



Conclusiones principales de investigaciones sobre el impacto del Programa del Diploma

El departamento global de investigación del Bachillerato Internacional (IB) colabora con universidades y organizaciones de investigación independientes de todo el mundo para elaborar estudios rigurosos sobre el impacto y los resultados de los cuatro programas del IB: el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y el Programa de Orientación Profesional (POP). Las siguientes conclusiones proceden de investigaciones acerca del PD, tanto internas como encargadas por el IB.

Para examinar los resultados que los alumnos del **Reino Unido** obtenían en la educación superior, los investigadores analizaron los datos de **matriculación y desempeño** en la universidad de alumnos de la misma promoción del PD y del A-level¹. Los resultados mostraron que alumnos del PD tienen una probabilidad mucho mayor que los del A-level de acceder a una de las 20 mejores universidades del Reino Unido y de graduarse con honores de primera categoría. Los alumnos del PD y los del A-level tuvieron prácticamente los mismos índices de permanencia entre el primer y el segundo año de universidad, pero los alumnos del PD eran más propensos a continuar con estudios superiores después de la universidad (HESA, 2016).

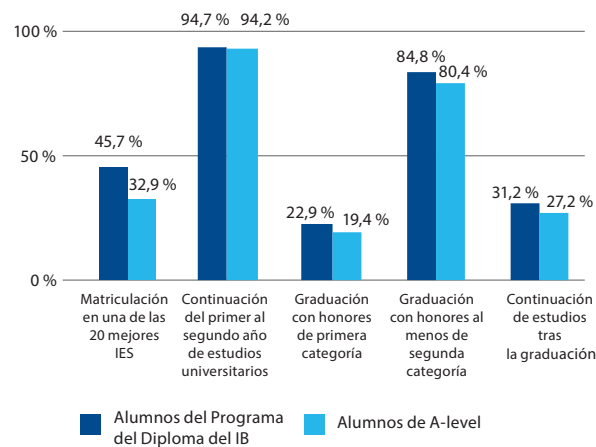


Figura 1. Matriculación y resultados en la universidad de alumnos del PD y del A-level.

En un estudio se investigaron los **resultados en educación superior** que obtuvieron en universidades de **Turquía** alumnos graduados del PD y alumnos no procedentes del IB. En general, en la universidad, los graduados del PD obtuvieron mejores calificaciones en las cinco áreas disciplinarias en que se examinaron, mejores promedios de calificaciones y mejores índices de graduación que los alumnos no procedentes del IB. Los alumnos del PD indicaron que se sentían bien preparados para sus estudios universitarios, especialmente en su uso del inglés y en habilidades académicas como la redacción y la gestión del trabajo independiente (Ateşkan *et al.*, 2015).

Un grupo de investigadores realizó un estudio **global** en el cual se compararon los currículos de cuatro **cursos de matemáticas** del PD con cinco titulaciones de matemáticas de varias partes del mundo (Diploma de Alberta, Advanced Placement, A-levels del GCE, A-levels del Singapore-Cambridge GCE y Gaokao). De los currículos investigados en este estudio, el PD ofrecía el mayor número de opciones de cursos de matemáticas para alumnos con diferentes necesidades. Además, conforme a los criterios aplicados para este análisis, se determinó que Ampliación de Matemáticas NS del IB era el curso con mayor exigencia cognitiva de todos los currículos examinados, seguido por Ampliación de Matemáticas de A-level y Matemáticas H3 de A-level de Singapur respectivamente (Alcántara, 2016 y UK NARIC, 2016).

Un estudio dirigido por el departamento de investigación del IB examinó los **modos de acceso a la universidad por parte de alumnos de bajos ingresos y de minorías con escasa representación** en colegios de Título I² de **Estados Unidos** ($n = 20.403$). Los hallazgos indicaron que los alumnos de bajos ingresos del PD de colegios de Título I se matriculaban en la universidad en una proporción similar a la de los alumnos del PD de colegios públicos estadounidenses en general (79 % y 82 %, respectivamente). Dicha proporción es significativamente más alta que el promedio nacional para alumnos de bajos ingresos (46 %). Además, los alumnos afroamericanos del PD de colegios de Título I tenían el índice más alto (87 %) de matriculación en instituciones de educación superior entre los grupos raciales y étnicos del estudio (Gordon, VanderKamp y Halic, 2015).

