



IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB

Conclusiones principales del departamento global de investigación sobre el impacto de los programas del IB

El departamento global de investigación del IB colabora con universidades y organizaciones de investigación independientes de todo el mundo para elaborar estudios rigurosos sobre el impacto y los resultados de los cuatro programas del IB. Las áreas de investigación incluyen, entre otras: **la comparación de estándares, la implementación de los programas, el perfil de la comunidad de aprendizaje y el desempeño de los alumnos.**

Además de comparar los estándares del IB con aquellos de la esfera local y nacional, la investigación sobre la **comparación de estándares** también analiza hasta qué punto los graduados del IB están preparados para tener éxito después de la educación secundaria. Algunas de las conclusiones principales son:

- En el **Reino Unido**, se comparó el **contenido del currículo** del Programa de los Años Intermedios (PAI), el Certificado General de Educación Secundaria (GCSE) y el Certificado General Internacional de Educación Secundaria (IGCSE). Los hallazgos indican que, por lo general, los currículos son similares y que el PAI incluye todos los aspectos fundamentales de los otros dos currículos. Sin embargo, el PAI ofrece un mayor nivel de flexibilidad en los contenidos y de énfasis en los estudios interdisciplinarios y atributos no académicos, como la mentalidad internacional (Sizmur y Cunningham, 2013).
- Un estudio comparativo de antiguos alumnos del Programa del Diploma (PD) y el Nivel Avanzado del Certificado General de Educación (A-Level) en dos universidades del **Reino Unido** indicó que los alumnos del IB mostraban una actitud más positiva hacia sus **habilidades de investigación y su educación preuniversitaria en general** que los alumnos del A-Level (Wray, 2013).

Los estudios sobre la **implementación de los programas** intentan dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el impacto o el valor agregado de implementar los programas del IB en los colegios? ¿Qué cambios, si los hay, resultan de dicha implementación? ¿Qué elementos facilitan o dificultan una implementación eficaz? Algunas de las conclusiones principales son:

- Un estudio de caso de la **implementación del Programa de la Escuela Primaria (PEP)** en la **India** demostró un alto nivel de inteligencia emocional entre los alumnos del PEP. Además, durante las observaciones en el aula se concluyó que, en general, la enseñanza era "buena" y "eficaz" (Pushpanadham, 2013).
- La **implementación del PD en colegios públicos de Ecuador** ha tenido un impacto visible en la cultura escolar y las prácticas pedagógicas de los docentes. Ahora las clases son mucho más imaginativas e interactivas, y están mejor organizadas (Barnett, 2013).

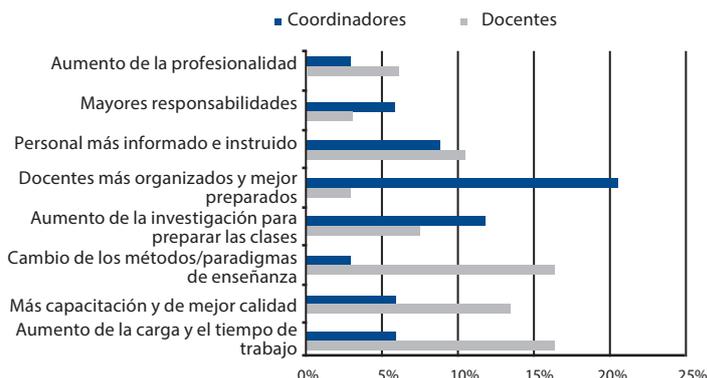


Figura 1: Impacto de la implementación de los programas del IB en el personal del colegio.

La investigación acerca del **perfil de la comunidad de aprendizaje** busca explicar la medida en que los alumnos del IB demuestran los atributos del perfil, y lo que distingue a estos alumnos en cuanto a los niveles de motivación, los valores y las actitudes. Algunas de las conclusiones principales son:

