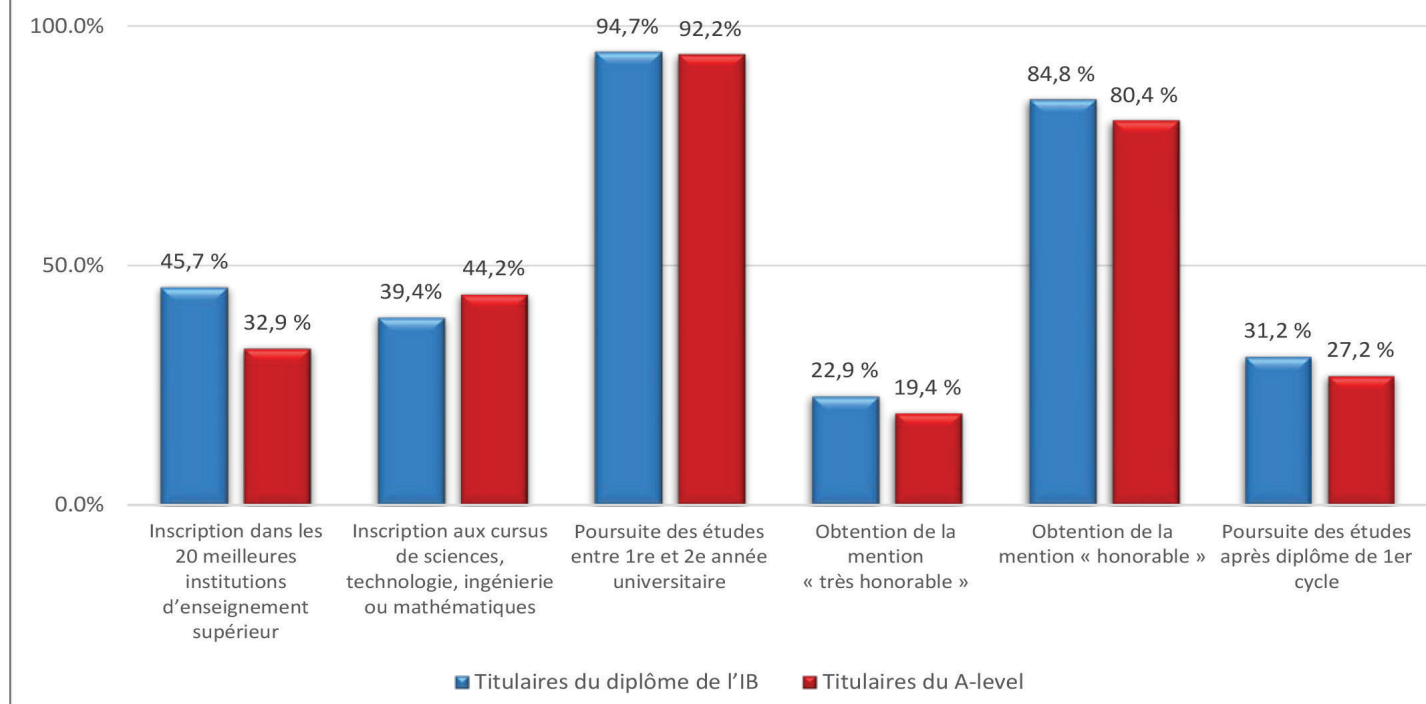


Figure 1. Inscriptions et résultats universitaires des titulaires du diplôme de l'IB et du A-level

temps plein en première année pour un diplôme de premier cycle dans une institution d'enseignement supérieur du Royaume-Uni.

- **Les groupes de « diplômés » :** les échantillons appariés comportent des étudiants titulaires du diplôme de l'IB ou du A-level (N = 6 455 chacun) qui ont obtenu un diplôme du premier cycle à temps plein dans une institution d'enseignement supérieur du Royaume-Uni.
- **Les groupes de « jeunes actifs » :** les échantillons appariés comportent des personnes titulaires du diplôme de l'IB ou du A-level (N = 5 295 chacun) qui ont obtenu un diplôme du premier cycle à temps plein dans une institution d'enseignement supérieur du Royaume-Uni et ont répondu au sondage de la HESA sur la situation des étudiants ayant quitté l'enseignement supérieur (DLHE) six mois plus tard.

### Caractéristiques des groupes d'étudiants titulaires du diplôme de l'IB et du A-level

Cette partie de l'étude ne puise que dans les données relatives aux étudiants de première année inscrits à temps plein à un diplôme de premier cycle dans un établissement d'enseignement supérieur britannique. Les points suivants synthétisent les résultats des groupes d'étudiants titulaires du diplôme de l'IB et du A-level pour l'année scolaire 2012-2013.

- **Caractéristiques démographiques :** le domicile d'environ un tiers (36,6 %) des titulaires du diplôme de l'IB se trouve au Royaume-Uni, contre 95,1 % des titulaires du A-level. Les autres lieux de résidence les plus représentés chez les anciens élèves de l'IB sont le reste de l'Union européenne (29,9 %) et l'Asie (16,5 %). Parmi les étudiants domiciliés au Royaume-Uni<sup>2</sup>, la majorité des titulaires du diplôme de l'IB (76,6 %) et du A-level (79,5 %) sont blancs. Les anciens élèves de l'IB sont davantage susceptibles de provenir d'un milieu socio-économique favorisé (80,5 %) que les étudiants issus du A-level (71,4 %). Une part plus élevée des titulaires du diplôme de l'IB (36,1 %) a préalablement fréquenté une école privée, par rapport aux titulaires du A-level (13,8 %).
- **Matières étudiées :** les matières les plus demandées à l'université par les étudiants après le Programme du diplôme de l'IB sont les sciences humaines (14,8 %) et le commerce et la gestion (14,6 %) tandis que les sciences biologiques (11,9 %) et les sciences humaines (10,5 %) sont privilégiées par les titulaires du A-level.

