



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

La sensibilité internationale dans les écoles du monde du Baccalauréat International

Résumé de recherche

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par :

Fernanda Gándara, Aimee Reeves et Drew Schmenner

School-to-School International

Étude réalisée pour le compte du service de recherche de l'IB par Michael Thier.

Mai 2021

Contexte

Le concept de **sensibilité internationale** fait partie intégrante du Baccalauréat International (IB). Les caractéristiques de la déclaration de mission de l'IB et du profil de l'apprenant de l'IB reflètent la structure multidimensionnelle de la sensibilité internationale, qui comprend la responsabilité sociale, les relations entre les individus, l'ouverture aux autres et la prise de perspective.¹

Cette étude évalue le niveau de sensibilité internationale des élèves du Programme du diplôme et du Programme à orientation professionnelle (POP) de l'IB comparé à celui de leurs pairs de groupes d'âges similaires dans six mêmes pays (**Allemagne, Australie, Espagne, États-Unis, Japon et Mexique**). Pour examiner les niveaux de sensibilité internationale, les chercheurs ont utilisé les données de World Values Survey (WVS), un programme de recherche international qui étudie les valeurs sociales, politiques, économiques, religieuses et culturelles des personnes dans le monde.

Méthode de recherche

L'étude comportait deux phases.

- La phase pilote visait à confirmer les propriétés de la sensibilité internationale en tant que construction, évaluer la pertinence des critères de la sixième vague d'enquêtes de WVS² pour mesurer cette construction, et créer un outil fiable pour la mesurer. Les chercheurs ont également élaboré une mesure de la sensibilité internationale qui comprenait un ensemble de points plus large permettant de comparer les élèves des programmes de l'IB visés par cette étude.
- Au cours de la phase opérationnelle, les chercheurs ont mesuré la sensibilité internationale des élèves de l'IB et ont comparé leurs réponses à celles des groupes de référence de WVS dans chaque pays. Ils ont obtenu **3 414** réponses à l'enquête auprès d'élèves de l'IB dans **79** établissements scolaires publics ou privés en Allemagne, en Australie, en Espagne, aux États-Unis, au Japon et au Mexique.³ Les chercheurs ont également analysé les niveaux de sensibilité internationale des élèves de l'IB selon certaines caractéristiques comme le nombre de cours de l'IB qu'ils ont suivis, l'année du programme de l'IB (1^{re} ou 2^e année) et les données démographiques.

¹ Les chercheurs établissent un lien entre la sensibilité internationale et l'ouverture sur le monde selon leurs dimensions communes d'engagement mondial, de compréhension interculturelle et de multilinguisme (Singh et Qi, 2013).

² Les chercheurs ont utilisé des données issues de la sixième vague d'enquêtes de WVS et recueillies auprès de 85 000 personnes interrogées dans 60 pays entre 2010 et 2014 (Inglehart *et al.*, 2014).

³ Parmi les élèves qui ont participé à l'étude, environ deux sur trois étaient des élèves du Programme du diplôme, 40,9 % étaient originaires du Mexique et 57,2 % étaient de sexe masculin.

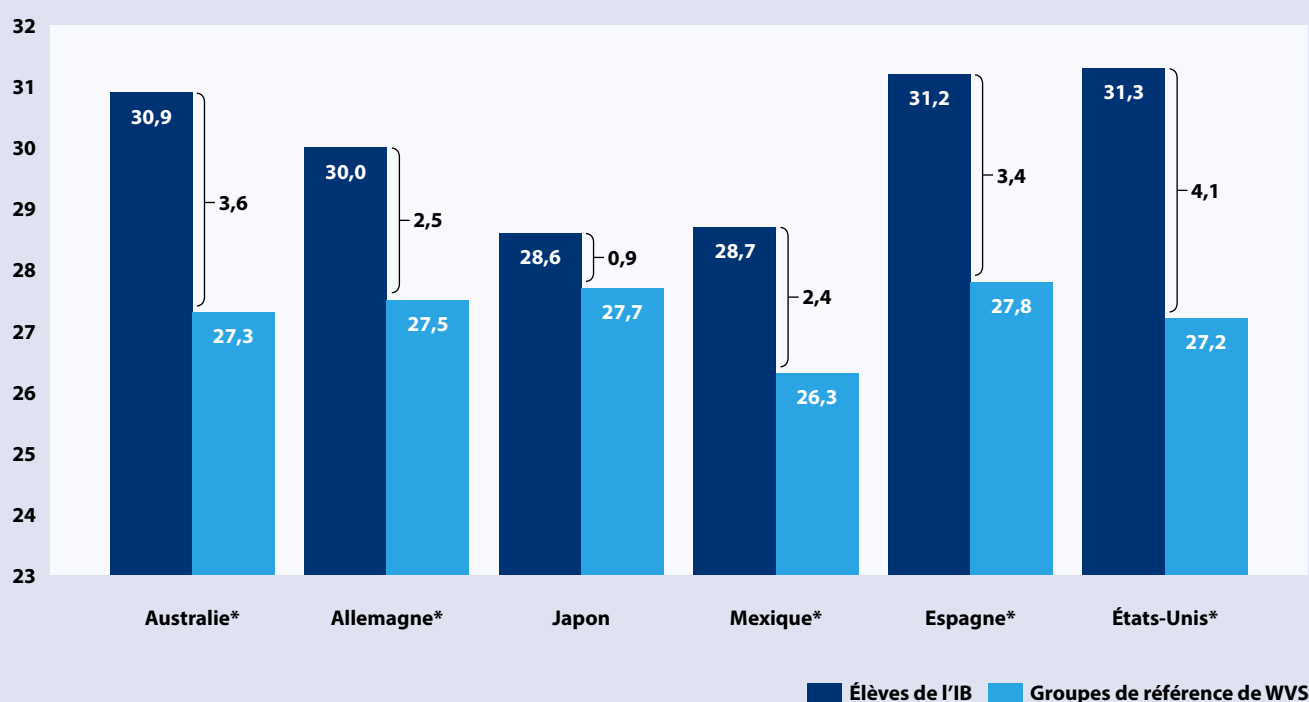


Figure – Niveaux de sensibilité internationale des élèves de l'IB comparés à ceux des groupes de référence nationaux de WVS.

