

# INFORME DE INVESTIGACIÓN

## Matriculación y resultados de los alumnos del Programa del Diploma en instituciones de educación postsecundaria de Estados Unidos en el período 2008-2014

Dra. Liz Bergeron • Universidad de Wisconsin, La Crosse  
Febrero de 2015



### Introducción

El Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) es un programa educativo riguroso y equilibrado que constituye una excelente preparación para la educación postsecundaria y la vida adulta. A partir de las investigaciones se desprende que cursar estudios en el IB favorece el desempeño académico en la educación secundaria (Caspary, 2011; Saavedra, 2011; Wade, 2011), la matriculación en centros universitarios y la persistencia y logros en la educación postsecundaria (Coca *et. al.*, 2012; Caspary, Bland, 2011; HESA, 2011; Inkelas, Swan, Pretlow y Jones, 2013). En el presente estudio, se examinan las trayectorias y los resultados de los alumnos del PD de Estados Unidos que realizaron los exámenes del IB en 2008, lo que permite analizar los índices de graduación de la promoción de 2008 en cuatro y seis años. Asimismo, en el informe completo se examinan algunos datos sobre los alumnos del PD en países de América Latina, si bien la disponibilidad de dichos datos fue limitada. Por otra parte, se amplía la información de investigaciones anteriores llevadas a cabo por Halic (2013) sobre los resultados en educación postsecundaria de los alumnos del IB que se graduaron en colegios de educación secundaria de Estados Unidos en 2005.

### FUENTES DE LOS DATOS

Los datos del presente estudio se han obtenido a partir de dos fuentes: el sistema de seguimiento de alumnos del National Student Clearinghouse (Centro Nacional Estadounidense de Información Estudiantil o NSC, por sus siglas en inglés) y el sistema de información del Bachillerato Internacional (IBIS). El NSC es una organización sin ánimo de lucro que ofrece información sobre la matriculación y el desempeño de los alumnos, además de otro tipo de información relacionada, a más de 3.600 instituciones de educación superior y universidades de Estados Unidos. IBIS es un sistema gestionado por el IB donde se recopilan datos demográficos sobre los alumnos y datos de la evaluación de los alumnos del PD que se matriculan en los exámenes. En IBIS también se registran las puntuaciones de los exámenes, el desempeño en otros requisitos del diploma, los códigos de los resultados del diploma y las fechas de los exámenes. En octubre de 2014, se solicitaron los datos de todos los alumnos del PD (15.680 en total) que en 2008 realizaron los exámenes del IB en colegios de secundaria públicos y privados de Estados Unidos. Se recibieron los datos completos de 13.555 alumnos (el 94% asistió a colegios públicos de enseñanza secundaria y el 6% a privados), que son los que se utilizaron para el presente análisis.

### Resultados

#### Matriculación en postsecundaria

El 92% de los alumnos del PD que en 2008 se graduaron en colegios de secundaria en Estados Unidos se matricularon en instituciones de educación postsecundaria estadounidenses entre mayo de 2008 y mayo de 2014 (figura 1). El 78% de los alumnos se matriculó inmediatamente. En comparación, el índice nacional de matriculación inmediata fue del 69% en 2008 (Departamento de Trabajo, 2009). Por otra parte, de todos los alumnos del PD que se matricularon inmediatamente después de graduarse en educación secundaria, el 95% lo hizo en una institución de cuatro años, un índice notablemente superior a la media nacional de 2008, que fue del 60% (figura 2).

### Terminología

En el presente informe, los términos clave se definen de la siguiente manera:

**Matriculación en postsecundaria:** se refiere a la matriculación en una institución de educación postsecundaria. Entre las instituciones de educación postsecundaria se encuentran las instituciones privadas, las públicas y las de cuatro o dos años.

**Instituciones de cuatro años:** suele referirse a instituciones de educación superior o universidades que conceden grados universitarios o títulos superiores.

**Instituciones de dos años:** suele referirse a centros de estudios superiores o centros universitarios de primer ciclo que no conceden grados universitarios ni títulos superiores pero sí grados de asociado o certificados.

**Permanencia (uno y dos años):** los índices de permanencia se refieren a la progresión anual y la matriculación ininterrumpida durante uno o dos años tras la matriculación inicial, ya sea en la misma institución o en otra distinta.

**Graduación:** se refiere a la finalización satisfactoria del programa de estudios u obtención de una titulación. Se incluyen los índices de graduación en cuatro y seis años.

