



Évaluer les compétences qui permettent aux élèves de réussir : revue de littérature sur la pensée éthique

Dans un contexte où les spécialistes de l'éducation, les économistes et les chefs d'entreprise recommandent de préparer les élèves à intégrer un monde interconnecté à l'échelle internationale et caractérisé par la complexité technologique, la pensée éthique se distingue comme une compétence essentielle pour l'avenir. La pensée éthique est indispensable pour aborder pleinement les défis mondiaux les plus pressants tels que le changement climatique, le développement durable, l'intelligence artificielle, la confidentialité des données et les inégalités. En plus de jouer un rôle central pour favoriser des sociétés cohésives et pluralistes, elle est aussi essentielle pour bâtir un monde plus paisible en encourageant la compréhension et le respect.



Qu'est-ce que la pensée éthique ?

La pensée éthique est le processus consistant à déterminer et décrire des questions éthiques issues de contextes variés, à exprimer les considérations d'ordre éthique associées aux différentes réponses possibles à ces questions et à fournir des arguments en faveur d'une position permettant d'aborder ces considérations.

La pensée éthique est-elle générale ou spécifique à un domaine ?

La pensée éthique englobe à la fois des aspects généraux et spécifiques à un domaine. Elle fait appel à des processus cognitifs d'ordre général, consistant par exemple à déterminer, analyser et résoudre des questions éthiques, mais elle intègre également des éléments qui peuvent être spécifiques à un domaine. Par exemple, chaque discipline ou profession repose souvent sur des principes et considérations éthiques qui lui sont uniques (comme le secret professionnel dans les métiers juridiques).

Comment la pensée éthique se développe-t-elle chez les élèves au fil du temps ?

Il existe de nombreuses recherches et théories sur le développement de la pensée éthique chez les élèves (par exemple, les étapes du développement moral et la théorie des domaines de Kohlberg), mais le processus exact continue à faire débat et reste un sujet de recherche permanente. Il s'agit d'un processus de développement complexe, qui est notamment influencé par les étapes de la cognition et les normes morales et sociales ainsi que par des facteurs culturels.

Dans quelle mesure l'enseignement peut-il influencer la pensée éthique ?

La pensée éthique est malléable et peut se développer grâce à l'enseignement, comme le suggère la recherche empirique. Différentes études l'ont montré en prouvant l'efficacité des méthodes pédagogiques, particulièrement des activités reposant sur la discussion et centrées sur des dilemmes moraux. Il a été démontré que ces discussions entraînent des améliorations notables du raisonnement moral.

Dans quelle mesure la pensée éthique est-elle influencée par la culture ?

La pensée éthique est profondément influencée par les facteurs culturels, tels que les traditions et valeurs religieuses. L'importance accordée à la dimension individuelle par rapport à la dimension collective est l'une des différences observées entre les cultures. Dans les sociétés occidentales, le raisonnement éthique se concentre souvent sur l'individu, alors que dans de nombreuses cultures en Afrique, en Asie ou en Amérique, il insiste sur les considérations collectives. Une autre différence a trait aux fondements moraux (par exemple, équité et tricherie, liberté et oppression) dont certains sont importants dans certaines cultures, mais pas dans d'autres.

Que dit la recherche sur les stratégies pédagogiques efficaces en matière de pensée éthique ?

Les études montrent que plusieurs méthodes pédagogiques peuvent être efficaces pour améliorer le raisonnement éthique. Il a été démontré que faire participer les élèves à des discussions sur des dilemmes moraux améliore de manière importante leur capacité à réfléchir sur des questions morales. Les méthodes qui mettent clairement l'accent sur la différence entre questions morales et normes sociales se sont aussi révélées efficaces pour approfondir la compréhension des principes éthiques par les élèves. De plus, les approches constructivistes, qui encouragent l'apprentissage actif par le travail de groupe et le débat, font progresser de manière importante la réflexion éthique des élèves. Les techniques d'apprentissage social et affectif, qui développent des compétences telles que la conscience de soi et le jugement équilibré, peuvent aussi favoriser le raisonnement éthique.

Comment mesurer et évaluer la pensée éthique ?

Il existe toute une variété d'évaluations psychométriques et d'évaluations basées sur des grilles, mais il faut réfléchir avec soin aux raisons pour lesquelles la pensée éthique est évaluée, à la manière dont elle sera évaluée et au type de retour d'information qui sera fourni aux élèves.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : LORIÉ, W. National Center for the Improvement of Educational Assessment. 2024. *Measuring student success skills: A review of the literature on ethical thinking*. Organisation du Baccalauréat International.