



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

La mentalidad internacional en los Colegios del Mundo del IB

Resumen de la investigación

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe de:

Fernanda Gándara, Aimee Reeves y Drew Schmenner

School-to-School International

Estudio dirigido por Michael Thier, en nombre del departamento de investigación del IB

Mayo de 2021

Contexto

El concepto de **mentalidad internacional** es una parte esencial del Bachillerato Internacional (IB). Las características de la declaración de principios y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB reflejan el constructo multidimensional de la mentalidad internacional, que incluye la responsabilidad social, la interconexión, la apertura y la adopción de perspectivas.¹

Este estudio midió los niveles de mentalidad internacional de los alumnos del Programa del Diploma (PD) y el Programa de Orientación Profesional (POP) del IB y los comparó con los de alumnos de edad similar y de los mismos seis países (**Alemania, Australia, España, Estados Unidos, Japón y México**). Para examinar los niveles de mentalidad internacional, los investigadores usaron la Encuesta Mundial de Valores (EMV), un programa de investigación internacional que estudia los valores sociales, políticos, económicos, religiosos y culturales de las personas en todo el mundo.

Diseño de la investigación

El estudio incluyó dos etapas.

- La etapa piloto se centró en la confirmación de las propiedades de la mentalidad internacional como constructo, la evaluación de la adecuación de los elementos de la sexta edición de la EMV² para medir ese constructo y la creación de una herramienta robusta para hacer la medición. Los investigadores desarrollaron también un instrumento de medida de la mentalidad internacional que incluía un conjunto de puntos más amplio para comparar a los alumnos de los programas del IB de interés para este estudio.
- En la etapa operativa, se midió la mentalidad internacional de los alumnos del IB y se compararon sus respuestas con los valores de referencia por país de la EMV. El estudio dio como resultado **3.414** respuestas a la encuesta de alumnos del IB de **79** colegios públicos y privados de Alemania, Australia, España, Estados Unidos, Japón y México.³ Se analizaron también los niveles de mentalidad internacional de los alumnos del IB desglosados por características tales como número de cursos del IB realizados, año del programa del IB (primero o segundo) y datos demográficos.

¹ Los investigadores relacionan la mentalidad global con la mentalidad internacional basándose en sus dimensiones comunes de compromiso global, entendimiento intercultural y multilingüismo (Singh & Qi, 2013).

² Los investigadores usaron datos de la sexta edición de la EMV, que contiene información obtenida de más de 85.000 personas encuestadas en 60 países de 2010 a 2014 (Inglehart *et al.*, 2014).

³ Alrededor de dos de cada tres de los participantes en el estudio eran alumnos del PD, el 40,9 % era de México y el 57,2 % eran hombres.

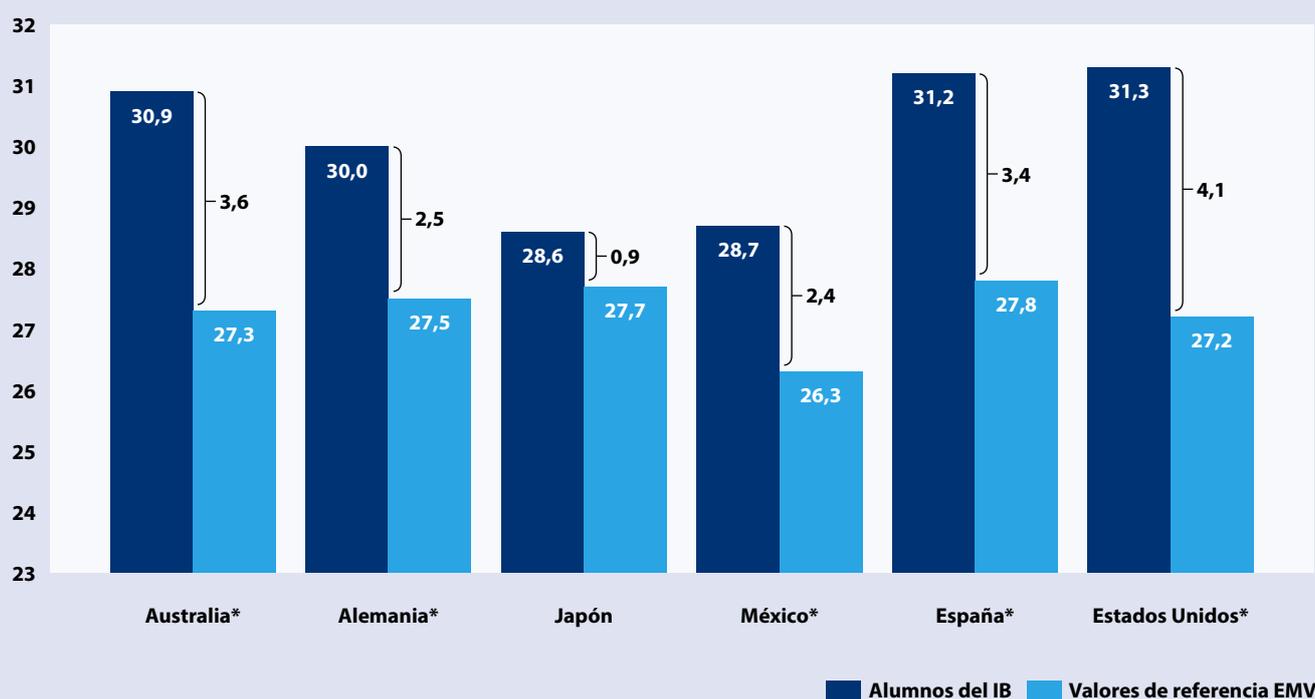


Figura: Niveles de mentalidad internacional de los alumnos del IB comparados con valores de referencia por país de la EMV.

