

RÉSUMÉ DE RECHERCHE

Le mode de pensée et les croyances caractérisant l'état d'esprit de développement dans l'enseignement et l'apprentissage

Jessica N. Jacovidis, titulaire d'un doctorat

Ross C. Anderson, titulaire d'un doctorat

Paul T. Beach, titulaire d'un diplôme universitaire en administration publique

Kristine L. Chadwick, titulaire d'un doctorat



Introduction

Ce document stratégique présente les conclusions de nombreuses publications portant sur l'état d'esprit de développement dans l'enseignement primaire et secondaire. La première partie du document complet décrit les principales informations issues des recherches portant sur l'état d'esprit de développement. La deuxième partie présente des pratiques prometteuses pour perfectionner chez les élèves le mode de pensée et les croyances caractérisant l'état d'esprit de développement. La troisième partie émet des recommandations à l'intention des parties prenantes de l'IB, dans le but de consolider et de renforcer le potentiel du programme de l'IB pour inciter les élèves à adopter le mode de pensée caractérisant l'état d'esprit de développement, quel que soit le contexte.

Ce résumé de recherche, extrait du document complet, met en lumière les principales conclusions. Pour en savoir plus, veuillez consulter le document stratégique complet (en anglais uniquement).



Qu'est-ce que l'état d'esprit de développement ?

Chaque personne a un état d'esprit, ou une opinion implicite, sur la nature et l'origine de ses propres capacités et des capacités d'autrui. Le mode de pensée et les croyances caractérisant un état d'esprit s'inscrivent dans un continuum, allant de l'état d'esprit **fixe** à l'état d'esprit **de développement**. Les élèves qui abordent leurs propres capacités et les capacités d'autrui avec un état d'esprit **fixe**, ou des croyances entités, pensent que l'intelligence et les aptitudes sont innées et immuables. **Les élèves qui possèdent un état d'esprit de développement, ou des théories incrémentielles, pensent que l'intelligence et les aptitudes sont malléables, et sont convaincus de pouvoir les développer en s'imposant des efforts.** Cependant, il est rare que les élèves abordent toutes les circonstances avec le même état d'esprit. Ils manifestent généralement un état d'esprit modéré et peuvent démontrer des croyances qui correspondent à certains aspects d'un état d'esprit fixe et d'autres qui correspondent à certains aspects d'un état d'esprit de développement, en fonction du contexte et du domaine de compétence (Dweck, 2006).

Pourquoi l'état d'esprit de développement est-il important dans l'éducation ?

Les élèves interprètent leur environnement à travers le prisme de leurs croyances et de leurs perceptions. Leurs croyances sont façonnées par leurs expériences et par les signaux qu'ils reçoivent

lors de leurs interactions personnelles avec ceux qui les entourent : leurs parents, leurs enseignants, leurs formateurs, leurs mentors et leurs pairs. En fonction de leurs croyances à propos de l'intelligence, les élèves peuvent estimer que les expériences quotidiennes qu'ils vivent en classe sont menaçantes et révélatrices d'une incapacité (état d'esprit fixe) ou au contraire, qu'elles sont stimulantes et révélatrices d'un potentiel de développement (état d'esprit de développement).

Que révèle la recherche sur la théorie de l'état d'esprit ?

La théorie de l'état d'esprit suggère que les croyances implicites à propos de l'intelligence jouent un rôle essentiel dans la réussite scolaire. Cependant, le lien entre état d'esprit de développement et réussite scolaire est souvent mitigé. Diverses constatations montrent que nos croyances, même lorsqu'elles ne sont pas fondées sur des faits, sont puissantes, subordonnées au contexte, induites par les circonstances et les autres, et souvent tenaces et difficiles à changer. Il est toutefois important de relever les constatations qui suivent en matière d'état d'esprit de développement.

- **État d'esprit et réussite scolaire** : de nombreuses études ont démontré que les croyances caractérisant l'état d'esprit de développement présagent une meilleure réussite scolaire. Cependant, les méta-analyses font apparaître un lien faible entre état d'esprit de développement et réussite scolaire. Cette faible relation pourrait être attribuée au fait que peu d'interventions répondent aux normes acceptées concernant la rigueur requise pour démontrer les effets sur les résultats.