<sup>2</sup> Les données sur le groupe ethnique et sur le statut socio-économique sont systématiquement collectées uniquement pour les étudiants dont le domicile se trouve au Royaume-Uni.

## Effet de la participation au cursus de l'IB sur les inscriptions et les résultats universitaires des étudiants

### *Inscriptions dans les 20 meilleures institutions d'enseignement supérieur*

D'après les résultats, parmi les étudiants inscrits en première année à temps plein dans des établissements d'enseignement supérieur du Royaume-Uni, la participation au Programme du diplôme accroît fortement (+ 57 %) la probabilité de fréquenter une des 20 meilleures institutions d'enseignement supérieur, en tenant compte des écarts d'aptitudes scolaires. Dans les échantillons appariés, 45,7 % des anciens élèves du Programme du diplôme de l'IB fréquentent une des 20 meilleures institutions d'enseignement supérieur, contre 32,9 % des étudiants ayant un A-level (figure 1).

### *Inscriptions à un cursus de sciences, de technologie, d'ingénierie ou de mathématiques dans l'enseignement supérieur*

Les titulaires du diplôme de l'IB sont moins susceptibles que les titulaires du A-level de s'inscrire à un cursus de sciences, de technologie, d'ingénierie ou de mathématiques pendant leur première année d'études, soit respectivement 39,4 % et 44,2 % dans les échantillons appariés (figure 1).

### *Poursuite des études entre la première et la deuxième année universitaire*

Les deux groupes d'étudiants présentent des taux de poursuite des études aussi élevés entre la première et la deuxième année d'université, sans qu'on puisse observer d'écart significatif, en prenant en compte les différences d'aptitudes scolaires (94,7 % des étudiants ayant le diplôme de l'IB et 94,2 % de ceux ayant le A-level ; voir la figure 1).

### *Résultats universitaires : diplôme avec mention « honorable » ou « très honorable »*

Parmi les étudiants qui ont obtenu un diplôme de premier cycle à temps plein dans une institution d'enseignement supérieur, les anciens élèves du Programme du diplôme de l'IB présentent une probabilité nettement supérieure à celle des titulaires du A-level (22,9 % et 19,4 %, respectivement ; voir la figure 1) d'obtenir leur diplôme avec la mention « très honorable », à aptitudes scolaires égales. Comme on pouvait s'y attendre, les aptitudes scolaires entretiennent une relation étroite avec l'obtention d'un diplôme avec mention « très honorable ». En règle générale, tous les étudiants présentant une qualification pré-universitaire moyenne ou élevée sont plus susceptibles d'obtenir un diplôme avec mention « très honorable » que ceux ayant une qualification moins élevée.

Les étudiants détenteurs du diplôme de l'IB ont également beaucoup plus de chances d'obtenir un diplôme avec au moins la mention « honorable » que ceux ayant un A-level (84,8 % contre 80,4 %, respectivement ; voir la figure 1). Là encore, les aptitudes scolaires sont associées à l'obtention d'un diplôme avec au moins la mention « honorable ».

### *Orientation après le diplôme*

Parmi les étudiants qui ont obtenu un diplôme de premier cycle à temps plein dans une institution d'enseignement supérieur britannique et qui ont répondu au sondage sur l'orientation des étudiants ayant quitté l'enseignement supérieur (DLHE) de la HESA six mois plus tard, les titulaires du diplôme de l'IB ont davantage tendance à poursuivre leurs études par la suite tandis que les titulaires du A-level choisissent plus souvent d'entrer dans la vie active.

Parmi les étudiants qui travaillent après leur diplôme de premier cycle, les anciens élèves du Programme du diplôme de l'IB choisissent plus souvent des carrières professionnelles, scientifiques et techniques (18,3 %) ou le secteur sanitaire et social (14,6 %). Les titulaires du A-level optent davantage pour la vente de gros et au détail, la réparation des véhicules motorisés (15,6 %) ou le secteur sanitaire et social (14,5 %).

## Résumé

Dans l'ensemble, les titulaires du diplôme de l'IB soutiennent davantage la comparaison avec les titulaires du A-level dans les institutions d'enseignement supérieur du Royaume-Uni. Une analyse poussée (appariement par scores de propension) a montré que les détenteurs du diplôme de l'IB étaient bien plus susceptibles que leurs pairs ayant le A-level de fréquenter l'une des 20 meilleures institutions d'enseignement supérieur. Ils présentent aussi une probabilité bien supérieure d'obtenir leur diplôme avec la mention « très honorable ». En revanche, les titulaires du A-level sont plus susceptibles que les anciens élèves du Programme du diplôme de l'IB d'opter pour les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques pendant leur première année d'enseignement supérieur. Les taux de poursuite des études entre la première et la deuxième année sont élevés, tant pour les étudiants ayant le diplôme de l'IB que pour ceux ayant le A-level. Par ailleurs, les anciens élèves du Programme du diplôme de l'IB ont davantage tendance à poursuivre leurs études après l'obtention d'un diplôme de premier cycle universitaire, tandis que les titulaires du A-level choisissent plus souvent d'arrêter les études et d'entrer dans la vie active.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://ibo.org/en/about-the-ib/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante :

Higher Education Statistics Agency (HESA). 2016. *International Baccalaureate students studying at UK higher education institutions: How do they perform in comparison with A level students?* Bethesda (Maryland), États-Unis. Organisation du Baccalauréat International.