Nota: Un asterisco (*) indica una diferencia estadísticamente significativa entre grupos en un nivel del 5 %.

Conclusiones principales

Comparación entre alumnos del IB y valores de referencia por país

Los alumnos del PD y del POP de los seis países mostraron niveles de mentalidad internacional más altos que los adultos jóvenes⁴ de los grupos de referencia de la sexta edición de la EMV (figura). En todos los países, los niveles de mentalidad internacional de los alumnos del IB fueron entre un 3 % y un 15 % más altos que los grupos de comparación por país. Los resultados fueron estadísticamente significativos en todos los países, excepto Japón; esto se debió probablemente a que el tamaño de la muestra disponible de Japón era muy pequeño para la comparación.⁵

Diferencias por características de los alumnos

- **La mentalidad internacional tendió a ser más alta en los alumnos de segundo año del IB.** En concreto, los alumnos de segundo año del IB tuvieron niveles de mentalidad internacional de un 1 % a un 5 % más altos que los de primer año; sin embargo, esta diferencia solo fue estadísticamente significativa entre los alumnos de colegios australianos.
- Los niveles de mentalidad internacional no variaron según la cantidad de cursos de Nivel Medio (NM) o Nivel Superior (NS) estudiados por los alumnos del IB.

⁴ Los adultos jóvenes de los grupos de comparación de la sexta edición de la EMV tenían entre 18 y 29 años.

⁵ Los investigadores solo conservaron los registros de los participantes que dieron respuestas válidas a cada uno de los elementos usados en la comparación; esta cantidad fue extremadamente baja en el caso de la muestra de la EMV de Japón.

⁶ Los investigadores definieron a los alumnos de la categoría Diploma como alumnos del PD matriculados en: a) tres cursos de NM y tres cursos de NS, o b) dos cursos de NM y cuatro de NS. En la categoría Cursos se incluían los alumnos del PD que cursaban menos de seis cursos en total y todos los alumnos del POP.

- Los hallazgos fueron diferentes por país al comparar los niveles de mentalidad internacional de los alumnos de la categoría Cursos con los de la categoría Diploma.⁶ Algunos países tuvieron niveles de mentalidad internacional más altos entre los alumnos de la categoría Cursos, mientras que otros mostraron pocas diferencias o niveles más altos en los de la categoría Diploma. La diferencia fue estadísticamente significativa solamente en México, en favor de los alumnos de la categoría Diploma.
- El género de los alumnos del PD y el POP tuvo una correlación significativa con la mentalidad internacional en todos los países: las mujeres y las personas no binarias y con inconformidad de género tendieron a tener un promedio de mentalidad internacional superior al de los hombres.
- La mentalidad internacional tendió a correlacionarse de manera positiva y significativa con las intenciones de los alumnos de: estudiar en otro país por un período limitado, mudarse a otro país por un período extenso, emprender una carrera que conllevara viajar y realizar estudios de posgrado.

Conclusiones

En los seis países estudiados, los alumnos del PD y del POP mostraron niveles de mentalidad internacional más altos que los de los adultos jóvenes de los grupos de referencia de la EMV. Además, los alumnos de segundo año del IB tuvieron niveles promedio de mentalidad internacional más altos que los de primer año en cinco de los seis países, lo cual sugiere que la exposición al PD y al POP puede aumentar los niveles de mentalidad internacional. Aunque el estudio no puede aportar pruebas causales de que el PD y el POP aumentan los niveles de mentalidad internacional de los alumnos, los resultados son prometedores e indican que existe una relación positiva entre la participación en el PD y el POP y los niveles más altos de mentalidad internacional.

Referencias

INGLEHART, R. C.; HAERPFER, A.; MORENO, C.; WELZEL, K.; KIZILOVA, J.; DIEZ-MEDRANO, M. *et al.* 2014. Madrid: JD Systems Institute. *World Values Survey: Round Six - Country-Pooled Datafile Version* [en línea]. <www.worldvaluessurvey.org/WVSDocumentationWV6.jsp>.

SINGH, M.; QI, J. *21st Century International-mindedness: An Exploratory Study of Its Conceptualization and Assessment*. Parramatta, Nueva Gales del Sur (Australia): Centre for Educational Research, 2013.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo está disponible en inglés en: www.ibo.org/es/research/. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, escriba a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: GÁNDARA, F., REEVES, A. Y SCHMENNER, D. 2021. *La mentalidad internacional en los Colegios del Mundo del IB*. Bethesda, Maryland (Estados Unidos). Organización del Bachillerato Internacional.