



Principales conclusions des recherches du service de recherche globale sur l'influence des programmes du Baccalauréat International

Le service de recherche du Baccalauréat International (IB) collabore avec des universités et des organismes de recherche du monde entier pour produire des études rigoureuses sur l'influence et les résultats des quatre programmes de l'IB, à savoir le Programme primaire (PP), le Programme d'éducation intermédiaire (PEI), le Programme du diplôme et le Programme à orientation professionnelle (POP). Ce document compile les principales conclusions d'études récentes commandées ou menées par le service de recherche de l'IB.

Études portant sur le PP

Une étude menée dans cinq pays (la **Russie**, la **Chine**, le **Mexique**, le **Royaume-Uni** et le **Kenya**) a analysé la manière dont les élèves, les enseignants et les parents **perçoivent l'exposition du PP**, le projet de fond qui marque la fin du programme. Les participants considèrent l'exposition comme une expérience charnière qui aide les élèves à développer des compétences de pensée critique, la sensibilité internationale ainsi que les qualités du profil de l'apprenant de l'IB. De plus, les parents apprécient l'exposition, car elle permet aux élèves d'acquérir des compétences concrètes, comme évaluer des informations et se montrer réfléchi (Medwell *et al.*, 2017).

Des chercheurs ont étudié les **résultats des élèves** dans 14 établissements scolaires publics et privés de **Nouvelle-Zélande**, ainsi que l'**alignement** entre le programme d'études du PP et celui du NZC (New Zealand Curriculum). D'après l'analyse d'un test national standardisé proposé à des populations d'élèves semblables, les résultats obtenus par les élèves issus d'établissements du PP étaient généralement meilleurs que ceux des établissements n'offrant pas les programmes de l'IB. L'étude a également révélé que le PP et le NZC sont largement compatibles, bien qu'ils présentent certaines différences, le PP mettant particulièrement l'accent sur la sensibilité internationale, la recherche et l'action (Kushner *et al.*, 2016).

Études portant sur le PEI

En raison de l'intérêt grandissant de l'**Espagne** pour le PEI, des chercheurs ont étudié comment se déroulait la **mise en œuvre du PEI** parallèlement au programme d'études national. Leur recherche portait sur huit établissements privés. Les chefs d'établissement ont indiqué que le PEI contribuait fortement à transformer l'établissement grâce à l'introduction d'un large éventail de pratiques pédagogiques et à l'inclusion de l'apprentissage interdisciplinaire. Les directeurs de section ainsi que les coordonnateurs ont également suggéré que le PEI soutenait le développement de compétences importantes, telles que la pensée critique, la recherche, le travail d'équipe et la communication (Valle *et al.*, 2017).

Dans un district scolaire d'envergure aux **États-Unis**, des chercheurs ont étudié la manière dont la **participation au PEI influe sur l'inscription et la réussite des élèves dans les cours de deuxième cycle secondaire**. Les conclusions montrent que les élèves ayant suivi le PEI étaient 34 % plus enclins que les élèves ne l'ayant pas suivi à passer au moins un examen du Programme du diplôme ou du programme Advanced Placement (AP) durant leurs études de deuxième cycle secondaire. En outre, la participation

au PEI accroît de manière significative (39 %) la probabilité que l'élève obtienne au moins une note indiquant qu'il est préparé pour l'enseignement supérieur dans le cadre d'un examen évaluant ce degré de préparation (Wade et Wolanin, 2015).

Des chercheurs ont examiné l'**influence des programmes d'études du premier cycle secondaire sur les résultats des élèves du Programme du diplôme** en comparant des élèves de 22 établissements scolaires situés en **Chine**, à **Hong Kong**, en **Inde**, en **Indonésie** et au **Japon**. Le total des points obtenus au Programme du diplôme par les élèves ayant suivi le PEI était nettement supérieur à celui des élèves issus d'autres programmes. En outre, leurs résultats aux examens de Langue et littérature, Acquisition de langues, Individus et sociétés et Mathématiques étaient sensiblement meilleurs. Par ailleurs, les élèves ayant suivi le PEI ont indiqué faire appel aux compétences de pensée de haut niveau plus fréquemment que les élèves ayant suivi un autre programme (ACER 2015).

Études portant sur le Programme du diplôme

Les conclusions intermédiaires d'une étude à long terme permettent d'analyser les **résultats d'élèves issus de familles à revenus modestes qui suivent le Programme du diplôme** dans des établissements scolaires publics aux **États-Unis**. L'étude s'intéresse aux **résultats obtenus dans le secondaire et l'enseignement supérieur**. Comparés aux élèves n'ayant pas suivi le programme de l'IB, les élèves du Programme du diplôme perçoivent généralement leur environnement scolaire comme étant plus rigoureux. Ils participent à un plus grand nombre d'activités extrascolaires et ont davantage d'ambition lorsqu'ils envisagent leurs études supérieures. Selon les conclusions préliminaires, les anciens élèves du Programme du diplôme s'adaptent très bien à l'entrée à l'université, possèdent des méthodes de travail solides et font preuve d'autoefficacité et de résilience (Aldana et Mayer, 2017).

Des chercheurs ont étudié l'influence du **programme créativité, activité, service (CAS)** en analysant la manière dont il est perçu par les individus qui sont ou ont été impliqués dans le programme **partout dans le monde**. Les coordonnateurs, les élèves et les anciens élèves interrogés estiment que le programme CAS aide les élèves à « relever de nouveaux défis », à « apprendre à faire preuve de persévérance » et à « développer de meilleures compétences interpersonnelles » (Hayden *et al.*, 2017).

