



IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB

Principales constatations du service de recherche globale sur l'influence des programmes de l'IB

Le service de recherche globale de l'IB collabore avec des universités et des organismes de recherche du monde entier pour produire des études rigoureuses sur l'influence et les résultats des quatre programmes de l'IB. Ces études portent sur les domaines suivants, sans s'y limiter : **l'alignement des normes, la mise en œuvre des programmes, le profil de l'apprenant et les résultats des élèves.**

La recherche sur **l'alignement des normes** examine comment les normes de l'IB soutiennent la comparaison avec les normes nationales et d'État, et dans quelle mesure les diplômés de l'IB sont préparés pour réussir dans l'enseignement supérieur. Ces études ont abouti aux principales constatations suivantes.

- Au **Royaume-Uni**, les **programmes d'études** du Programme d'éducation intermédiaire (PEI)¹, du General Certificate of Secondary Education (GCSE) et de l'International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) ont fait l'objet d'une étude comparative. Les constatations indiquent que leur contenu est généralement similaire et que le PEI propose tous les principaux aspects des deux autres programmes d'études. Il apparaît cependant que le programme de l'IB offre une plus grande souplesse au niveau du contenu, et qu'il accorde davantage d'importance aux études interdisciplinaires et aux qualités non scolaires, telles que la sensibilité internationale (Sizmur et Cunningham 2013).
- Une étude comparative menée sur des anciens élèves du Programme du diplôme et du programme des A-levels (General Certificate of Education Advanced Level) dans deux universités au **Royaume-Uni** suggère que les élèves de l'IB sont plus confiants à propos de leurs **aptitudes de recherche et de leur éducation pré-universitaire en général** que les élèves titulaires de A-levels (Wray 2013).

Les études sur la **mise en œuvre des programmes** tentent de répondre aux questions suivantes : quelle est l'influence / la valeur ajoutée de la mise en œuvre des programmes de l'IB dans les établissements scolaires ? Quels changements, le cas échéant, cette mise en œuvre entraîne-t-elle ? Quels sont les catalyseurs et les inhibiteurs d'une mise en œuvre réussie ? Ces recherches ont abouti aux principales constatations suivantes.

- Une étude de cas sur la **mise en œuvre du Programme primaire (PP) en Inde** a permis de souligner des niveaux élevés d'intelligence émotionnelle chez les élèves du PP. De même, les observations dans les salles de classe suggèrent que, dans l'ensemble, l'enseignement est « de qualité » et « efficace » (Pushpanadham 2013).
- **La mise en œuvre du Programme du diplôme dans les établissements publics en Équateur** influe manifestement sur la culture de l'établissement et la pédagogie des enseignants. Les cours en ressortent plus imaginatifs et interactifs, et mieux organisés (Barnett 2013).

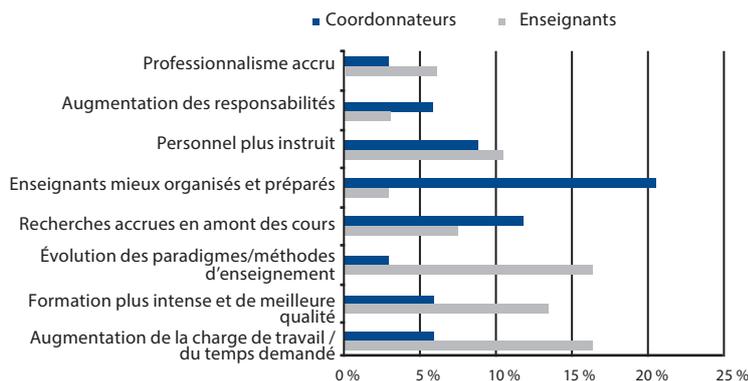


Figure 1 – Façons dont le personnel des établissements a été influencé par la mise en œuvre des programmes de l'IB

La recherche sur le **profil de l'apprenant** vise à expliquer dans quelle mesure les élèves de l'IB font preuve des qualités du profil et ce qui les distingue en matière de motivation, de valeurs et d'attitudes. Les études ont abouti aux principales constatations suivantes.