- **Avantages de l'état d'esprit de développement** : certaines preuves suggèrent que l'état d'esprit de développement peut avoir un effet positif sur les élèves, au-delà de la réussite scolaire. Il peut en effet se traduire par une mentalité plus positive à l'égard de l'établissement scolaire, une confiance en soi et un bien-être psychologique plus élevés sur le plan scolaire, une motivation et un engagement scolaire accrus ainsi qu'une résilience et une persévérance scolaires renforcées.
- **État d'esprit dans les groupes d'élèves** : le lien entre état d'esprit de développement et réussite a été examiné et étayé pour les principaux groupes d'élèves, notamment les élèves atteints de handicaps, les élèves doués et les élèves issus de milieux socioéconomiques marginalisés. Il en ressort que les élèves à risque sur le plan scolaire ou économiquement défavorisés pourraient particulièrement bénéficier d'interventions ciblant l'état d'esprit de développement.
- **État d'esprit pendant les périodes de développement** : la théorie de l'état d'esprit ne fait pas correspondre le début des croyances implicites à une période de développement spécifique. Certaines recherches suggèrent que les états d'esprit sont particulièrement déterminants lors des transitions scolaires délicates, comme le passage entre les classes primaires et secondaires et tout au long de l'adolescence.
- **État d'esprit dans les contextes mondiaux** : des études ont mis en évidence une relation positive entre état d'esprit et réussite scolaire dans de nombreux pays dont l'Afrique du Sud, l'Angleterre, l'Australie, le Chili, la Chine, les États-Unis, la Norvège et la Turquie. En outre, les résultats récents obtenus dans le Programme international pour le suivi des acquis des élèves soutiennent l'idée que l'état d'esprit de développement des élèves génère de meilleurs résultats scolaires. Parmi les 70 systèmes éducatifs participants, seuls 4 n'ont fait ressortir aucune relation ou ont constaté une relation négative entre état d'esprit de développement et résultats scolaires.

Comment l'état d'esprit de développement, la métacognition et la résilience scolaire fonctionnent-ils ensemble ?

En raison de l'attention grandissante accordée à l'apprentissage social et affectif dans le monde de l'éducation, l'IB a commandé trois documents stratégiques portant sur les principaux sujets interdépendants de cet apprentissage qui correspondent le plus à son travail, à savoir la métacognition, l'état d'esprit de développement et la résilience scolaire. Les recherches montrent comment ces trois facteurs fonctionnent ensemble dans l'enseignement et l'apprentissage. Les échecs, les revers et les erreurs sont des aspects naturels et inévitables de la scolarité et de l'apprentissage scolaire. Les réponses adaptatives

apportées face au stress généré par les revers s'appuient sur l'état d'esprit de développement, en matière de capacité, de connaissances métacognitives et de compétences, pour effectuer des ajustements et être stratégique, et sur la résilience scolaire pour persévérer grâce à la confiance en soi, au calme et au contrôle. Les compétences en matière de métacognition sont parfois essentielles pour permettre aux apprenants d'adopter un état d'esprit de développement lorsqu'ils sont stressés et de gérer leurs émotions lorsqu'ils sont tentés d'abandonner sous le coup de l'échec. Lorsque les enseignants qui subissent des revers communiquent des messages et appliquent un état d'esprit de développement dans leur apprentissage, ils illustrent un processus d'autorégulation qui sous-tend la résilience scolaire dont les élèves ont besoin dans leur propre vie. Reconnaître le discours propre à l'état d'esprit fixe et s'adapter pour laisser place à un état d'esprit de développement est un processus métacognitif qui prépare le terrain pour la résilience scolaire. Définir des objectifs et mener une réflexion constante sur les progrès accomplis dans la réalisation de ces objectifs sont également des processus métacognitifs importants qui influencent l'état d'esprit de développement, lequel influe à son tour sur la résilience scolaire. Les objectifs soulignent le lien entre l'effort, la stratégie et les progrès d'apprentissage. Réciproquement, les croyances et la façon de penser influencent la manière dont les enseignants et les élèves utilisent les connaissances et les compétences métacognitives. Il est important de comprendre comment ces trois facteurs que sont l'état d'esprit de développement, la métacognition et la résilience scolaire interagissent dans les expériences scolaires normales, indépendamment du niveau et du domaine d'étude. Ils ne fonctionnent pas isolément.

Quels sont les programmes, les politiques et les pratiques qui favorisent l'état d'esprit de développement ?

Les approches visant à favoriser le mode de pensée et les croyances caractérisant l'état d'esprit de développement varient considérablement : ils peuvent prendre la forme de politiques gouvernementales ou de programmes d'éducation internationale à grande échelle comme de pratiques pédagogiques isolées. Cette synthèse couvre les politiques, les pratiques et les programmes développés dans le monde entier pour promouvoir le renforcement de l'état d'esprit de développement des élèves de la maternelle à la fin du secondaire ainsi que celui des parties prenantes de l'éducation qui les soutiennent. Bien que les effets directs des politiques sur l'état d'esprit de développement des enseignants et des élèves n'aient pas été étudiés, nous décrivons des exemples d'organisations philanthropiques, de centres de recherche, d'organismes chargés de l'éducation et d'établissements scolaires spécifiques pour illustrer la mise en œuvre d'initiatives visant à promouvoir le renforcement de l'état d'esprit de développement des élèves.

