

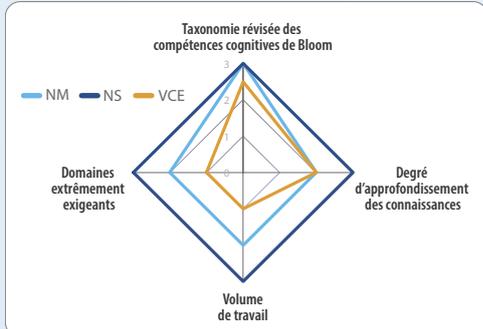
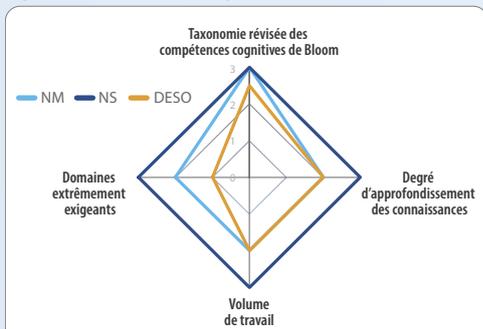
Le Programme du diplôme du Baccalauréat International propose des cours de haut niveau qui satisfont aux normes internationales, voire les dépassent

Le Baccalauréat International (IB) a confié à [Ecctis](#) la réalisation d'une série d'études approfondies afin d'analyser le degré d'alignement entre le Programme du diplôme et le deuxième cycle d'enseignement secondaire dans six pays : l'Australie (Victoria), le Canada (Ontario)¹, la Corée du Sud, les États-Unis, la Finlande et Singapour. Dans toutes les zones géographiques analysées, les études portent sur les mathématiques et les sciences. S'y ajoutent l'histoire en Australie et l'anglais aux États-Unis. Plus spécifiquement, les études examinent l'alignement des objectifs d'apprentissage, du contenu et du niveau d'exigence.

Bien qu'il existe des variations selon les matières entre les différentes zones étudiées, un alignement modéré, voire étroit, se dégage. Dans de nombreux cas, les cours du Programme du diplôme au niveau supérieur (NS) couvrent un contenu plus vaste et plus approfondi que le programme d'études correspondant. En ce qui concerne l'exigence, les

comparaisons révèlent souvent une similitude entre le niveau moyen (NM) du Programme du diplôme et les autres programmes d'études ; certaines témoignent d'une exigence supérieure associée au Programme du diplôme (au NM comme au NS). **Considérés dans leur ensemble, ces travaux démontrent, preuves à l'appui, que les cours du Programme du diplôme examinés² peuvent aisément être déployés dans divers contextes nationaux et constituer un programme d'études rigoureux permettant des enseignements vastes et approfondis.**

Ci-dessous figure un aperçu des principales constatations dans les différentes zones géographiques étudiées, accompagné de visuels illustrant la comparaison du niveau d'exigence³. À titre d'exemple, ce résumé présente les résultats d'une matière (la physique) dans chaque zone géographique. Tous les résultats et visuels sont tirés du rapport complet établi par Ecctis.

Principales constatations		Comparaisons de l'exigence (en physique)	
	<p>Australie (Victoria) – Victorian Certificate of Education (VCE)</p> <p>Au NM, les cours de mathématiques et de sciences du Programme du diplôme sont assez comparables à ceux du VCE. En revanche, au NS, ils les surpassent à la fois par leur contenu et par leur degré d'exigence.</p>	<p>En physique, l'exigence associée aux cours du Programme du diplôme (au NM et au NS) surpasse celle du VCE.</p> 	
	<p>Canada (Ontario) – Diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO)</p> <p>Les cours de mathématiques et de sciences au NS du Programme du diplôme ont tendance à surpasser ceux du DESO en matière de contenu. Par ailleurs, au NM comme au NS, le Programme du diplôme est souvent plus exigeant que le DESO.</p>	<p>En physique, l'exigence associée aux cours du Programme du diplôme (au NM et au NS) surpasse celle du DESO.</p> 	

¹ L'État de Victoria (en Australie) et la province de l'Ontario (au Canada) ont été sélectionnés, car tous deux concentrent le plus grand nombre d'établissements proposant le Programme du diplôme de leur pays respectif.

² Mathématiques (au NM et au NS) : analyse et approches et applications et interprétation ; sciences (au NM et au NS) : biologie, chimie et physique ; anglais (au NM et au NS) : langue et littérature ; et histoire (au NM et au NS).