- Al comparar antiguos alumnos del PAI con alumnos de otros sistemas educativos de **Estados Unidos**, el PAI parece ejercer una influencia positiva en la **mentalidad internacional** de los alumnos. Más concretamente, el PAI presenta un efecto significativo desde el punto de vista estadístico en uno de los aspectos de la mentalidad internacional: el "pluralismo cultural" (Wade y Wolanin, 2013).
- En un estudio donde se analizó el impacto de la Monografía en el rendimiento universitario de los alumnos en **Canadá**, los antiguos alumnos del PD mostraron una mayor presencia de los aspectos del **aprendizaje basado en la indagación** que denotan la autorregulación del proceso de indagación, en comparación con los alumnos de otros sistemas educativos. Asimismo, los alumnos del IB se mostraron menos propensos a asociar el aprendizaje principalmente con la memorización de información (Aulls y Lemay, 2013).
- Al investigar la **mentalidad cívica de los alumnos del PD en Norteamérica y Sudamérica**, tanto los alumnos como los coordinadores de Creatividad, Acción y Servicio (CAS) mencionaron que la participación en iniciativas de servicio contribuye a desarrollar un mayor nivel de solidaridad, mentalidad abierta, reflexión y madurez en los alumnos (Billig, 2013). Los resultados del estudio también indicaron que las fuentes de motivación de los alumnos para participar en iniciativas de servicio eran de naturaleza más altruista o afectiva que práctica, como mejorar el currículum. La figura 2 muestra algunas de estas motivaciones (Billig y Good, 2013).

Para consultar los estudios completos u obtener más información, visite <http://www.ibo.org/es/research> o escriba a research@ibo.org.

Conclusiones principales del departamento global de investigación sobre el impacto de los programas del IB

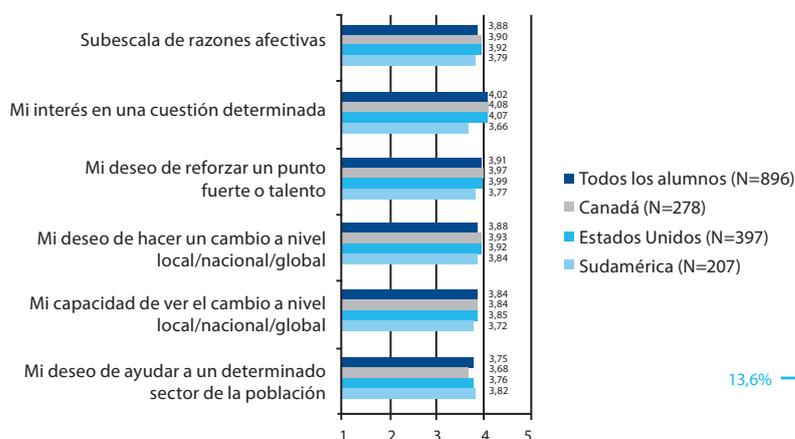


Figura 2: Motivaciones de naturaleza altruista o afectiva para participar en iniciativas de servicio.

Los estudios relacionados con el **desempeño de los alumnos** investigan la experiencia académica de los alumnos del IB y su desempeño con respecto a indicadores de rendimiento académico externos, en comparación con los alumnos de otros sistemas educativos. Algunas de las conclusiones principales son:

- En un estudio **global** del **desempeño de los alumnos** del PEP y el PAI en la Evaluación internacional de colegios (ISA) durante los años 2009-2011, los resultados generales indican que los alumnos del IB superaron a sus compañeros de otros sistemas educativos en las cuatro áreas de evaluación: matemáticas, lectura, escritura narrativa y escritura expositiva (Tan y Bibby, 2012).
- Al analizar los **destinos de postsecundaria** y la **preparación universitaria** de los graduados del PD en colegios de **China**, con una muestra de 1.612 alumnos, el estudio reveló que el 71,6% de los alumnos accedió a una de las 500 mejores universidades del mundo. Los hallazgos cualitativos del mismo estudio indican que los profesores y miembros del equipo directivo creen firmemente que el PD prepara a los alumnos para la edu-

cación universitaria en lo que respecta al contenido curricular, las habilidades de estudio y la capacidad para gestionar cargas de trabajo exigentes (Lee, Leung, Wright, Yue, Gan, Kong y Li, 2013).

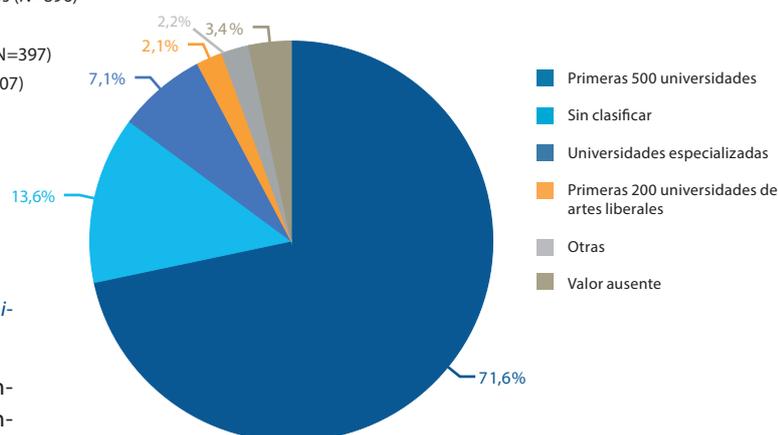


Figura 3: Destinos universitarios de los graduados del PD entre 2002 y 2012 por clasificación y tipo de universidad.