Nous abordons également l'importance d'établir des politiques de notation et de test favorisant l'état d'esprit de développement. Par ailleurs, nous explorons des pratiques prometteuses spécifiques pour les membres de la direction, les enseignants, les familles et les élèves. Ces exemples présentent des actions concrètes pouvant être entreprises pour inciter les élèves à adopter un état d'esprit de développement. Pour finir, nous décrivons quatre programmes intéressants pour souligner les caractéristiques des interventions efficaces ciblant l'état d'esprit de développement.

- **Brainology** : les programmes Brainology et SchoolKit de Mindset Works sont conçus pour promouvoir le renforcement de l'état d'esprit de développement du personnel des établissements scolaires et des élèves.
- **Changing Mindsets** : au Royaume-Uni, le programme Changing Mindsets met l'accent sur les enseignants et les élèves, et montre une légère amélioration des résultats scolaires.
- **Programme sur l'état d'esprit de développement de la Banque mondiale** : en Afrique du Sud, cette formation en ligne portant sur l'état d'esprit de développement a amélioré les mentalités des élèves à l'égard de l'apprentissage et des résultats scolaires.
- **Intervention en lecture au Danemark** : au Danemark, une intervention ciblant l'état d'esprit de développement impliquant des parents a permis aux élèves d'améliorer leurs capacités de lecture, notamment lorsque les parents de ces élèves avaient un état d'esprit fixe.

L'état d'esprit de développement est largement fondé sur les recherches menées dans les cultures occidentales. Par conséquent, les politiques, les pratiques et les programmes que nous citons ici sont fortement influencés par ces cultures et pourraient ne pas être perçus de la même manière s'ils étaient mis en œuvre au sein d'autres sociétés. Ainsi, il est important de tenir compte des normes et des attentes culturelles et de vérifier, au sein de votre établissement scolaire, s'il est nécessaire d'adapter les politiques, les pratiques et les programmes présentés pour les rendre efficaces dans votre contexte spécifique.

Quelles sont nos recommandations pour les parties prenantes de l'IB ?

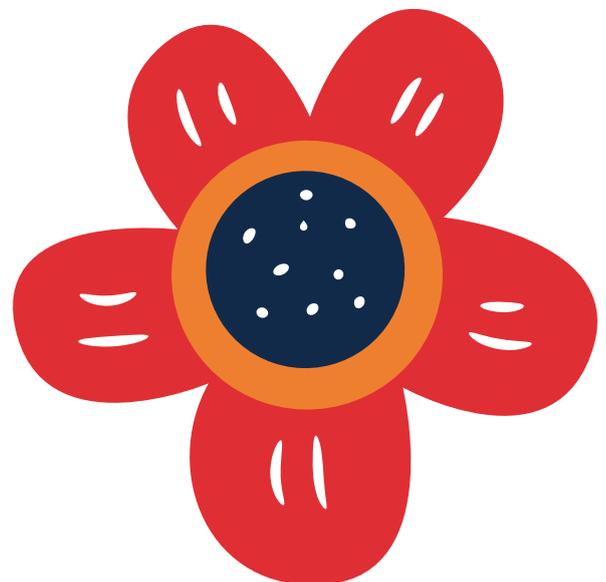
Cette section présente des recommandations pour l'IB, les professionnels de l'éducation (membres de la direction et enseignants), les parents et les élèves qui souhaitent intégrer le mode de pensée et les croyances caractérisant l'état d'esprit de développement dans leur vie personnelle et professionnelle. Il est important de reconnaître que le concept d'état d'esprit de développement peut être assez controversé. Les recommandations que nous émettons ici visent à améliorer l'état d'esprit de développement, mais peuvent également améliorer des compétences connexes (comme l'autoefficacité,

l'attribution causale, l'orientation des buts, la sphère de contrôle). Elles sont généralement considérées comme des pratiques exemplaires dans le monde de l'éducation.

Recommandations pour l'Organisation de l'IB

L'IB a mis en place de nombreux supports pour inciter les membres de la direction, les enseignants et les élèves à adopter l'état d'esprit de développement. Ces recommandations visent à consolider et à renforcer le mode de pensée et les croyances caractérisant l'état d'esprit de développement dans les programmes d'études, en les rendant explicites. L'IB voudra peut-être formuler ces recommandations de manière spécifique pour montrer qu'elles visent à favoriser l'état d'esprit de développement ou les incorporer dans une perspective plus large, en tant que pratiques prometteuses bénéfiques pour l'apprentissage social et affectif. Cependant, il importe avant tout de les mettre en œuvre.