- Une comparaison entre d'anciens élèves du PEI et leurs pairs n'ayant pas suivi le programme de l'IB aux **États-Unis** indique que le PEI influe de façon positive sur le développement de la **sensibilité internationale** chez les jeunes. Il a notamment été démontré que le programme de l'IB exerce une influence statistiquement importante sur l'un des aspects de la sensibilité internationale : le « pluralisme culturel » (Wade et Wolanin 2013).
- Dans une étude examinant l'incidence du mémoire sur la réussite universitaire des étudiants au **Canada** par rapport aux étudiants n'ayant pas suivi un programme de l'IB, les anciens élèves du Programme du diplôme ont attribué de meilleurs scores aux aspects de **l'apprentissage par la recherche** qui représentent l'autorégulation dans le processus de recherche. En outre, les élèves de l'IB ont moins tendance à concevoir l'apprentissage comme une mémorisation d'informations avant tout (Aulls et Lemay 2013).
- Lors d'une étude sur l'esprit civique chez des **élèves du Programme du diplôme en Amérique du Nord et du Sud**, tant les élèves que les coordonneurs du programme créativité, action, service (CAS) ont indiqué que la participation à des activités de service aide les jeunes à devenir plus altruistes, ouverts d'esprit, réfléchis et matures (Billig 2013). Les résultats de cette étude indiquent également que les élèves sont davantage motivés par des raisons « affectives » ou altruistes que par des raisons pratiques, telles que l'amélioration de leur CV. La figure 2 montre certaines de ces motivations (Billig et Good 2013).

¹Depuis le 1^{er} janvier 2014, le Programme de premier cycle secondaire (PPCS) est devenu le Programme d'éducation intermédiaire (PEI). Ce changement d'appellation est survenu en réponse à la demande des établissements scolaires francophones qui souhaitaient que le programme ait un nom reflétant davantage le parcours des élèves le suivant.



Principales constatations du service de recherche globale sur l'influence des programmes de l'IB

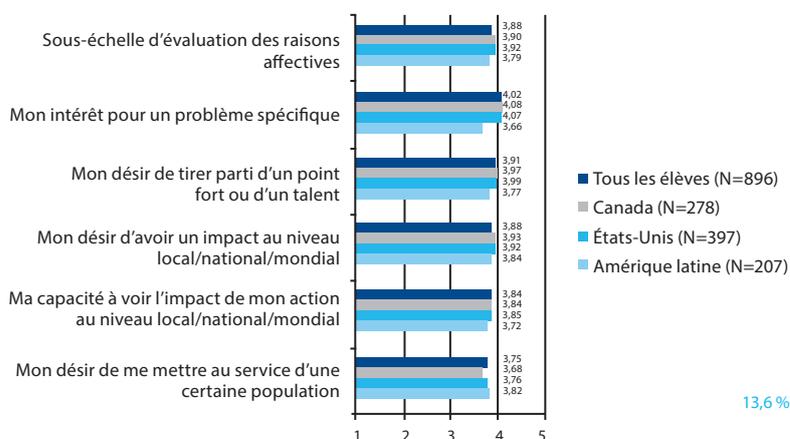


Figure 2 – Raisons affectives/altruistes des élèves pour s'engager dans des activités de service

Les études sur les **résultats des élèves** portent sur l'expérience scolaire des élèves de l'IB et leurs résultats à des évaluations externes de la réussite scolaire par rapport à leurs pairs n'ayant pas suivi un programme de l'IB. Ces études ont abouti aux principales constatations suivantes.

- Dans une étude **mondiale** examinant les **résultats des élèves** du PP et du PEI à l'International Schools' Assessment (ISA) de 2009 à 2011, les résultats indiquent, dans l'ensemble, que les élèves de l'IB ont obtenu de meilleurs résultats que leurs pairs n'ayant pas suivi un programme de l'IB, et ce, dans les quatre domaines évalués : la littératie mathématique, la lecture, l'écriture narrative et l'écriture informative (Tan et Bibby 2012).
- Dans une étude explorant les **destinations universitaires** et la **préparation à l'enseignement supérieur** d'élèves du Programme du diplôme d'établissements scolaires en **Chine**, il apparaît que sur un échantillon de 1 612 élèves, 71,6 % d'entre eux ont été admis dans l'une des 500 meilleures universités au monde. Les constatations qualitatives de cette même étude suggèrent que les enseignants et les membres de la direction sont

intimement convaincus que le Programme du diplôme prépare les élèves aux études universitaires, tant du point de vue du contenu éducatif, que des compétences d'étude et des aptitudes à gérer d'importantes charges de travail (Lee, Leung, Wright, Yue, Gan, Kong et Li 2013).