En **Turquie**, des chercheurs ont comparé les **résultats obtenus dans l'enseignement supérieur** de diplômés de l'IB à ceux d'élèves ayant

1 Dans le cadre de l'étude, cette note équivalait à un 3 ou plus pour les examens du programme AP ou à un 4 ou plus pour ceux du Programme du diplôme.

suivi un autre programme que l'IB. Comparé aux autres élèves, les diplômés de l'IB ont généralement obtenu de meilleures notes (dans toutes les matières analysées), de meilleures moyennes pondérées cumulatives et de meilleurs taux de réussite. Les anciens élèves du Programme du diplôme ont également indiqué qu'ils se sentaient bien préparés à l'entrée à l'université, particulièrement en ce qui concerne les compétences en anglais ainsi que les compétences scolaires, comme écrire et gérer son travail de façon autonome (Ateşkan *et al.*, 2015).

Afin d'étudier le degré de réussite des anciens élèves de l'IB dans l'enseignement supérieur au Royaume-Uni, des chercheurs ont analysé les inscriptions et les résultats universitaires de groupes d'élèves statistiquement identiques pour le Programme du diplôme et le programme A-level. Les élèves du Programme du diplôme étaient plus susceptibles que leurs pairs ayant suivi le programme A-level de fréquenter l'un des 20 meilleurs établissements d'enseignement supérieur du Royaume-Uni et d'obtenir un diplôme avec mention très honorable. En outre, les diplômés de l'IB étaient un peu plus susceptibles de poursuivre des études après avoir achevé leur formation universitaire (HESA 2016).

FIGURE 1 – Inscriptions et résultats universitaires des élèves du Programme du diplôme de l'IB et du programme A-level

Inscriptions et résultats universitaires

Inscription dans un des 20 meilleurs établissements d'enseignement supérieur



Persévérance de la 1^{re} à la 2^e année d'études



Obtention d'une mention très honorable



Obtention d'une mention honorable



Poursuite des études après l'obtention d'un diplôme universitaire



■ Élèves du Programme du diplôme ■ Élèves du programme A-level

2 Cette étude a eu recours à l'appariement des coefficients de propension afin de comparer des élèves de l'IB avec des élèves semblables ayant suivi un autre programme. Cette méthode permet aux chercheurs d'isoler et d'identifier plus précisément l'influence des programmes de l'IB, étant donné la similarité des deux groupes.

Références

ALDANA, U. et MAYER, A. *Interim Report Phase 2: Study of IB students' high school and postsecondary experiences: US public schools serving students from low-income households*. Rapport non publié.

ATEŞKAN, A., ONUR, J., SAGUN, S., SANDS, M. et ÇORLU, M.S. 2015. *Alignment between the DP and MoNEP in Turkey and the effects of these programmes on the achievement and development of university students*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

AUSTRALIAN COUNCIL FOR EDUCATIONAL RESEARCH (ACER). 2015. *The International Baccalaureate (IB) Middle Years Programme (MYP): Comparing IB Diploma Programme outcomes of students who complete the MYP and other middle years courses of study*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

HAYDEN, M., HEMMENS, A., MCINTOSH, S., SANDOVAL-HERNÁNDEZ, A. et THOMPSON, J. 2017. *The impact of creativity, action, service (CAS) on students and communities*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

HIGHER EDUCATION STATISTICS AGENCY (HESA). 2016. *International Baccalaureate students studying at UK higher education institutions: How do they perform in comparison with A level students?* Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

Étude portant sur le Programme à orientation professionnelle

Le service de recherche de l'IB a mené une étude afin d'analyser les parcours d'enseignement supérieur suivis par l'intégralité des diplômés du POP aux États-Unis entre 2013 et 2015. L'étude a révélé que 81 % des diplômés du POP se sont inscrits à l'université dans les années suivant la fin de leurs études secondaires, et que parmi eux, 76 % se sont inscrits dès la fin du POP. En outre, 79 % des élèves inscrits dans l'enseignement supérieur ont opté pour un établissement proposant un cycle sur quatre ans plutôt que sur deux ans. Ce taux est de 64 % à l'échelle nationale. Concernant la poursuite des études universitaires, 89 % des diplômés du POP inscrits à l'université se sont présentés pour une deuxième année d'études (Mack *et al.*, 2017).

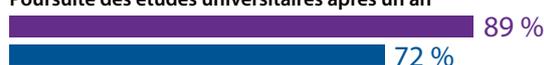
FIGURE 2 – Inscription immédiate, poursuite des études entre la 1^{re} et la 2^e année universitaire et taux d'inscription des diplômés du POP comparé à la moyenne nationale aux États-Unis

Résultats universitaires des diplômés du POP et des diplômés de deuxième cycle secondaire aux États-Unis*

Inscription dès la fin du secondaire



Poursuite des études universitaires après un an



Taux d'inscription (% dans les établissements d'enseignement supérieur proposant un cycle de quatre ans)



■ POP ■ Moyenne nationale aux États-Unis (2014)

* Les chiffres concernant l'inscription des élèves à l'échelle nationale dès la fin du secondaire sont issus du *Digest of Education Statistics 2015*, tableau 302.10, du ministère de l'Éducation des États-Unis. Les chiffres concernant la poursuite des études universitaires à l'échelle nationale sont issus du National Student Clearinghouse Research Center.

Pour plus d'information, rendez-vous sur <http://www.ibo.org/fr/research/> ou envoyez un courriel à research@ibo.org.