Remarque : l'astérisque (*) indique une différence statistiquement significative (5 %) entre les groupes.

Principales conclusions

Comparaison entre les élèves de l'IB et les groupes de référence nationaux

Dans chacun des six pays, les élèves du Programme du diplôme et du POP font preuve d'une sensibilité internationale d'un niveau supérieur à celui des jeunes adultes⁴ des groupes de référence de la sixième vague d'enquêtes de WVS (voir figure). Dans chacun des pays, le niveau de sensibilité internationale des élèves de l'IB est supérieur de 3 à 15 % à celui de l'échantillon de référence. Les résultats sont statistiquement significatifs dans tous les pays, sauf au Japon, où cette différence est probablement due à la taille très petite de l'échantillon disponible pour la comparaison.⁵

Différences selon les caractéristiques des élèves

- **Le niveau de sensibilité internationale semble être plus élevé pour les élèves de l'IB de 2^e année.** En particulier, les élèves de l'IB de 2^e année présentent des niveaux de 1 à 5 % supérieurs à ceux des élèves de 1^{re} année. Cependant, cette différence n'est statistiquement significative que pour les élèves des établissements scolaires australiens.
- Les niveaux de sensibilité internationale ne varient pas en fonction du nombre de cours de niveau moyen (NM) ou de niveau supérieur (NS) suivis par les élèves de l'IB.

⁴ Dans les groupes de référence de la sixième vague d'enquêtes de WVS, les jeunes adultes étaient âgés de 18 à 29 ans.

⁵ Les chercheurs n'ont retenu que les informations des participants ayant donné des réponses valables à chacun des points utilisés pour la comparaison. Ce nombre était extrêmement bas pour l'échantillon de WVS au Japon.

⁶ Les chercheurs ont défini les candidats ayant suivi l'intégralité du programme comme des élèves inscrits au Programme du diplôme, dont le programme comprenait (a) trois cours du NM et trois cours du NS, ou (b) deux cours du NM et quatre cours du NS. Les candidats de cours comprenaient des élèves du Programme du diplôme qui suivaient moins de six cours au total, ainsi que tous les élèves du POP.

- En revanche, on constate que les résultats varient d'un pays à l'autre si l'on compare les niveaux de sensibilité internationale des élèves de cours du Programme du diplôme à ceux des élèves qui ont suivi l'intégralité du programme.⁶ Dans certains pays, on constate un niveau de sensibilité internationale supérieur chez les élèves de cours du Programme du diplôme, alors que dans d'autres pays il y a peu de différence, voire des niveaux supérieurs, pour les élèves suivant l'intégralité du programme. Le Mexique est le seul pays où l'étude montre une différence statistiquement significative en faveur des élèves qui suivent l'intégralité du programme.
- Les chercheurs ont observé une corrélation significative entre le sexe des élèves du Programme du diplôme et du POP et la sensibilité internationale dans tous les pays : cette dernière est plus élevée chez les élèves de sexe féminin, non binaires et de genre non conforme que chez leurs pairs de sexe masculin.
- Les chercheurs ont observé une corrélation positive et significative entre la sensibilité internationale et les intentions des élèves : études à l'étranger pour une période limitée, déménagement à l'étranger pour une longue période, carrière impliquant des déplacements, et poursuite d'études supérieures.

Conclusions

Dans tous les pays étudiés, les élèves du Programme du diplôme et du POP font preuve d'une sensibilité internationale d'un niveau supérieur à celui des jeunes adultes des groupes de référence de WVS. Par ailleurs, dans cinq des six pays, les élèves de 2^e année de l'IB atteignent en moyenne des niveaux de sensibilité internationale plus élevés que leurs pairs de 1^{re} année, ce qui laisse à penser que l'exposition au Programme du diplôme et au POP peut augmenter les niveaux de sensibilité internationale. Bien que l'étude n'apporte pas de preuve causale que le Programme du diplôme et le POP augmentent les niveaux de sensibilité internationale des élèves, les résultats sont prometteurs et indiquent une corrélation positive entre la participation au Programme du diplôme et au POP et des niveaux supérieurs de sensibilité internationale.

Références

INGLEHART, R. C., HAERPFER, A., MORENO, C., WELZEL, K., KIZILOVA, J., DIEZ-MEDRANO, M. *et al.* *World Values Survey: Round Six – Country-Pooled Datafile Version* [en ligne]. 2014. Madrid : JD Systems Institute. Disponible sur Internet : <https://www.worldvaluessurvey.org/WVSDocumentationWV6.jsp>.

SINGH, M. et QI, J., 2013. *21st Century International-mindedness: An Exploratory Study of Its Conceptualization and Assessment*. Parramatta (Nouvelle-Galles-du-Sud), Australie. Centre for Educational Research.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : GÁNDARA, F., REEVES, A. et SCHMENNER, D., 2021. *La sensibilité internationale dans les écoles du monde du Baccalauréat International*. Bethesda (Maryland), États-Unis. Organisation du Baccalauréat International.