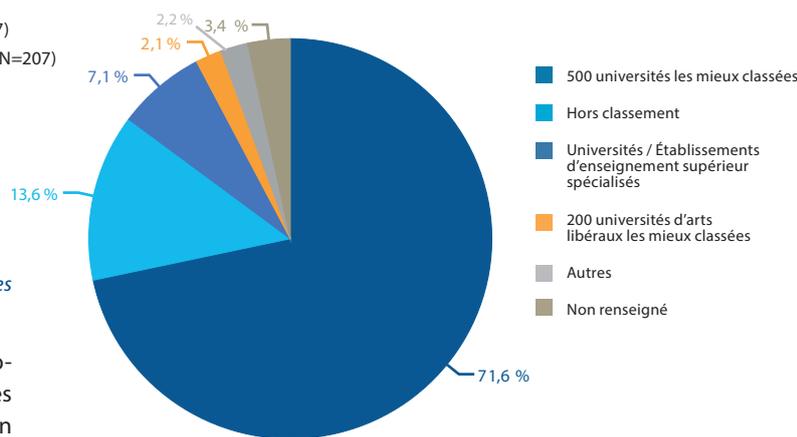


Figure 3 – Destinations universitaires des diplômés du Programme du diplôme de 2002 à 2012 par type d'université et classement

- À l'Université de Virginie (UVA), aux **États-Unis**, les anciens élèves du Programme du diplôme ont indiqué que leur expérience du **mémoire** les avait dotés des compétences nécessaires pour entreprendre les différentes étapes du processus de recherche. Comparés aux anciens élèves du programme Advanced Placement (AP), les diplômés de l'IB avaient davantage tendance à se sentir préparés aux travaux universitaires, avaient entrepris des projets de recherche au cours de leurs études à l'UVA, se sentaient fiers de leurs recherches et pensaient que leurs compétences de recherche seraient importantes pour leur réussite future (Inkelas, Swan, Pretlow et Jones 2013).

La présente fiche d'information vise à donner un bref aperçu des principales constatations qui ressortent des études commandées par le service de recherche globale de l'IB en 2012 et 2013, et ne prétend pas présenter l'ensemble des recherches sur les programmes de l'IB disponibles dans ce domaine. Comme dans toutes les recherches, les constatations doivent être replacées dans les contextes particuliers au sein desquels les études ont été réalisées. Pour lire des résumés plus approfondis de ces études ou leur rapport complet (en anglais) et consulter les recherches en cours, veuillez visiter la page <http://www.ibo.org/fr/research>.

Références
AULLS, M. W. et LEMAY, D. 2013. *Exploring the learning benefits and outcomes of the IB extended essay in preparing students for university studies in Canada*. Montréal (Québec), Canada : Département de psychopédagogie et psychologie du counseling, Université McGill.
BARNETT, E. 2013. *Research on the implementation of the Diploma Programme in Ecuador's state schools*. New York (New York), États-Unis : National Center for Restructuring Education, Schools, and Teaching, Teachers College, Columbia University.
BILLIG, S. H. et GOOD, B. M. 2013. *Impact of participation in CAS on students' civic-mindedness and civic engagement*. Denver (Colorado), États-Unis : RMC Research Corporation.
BILLIG, S. H. et GOOD, B. M. 2013. *International Baccalaureate Diploma Programme: Study of North and South American students' civic-mindedness, Phase II*. Denver (Colorado), États-Unis : RMC Research Corporation.
INKELAS, K. K., SWAN, A., PRETLOW, J. et JONES, J. 2013. *Exploring the benefits of the International Baccalaureate extended essay for university study at the University of Virginia*. Charlottesville (Virginie), États-Unis : Center for Advanced Study of Teaching and Learning in Higher Education, University of Virginia.
LEE, M., LEUNG, L., WRIGHT, E., YUE, T., GAN, A., KONG, L. et LI, J. 2013. *A study of the International Baccalaureate Diploma in China: Programme's impact on student preparation for university studies abroad*. Hong Kong : Education Policy Unit, Faculty of Education, University of Hong Kong.
PUSHPANADHAM, K. 2013. *A critical analysis of the International Baccalaureate Primary Years Programme in India*. Vadodara (Gujarat), Inde : Department of Educational Administration, the Maharaja Sayajirao University of Baroda.
SIZMUR, J. et CUNNINGHAM, R. 2012. *International Baccalaureate Middle Years Programme (MYP) in the UK*. Slough (Berkshire), Royaume-Uni : NFER.
TAN, L. et BIBBY, Y. 2012. *Performance Comparison between IB School Students and Non-IB School Students on the International Schools' Assessment (ISA) and on the Social and Emotional Wellbeing Questionnaire*. Melbourne, Australie : Australian Council for Educational Research.
WADE, J. et WOLANIN, N. 2013. *Continuation Study of Student Performance and Engagement in the Middle Years Programme*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.
WRAY, D. 2013. *Student perceptions of the value of the International Baccalaureate extended essay in preparing for university studies*. Coventry, Royaume-Uni : University of Warwick.

Pour lire ces études dans leur intégralité (en anglais) ou obtenir de plus amples renseignements, veuillez vous rendre sur la page <http://www.ibo.org/fr/research> ou envoyer un courriel à research@ibo.org.