**Graduado del PD:** alumno que ha completado satisfactoriamente los requisitos para obtener el diploma del IB. Los alumnos que no se graduaron en el PD no completaron satisfactoriamente los requisitos pertinentes para obtener el diploma del IB, pero pueden obtener el diploma concedido por su colegio de educación secundaria.

# INFORME DE INVESTIGACIÓN

Matriculación y resultados de los alumnos del Programa del Diploma en instituciones de educación postsecundaria de Estados Unidos en el período 2008-2014

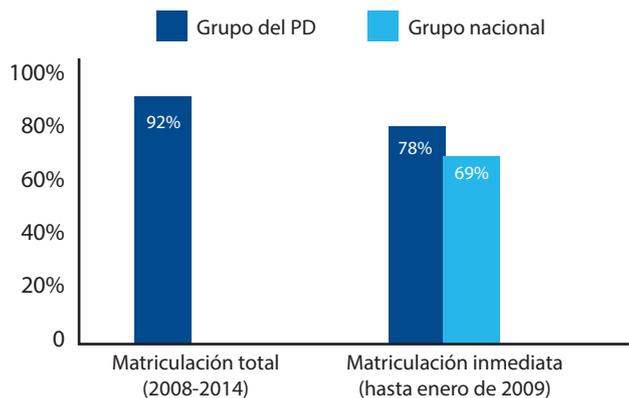


Figura 1. Matriculación total y matriculación inmediata

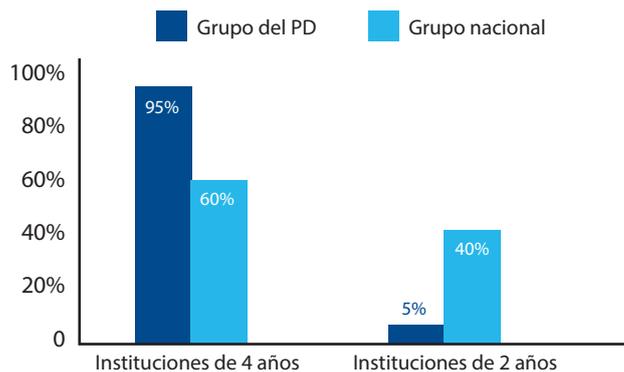


Figura 2. Matriculación inmediata por tipo de institución

## Permanencia en postsecundaria

El índice de permanencia durante el primer año de los alumnos del PD matriculados en instituciones de cuatro años alcanzó el 98% (figura 3), mientras que el índice nacional fue del 77% (NCHEMS, s.f.).

## Índices de graduación

El promedio del índice de graduación en cuatro años de todos los alumnos que cursaron el PD (independientemente de si obtuvieron el diploma o no) fue del 79% (figura 4). Si se toma en cuenta solo a los graduados del PD, la media del índice de graduación en cuatro años (en todas las instituciones de cuatro años) alcanza el 84%. Además los alumnos del PD (con y sin diploma) alcanzan índices de graduación en seis años bastante superiores (83%) a la media nacional de 2009, que fue del 56% (NCHEMS, s.f.).

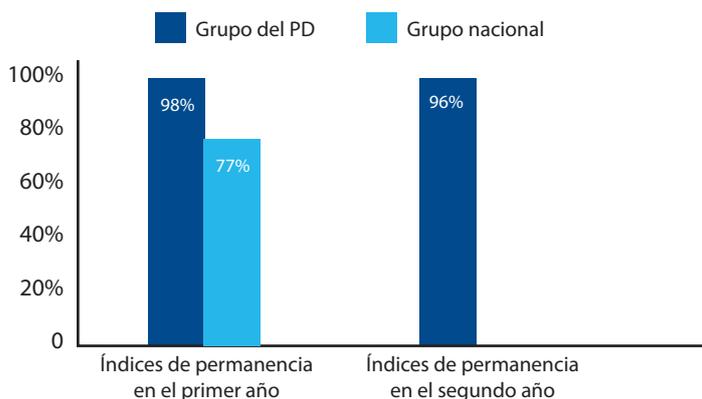


Figura 3. Índices de permanencia en el primer y segundo año

Nota: Los índices de permanencia en el segundo año relativos a alumnos externos al IB no están disponibles.