- En la Universidad de Virginia (UVA), **Estados Unidos**, los antiguos alumnos del PD mencionaron que la **Monografía** les ha proporcionado la preparación necesaria para abordar varios de los aspectos de una investigación. En comparación con los antiguos alumnos del programa Advanced Placement (AP), los antiguos alumnos del PD eran más proclives a afirmar que se sentían preparados para realizar trabajos universitarios, habían realizado proyectos de investigación en la UVA, se sentían orgullosos de su actividad investigadora y estaban convencidos de que sus habilidades de investigación serían importantes para lograr éxitos futuros (Inkelas, Swan, Pretlow y Jones, 2013).

Esta hoja informativa ofrece una breve descripción de las conclusiones principales obtenidas de investigaciones recientes encargadas por el departamento global de investigación del IB entre 2012 y 2013, por lo que no representa todo el trabajo de investigación existente sobre el IB. Como en todas las investigaciones, los resultados deben ubicarse en los contextos específicos en los que se realizaron los estudios. Para leer resúmenes más detallados de los estudios o los informes completos, así como los proyectos que hay actualmente en curso, visite: <http://www.ibo.org/es/research/>.

Bibliografía

AULLS, M. W. y LEMAY, D. *Análisis de los beneficios y los resultados de aprendizaje de la Monografía del IB en la preparación de alumnos para estudios universitarios en Canadá*. Montreal, Quebec, Canadá: Department of Educational and Counselling Psychology, McGill University, 2013.
BARNETT, E. *Implementación del Programa del Diploma en colegios públicos de Ecuador*. Nueva York, Estados Unidos: National Center for Restructuring Education, Schools & Teaching (NCREST), Teachers College, Columbia University, 2013.
BILLIG, S. H. *Impacto de la participación en CAS en la mentalidad cívica y el compromiso cívico de los alumnos*. Denver, Colorado, Estados Unidos: RMC Research Corporation, 2013.
BILLIG, S. H. y GOOD B. M. *Programa del Diploma del Bachillerato Internacional: estudio de la mentalidad cívica de alumnos de Norteamérica y Sudamérica, fase 2*. Denver, Colorado, Estados Unidos: RMC Research Corporation, 2013.
INKELAS, K. K., SWAN, A., PRETLOW, J. y JONES, J. *Exploración de los beneficios de la Monografía del Bachillerato Internacional para los estudios universitarios en la Universidad de Virginia*. Charlottesville, VA, Estados Unidos: Center for Advanced Study of Teaching and Learning in Higher Education, Universidad de Virginia, 2013.
LEE, M., LEUNG, L., WRIGHT, E., YUE, T., GAN, A., KONG, L. y LI, J. *Estudio sobre el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en China: impacto en la preparación de los alumnos para estudiar en universidades extranjeras*. Hong Kong: Education Policy Unit, Faculty of Education, Universidad de Hong Kong, 2013.

PUSHPANADHAM, K. *Análisis crítico del Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional en la India*. Vadodra, Gujarat, India: Department of Educational Administration, Maharaja Sayajirao University of Baroda, 2013.
SIZMUR, J. y CUNNINGHAM, R. *El Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional en el Reino Unido*. Slough, Berkshire, Reino Unido: NFER, 2012.
TAN, L. y BIBBY, Y. *Comparación del desempeño de alumnos de colegios del IB y alumnos de colegios que no imparten los programas del IB en la Evaluación internacional de colegios (ISA) y el Cuestionario sobre bienestar social y emocional*. Melbourne, Australia: Australian Council for Educational Research, 2012.
WADE, J. y WOLANIN, N. *Estudio de seguimiento sobre el desempeño y la participación de los alumnos del Programa de los Años Intermedios*. Bethesda, Maryland, Estados Unidos: Organización del Bachillerato Internacional, 2013.
WRAY, D. *Percepciones de los alumnos acerca del valor de la Monografía en la preparación para los estudios universitarios*. Coventry, Reino Unido: University of Warwick, 2013.

Para consultar los estudios completos u obtener más información, visite <http://www.ibo.org/es/research> o escriba a research@ibo.org.