- **Première recommandation** : envisager d'incorporer explicitement le mode de pensée et les croyances caractérisant l'état d'esprit de développement dans les approches de l'apprentissage de l'IB.
- **Deuxième recommandation** : envisager de diffuser directement dans les ressources du programme de l'IB des exemples et des messages concernant l'état d'esprit de développement.
- **Troisième recommandation** : donner des directives aux établissements scolaires afin de les aider à cultiver une culture scolaire favorable au mode de pensée et aux croyances caractérisant l'état d'esprit de développement.
- **Quatrième recommandation** : fournir aux membres de la direction et aux enseignants un recueil reprenant les opportunités et les ressources en matière d'apprentissage professionnel axé sur l'état d'esprit de développement.
- **Cinquième recommandation** : envisager de fournir des ressources aux parents.



Recommandations pour les membres de la direction et les enseignants de l'IB

Les membres de la direction et les enseignants jouent un rôle majeur pour inciter les élèves à adopter le mode de pensée caractérisant l'état d'esprit de développement. Souvent, les membres de la direction et les enseignants sont déjà engagés dans des activités qui favorisent ce mode de pensée. Ces recommandations visent à affiner et à renforcer les pratiques et les processus existants, et à en présenter de nouveaux, que les membres de la direction et les enseignants pourront prendre en considération pour aborder plus explicitement le mode de pensée et les croyances caractérisant l'état d'esprit de développement.

- **Sixième recommandation** : tenir compte des normes et des attentes culturelles avant de mettre en œuvre une initiative en lien avec l'état d'esprit de développement.
- **Septième recommandation** : envisager une approche systémique pour les initiatives en lien avec l'état d'esprit de développement.
- **Huitième recommandation** : établir une culture scolaire et un environnement de classe propices au mode de pensée caractérisant l'état d'esprit de développement.
- **Neuvième recommandation** : adopter le comportement et le langage correspondant à l'état d'esprit de développement.
- **Dixième recommandation** : envisager d'expliquer clairement le fonctionnement du cerveau aux élèves.

Recommandations pour les parents d'élèves de l'IB

Les parents établissent les bases de l'état d'esprit des élèves. Par conséquent, il est important qu'ils insufflent le mode de pensée et les croyances caractérisant l'état d'esprit de développement chez leurs enfants dès leur plus jeune âge. Les parents doivent déterminer si ces approches sont adaptées à leur style parental et si ces stratégies peuvent concorder avec la personnalité propre de leurs enfants.

- **Onzième recommandation** : adopter le comportement et le langage correspondant à l'état d'esprit de développement.

Recommandations pour les élèves de l'IB

Bien que les élèves reçoivent, de la part des autres, des messages concernant leurs aptitudes, ils sont, en fin de compte, responsables des messages qu'ils acceptent. Par ailleurs, il ne tient qu'à eux de changer leurs processus de réflexion.

- **Douzième recommandation** : repérer les déclencheurs de l'état d'esprit fixe et répondre par le mode de pensée et les actions caractérisant l'état d'esprit de développement.



Conclusion

Les recherches mettent en évidence diverses constatations, et pourtant, la majorité des professionnels de l'éducation acceptent l'état d'esprit de développement, des politiques éducatives l'intègrent et des élèves de tous âges l'apprennent dans des classes du monde entier. Même s'il sera nécessaire d'effectuer des recherches sur les effets des interventions systématiques ciblant l'état d'esprit de développement à l'avenir, il semblerait que celles-ci puissent influencer de manière significative les enseignants, les parents et les élèves, lorsqu'elles sont correctement mises en œuvre. Cependant, ces effets pourraient être limités dans le temps. Compte tenu de la nature

complexe de l'état d'esprit de développement et des sources d'information contradictoires qui façonnent les croyances des élèves, il ne serait pas raisonnable de penser qu'une seule intervention ciblant l'état d'esprit de développement suffirait à modifier en profondeur la manière dont les élèves perçoivent leur intelligence et leur réussite scolaire, notamment si rien d'autre ne change au sein de l'établissement scolaire ni dans l'environnement de classe. Néanmoins, en déployant des efforts globaux et constants, la communauté qui soutient les élèves pourrait générer des avantages considérables à long terme ainsi que des effets durables.

Ce résumé de recherche est extrait du document stratégique complet. Le document complet est disponible en anglais à l'adresse suivante : www.ibo.org/en/research/. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le document stratégique complet, veuillez utiliser la référence suivante : JACOVIDIS, J. N., ANDERSON, R. C., BEACH, P.T. et CHADWICK, K. L. 2020. *Growth mindset thinking and beliefs in teaching and learning*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.