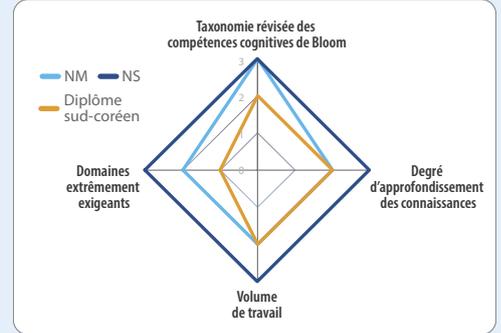
³ Dans les études, l'exigence est comparée au regard de quatre critères : la taxonomie révisée des compétences cognitives de Bloom ; la profondeur des connaissances ; le volume de travail ; et l'inclusion de domaines extrêmement exigeants.



Corée du Sud – Certificat d’obtention du diplôme de deuxième cycle du secondaire sud-coréen

Sur le plan de l’exigence, les cours de mathématiques et de sciences du Programme du diplôme au NM sont comparables à ceux du diplôme sud-coréen, tandis que les cours au NS ont tendance à être plus exigeants.

En physique, l’exigence associée aux cours du Programme du diplôme (au NM et au NS) surpasse celle du diplôme sud-coréen.

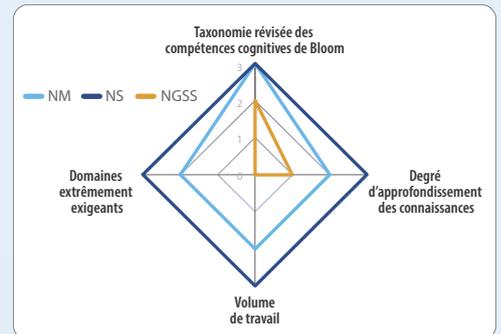


États-Unis – Common Core State Standards (normes de base communes aux États américains) pour les mathématiques et l’anglais, et Next Generation Science Standards (NGSS, normes scientifiques pour la nouvelle génération)

En anglais, le cours de langue et littérature du Programme du diplôme au NS est nettement plus exigeant que les normes de base communes, tandis que tous les cours de mathématiques du Programme du diplôme (au NM et au NS) sont plus exigeants que les normes de base communes.

Les cours de sciences du Programme du diplôme (au NM et au NS) surpassent nettement les NGSS par le degré d’approfondissement et de détail du contenu comme par le niveau d’exigence.

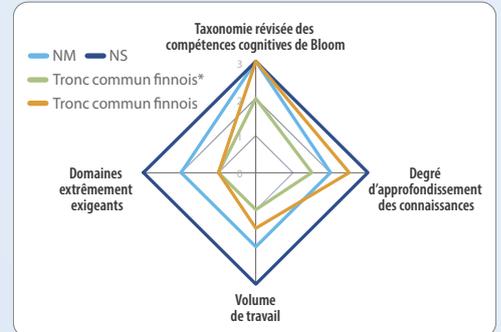
En physique, l’exigence associée aux cours du Programme du diplôme (au NM et au NS) surpasse celle des NGSS.



Finlande – Tronc commun national finnois

Sur le plan de l’exigence, les cours de mathématiques et de sciences du Programme du diplôme au NM sont comparables à ceux du tronc commun finnois. Au NS, les cours du Programme du diplôme sont nettement plus exigeants.

En physique, l’exigence associée aux cours du Programme du diplôme (au NM et au NS) surpasse celle des modules obligatoires et facultatifs du tronc commun finnois.



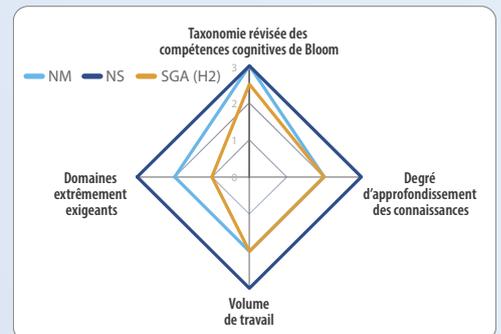
Remarque : tronc commun finnois* = modules obligatoires uniquement ; tronc commun finnois = combinaison de modules obligatoires et facultatifs



Singapour – GCE A-Levels singapouriens (SGA)

L’exigence associée aux cours de mathématiques et de sciences du Programme du diplôme au NM surpasse nettement celle des cours H1 des SGA. Par ailleurs, les cours au NM et au NS surpassent respectivement les cours H2 et H3 ou leur sont similaires.

En physique, l’exigence associée aux cours du Programme du diplôme (au NM et au NS) surpasse celle des cours H2 du SGA.



Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l’IB. Les rapports complets des études sont disponibles en anglais à l’adresse suivante : <https://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur ces études ou sur d’autres travaux de recherche menés par l’IB, veuillez envoyer un courriel à l’adresse suivante : research@ibo.org.