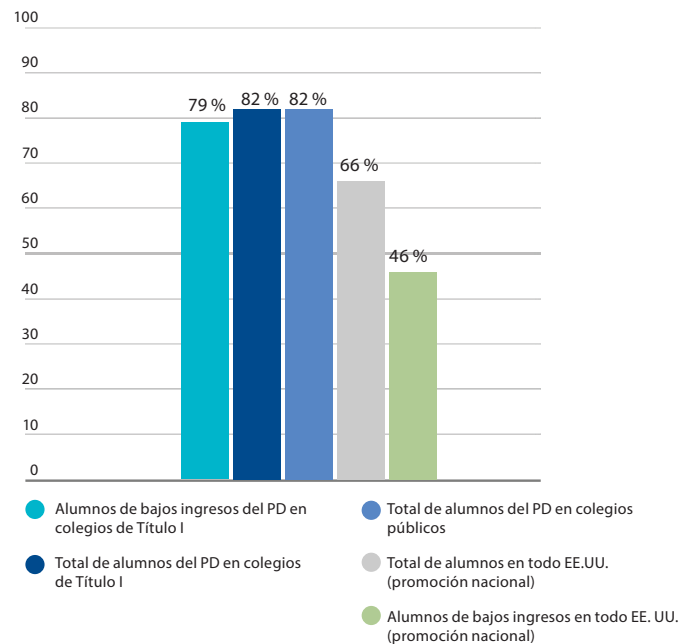


Figura 2. Matriculación inmediata en instituciones de educación superior de cuatro años y de dos años (fuente de promedios nacionales: NCES, 2015).

En 2011, el Gobierno de Japón anunció sus planes de introducir el PD en 200 colegios japoneses de educación secundaria. En este estudio se examinó la implementación del **PD bilingüe** (japonés e inglés) en **Japón**. Comparados con otros alumnos que no cursaban este programa, los alumnos del PD tuvieron una autovaloración más alta en el rasgo de mentalidad internacional, así como mayores

¹Las promociones fueron emparejadas mediante un índice de propensión para comparar a los alumnos del IB con alumnos similares que no hubieran cursado los programas del IB. Esta técnica consiste en tomar a un alumno del IB y buscar a un alumno que no sea del IB con circunstancias similares (nivel socioeconómico, raza/etnicidad, sexo, etc.). Esto permite a los investigadores aislar e identificar mejor los efectos del programa del IB de manera específica, ya que en el resto de los aspectos los dos grupos son similares.

²Los colegios estadounidenses con una proporción alta de alumnos de bajos ingresos pueden optar a ser colegios de Título I, lo que les permite recibir recursos federales para tratar de reducir la disparidad de logros (Departamento de Educación de Estados Unidos, 2014).

expectativas de adquirir habilidades de resolución de problemas y de liderazgo en su educación secundaria (Yamamoto *et al.*, 2016).

En un estudio realizado en el Honors College de la Universidad de Oregón (**Estados Unidos**) se exploró la **preparación** académica y socio-emocional **para la universidad** de dos grupos de alumnos: uno de graduados del PD y otro de alumnos que no procedían del PD. Si bien el equipo de investigación no encontró diferencias entre los dos grupos en el promedio de calificaciones obtenidas en la universidad, los graduados del PD demostraron una probabilidad significativamente mayor de terminar sus estudios universitarios que aquellos alumnos que no procedían del PD. Los datos cualitativos también indicaron que los graduados del PD se adaptaron mejor al rigor del trabajo universitario; específicamente, estos alumnos pusieron de relieve una serie de habilidades adquiridas mediante su participación en el PD, como el pensamiento crítico, la gestión del tiempo y las habilidades de investigación (Conley, McGaughy, Davis-Molin, Farkas y Fukuda, 2014).

Para examinar las **habilidades de pensamiento crítico** de los alumnos del PD de **Australia**, los investigadores utilizaron dos indicadores de dichas habilidades. Con ambos indicadores, los hallazgos cuantitativos mostraron un progreso en el uso de las habilidades de pensamiento crítico entre el primer año del PD y el segundo. Es más, los alumnos de segundo curso del PD tenían una probabilidad mayor de usar diferentes habilidades de pensamiento crítico (Cole, Gannon, Ullman y Rooney, 2014).

Un estudio cuantitativo a gran escala ($n = 13.555$) investigó los **resultados en educación superior** de los alumnos del PD en **Estados Unidos** en el período 2008–2014. Los resultados mostraron que el 92 % de los alumnos que se graduaron en el PD en 2008 se matricularon en la universidad en un plazo de seis años, mientras que el 78 % de ellos se matricularon inmediatamente después de terminar el programa. Los alumnos del PD también tuvieron un alto índice de graduación en cuatro años (79 %) y en seis años (83 %), mientras que la media nacional fue del 56 % (Bergeron, 2015).

Un equipo de investigadores exploró la **persistencia académica** de un grupo de alumnos del PD ($n = 226$) de **cinco países del este y centro de Europa** en comparación con otro grupo de alumnos que cursaban otros programas en los mejores colegios de secundaria de Rumanía ($n = 328$). Con este estudio se concluyó que el PD fomenta la persistencia académica de los alumnos en mayor medida que el sistema educativo tradicional (al menos, el sistema rumano). El PD apoya la persistencia académica tanto directamente, mediante el currículo, como indirectamente, mediante el desarrollo de rasgos psicológicos que promueven la persistencia académica. Por último, la persistencia académica potencia aún más el desempeño académico de los alumnos y disminuye su intención de abandonar los estudios (Holman *et al.*, 2016).