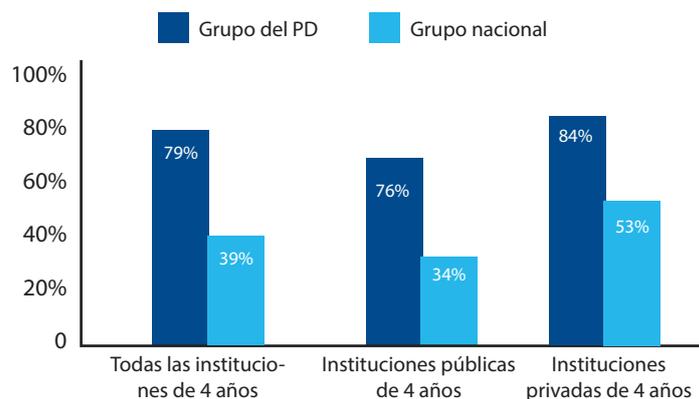


Figura 4. Índices de graduación en cuatro años por tipo de institución

Nota: Solo están disponibles los datos nacionales de 2007 (NCES, 2014).

El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/research>. Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: BERGERON, L. *Diploma Programme students' enrollment and outcomes at US postsecondary institutions 2008–2014*. Bethesda: Organización del Bachillerato Internacional, 2015

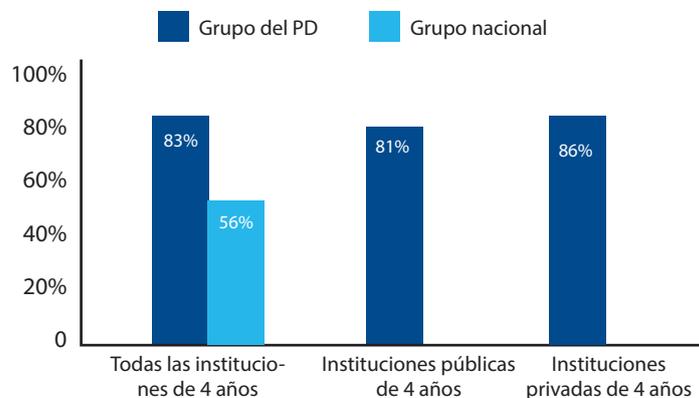


Figura 5. Índices de graduación en seis años por tipo de institución

Nota: No se dispone de datos nacionales por tipo de institución.

### Bibliografía

CASPARY, K. *Postsecondary enrollment patterns of IB certificate and diploma candidates from international high schools*. Research Brief. Menlo Park: SRI International, 2011.

CASPARY, K.; BLAND, J. *First college courses taken by Florida IB students*. Research Brief. Menlo Park: SRI International, 2011.

COCA, V.; JOHNSON, D.; KELLEY-KEMPLE, T.; RODERICK, M.; MOELLER, E.; WILLIAMS, N.; MORAGNE, K. *Working to My Potential: Experiences of CPS Students in the International Baccalaureate Diploma Programme*. Chicago: The Consortium on Chicago School Research, 2012.

DEPARTAMENTO DE TRABAJO DE EE. UU. *College Enrollment and Work Activity of 2008 High School Graduates* [en línea]. 2009. <[http://www.bls.gov/news.release/archives/hsgec\\_04282009.pdf](http://www.bls.gov/news.release/archives/hsgec_04282009.pdf)>.

HIGHER EDUCATION STATISTICS AGENCY (HESA). *International Baccalaureate Students studying at UK Higher Education Institutions: How do they fare?* Reino Unido: HESA, 2011.

HALIC, O. *Desempeño en la educación postsecundaria de los alumnos del Programa del Diploma del IB de colegios de secundaria de EE. UU.* Bethesda: Organización del Bachillerato Internacional, 2013.

INKELAS, KK.; SWAN, A.; PRETLOW, J.; JONES, J. *Exploring the Benefits of the International Baccalaureate Extended Essay for University Study at the University of Virginia*. Charlottesville: Center for Advanced Study of Teaching and Learning in Higher Education, Universidad de Virginia, 2013.

NCES. *Table 326.10. Graduation rate from first institution attended for first-time [en línea]*. 2014. <[http://nces.ed.gov/ipeds/data/ipedsdatatools/tables/326\\_10.asp?current=yes](http://nces.ed.gov/ipeds/data/ipedsdatatools/tables/326_10.asp?current=yes)>.

NCHEMS. *Retention Rates – First-Time College Freshmen Returning Their Second Year [en línea]*. (s.f.). <<http://www.higheredinfo.org/dbrowser/?year=2010&level=nation&mode=map&state=0&submeasure=223>>.

SAAVEDRA, A. *The Academic Impact of Enrollment in International Baccalaureate Diploma Programs: A Case Study of Chicago Public Schools [en línea]*. Santa Mónica: RAND Corporation, 2011. <[http://www.rand.org/pubs/working\\_papers/WR867](http://www.rand.org/pubs/working_papers/WR867)>.

WADE, J. *Desempeño y participación de los alumnos del Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional*. Bethesda: Organización del Bachillerato Internacional, 2011.