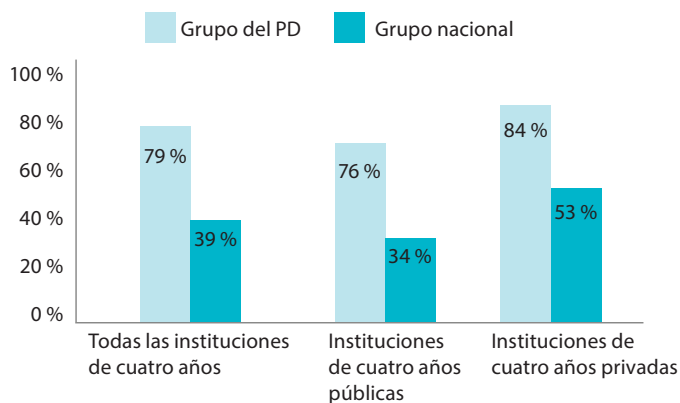


Figura 3. Índices de graduación en cuatro años por tipo de institución. Nota: Solo están disponibles los datos nacionales de 2007 (NCES, 2014).

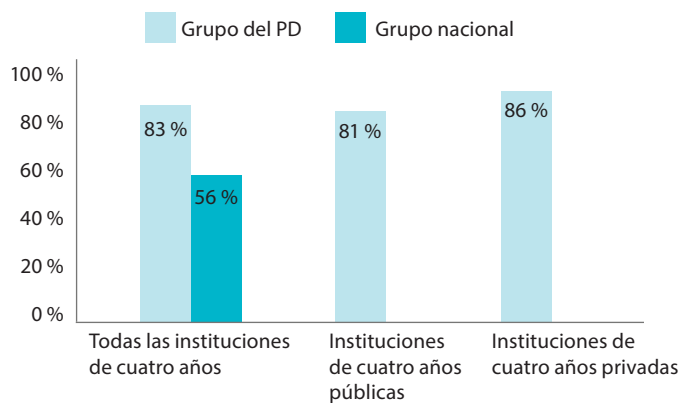


Figura 4. Índices de graduación en seis años por tipo de institución. Nota: No se dispone de datos nacionales por tipo de institución.

Referencias

Alcántara, A. *International Baccalaureate mathematics comparability study: Curriculum and assessment comparison*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

Ateşkan, A.; Onur, J.; Sagun, S.; Sands, M. y Çorlu, M. S. *Alignment between the DP and MoNEP in Turkey and the effects of these programmes on the achievement and development of university students*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

Bergeron, L. *Diploma Programme students' enrollment and outcomes at US postsecondary institutions 2008–2014*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

Cole, D. R.; Gannon, S.; Ullman, J. y Rooney, P. *Theory of knowledge (TOK): Exploring learning outcomes, benefits and perceptions*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

Conley, D.; McGaughy, C.; Davis-Molin, W.; Farkas, R. y Fukuda, E. *International Baccalaureate Diploma Programme: Examining college readiness*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

Gordon, M.; VanderKamp, E. y Halic, O. *International Baccalaureate programmes in Title I schools in the United States: Accessibility, participation and university enrollment*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

Higher Education Statistics Agency (HESA). *International Baccalaureate students studying at UK higher education institutions: How do they perform in comparison with A level students?* Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

Holman, A.; Pascal, E. A.; Bostan, C.; Hoşbotâ, A. M. y Constantin, T. *Developing academic persistence in the International Baccalaureate Diploma Programme: Educational strategies and associated personality traits*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

National Center for Education Statistics (NCES). "Table 326.10. Graduation rate from first institution attended for first-time ..." [en línea]. 2014. <https://nces.ed.gov/programs/digest/d14/tables/dt14_326.10.asp>.

National Center for Education Statistics (NCES). *The Condition of Education* [en línea]. 2015. <http://nces.ed.gov/programs/coe/indicator_cpa.asp>.

The National Recognition Information Centre for the United Kingdom (UK NARIC). *Assessment in upper secondary mathematics: A comparison between the International Baccalaureate Diploma Programme and international qualifications*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

Departamento de Educación de Estados Unidos. *Improving basic programs operated by local educational agencies (Title I, part A)* [en línea]. 2014. <<http://www2.ed.gov/programs/titleiparta/index.html>>.

Yamamoto, B. A.; Saito, T.; Shibuya, M.; Ishikura, Y.; Gyenes, A.; Kim, V.; Mawer, K. y Kitano, C. *Implementation and impact of the dual language International Baccalaureate Diploma Programme (DP) in Japanese secondary schools*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.