

A photograph of a diverse group of students in a modern classroom. In the foreground, a young man with short dark hair, wearing a blue and white plaid shirt, is smiling and looking at a laptop. Next to him, a young woman with voluminous curly brown hair, wearing a blue denim shirt and a colorful patterned scarf, is resting her chin on her hand and looking thoughtfully at the laptop. In the background, other students are visible, some working at desks. Large windows in the background show green trees outside.

## Aspirations éducatives des élèves du Programme du diplôme du Baccalauréat International

### Résumé de recherche

Ce résumé a été élaboré par le service de  
recherche de l'IB à partir d'un rapport  
rédigé par :

**Joshua Pretlow et Yihua Hong**  
RTI International

Étude dirigée par Olivia Halic pour le  
compte du service de recherche de l'IB

Juin 2021

## Contexte

Cette étude a examiné les aspirations des élèves du Programme du diplôme du Baccalauréat International (IB) concernant l'enseignement postsecondaire. L'équipe de recherche s'est appuyée sur un vaste ensemble de données longitudinales recueillies auprès d'élèves du Programme du diplôme (de 2016 à 2018).

Les élèves ont été interrogés sur leurs aspirations éducatives au début et à la fin du Programme du diplôme. L'échantillon total de l'étude comptait 699 élèves qui ont répondu aux deux enquêtes. Ces élèves étaient issus de 91 établissements scolaires situés dans 32 pays.

## Méthode de recherche

Les chercheurs ont analysé des données secondaires provenant d'un ensemble de données recueillies par l'IB auprès des élèves du Programme du diplôme, au début du programme (en décembre 2016) et après les examens finals (en mai 2018). Les données concernant les établissements scolaires ont été collectées dans le cadre d'une enquête menée auprès des coordonnateurs.

Pour étudier les aspirations éducatives des élèves du Programme du diplôme, les chercheurs ont axé leurs questions sur le plus haut diplôme visé par les élèves (diplôme de deuxième cycle du secondaire, diplôme universitaire de premier cycle, de deuxième cycle ou doctorat) et sur le classement de l'université dans laquelle ils souhaitaient s'inscrire (université moyenne, bonne, très bonne ou prestigieuse). L'équipe de recherche s'est appuyée, d'une part, sur des statistiques descriptives des aspirations

des élèves du Programme du diplôme et, d'autre part, sur des modèles multiniveaux. Elle a ainsi pu étudier les facteurs liés aux élèves et aux établissements scolaires qui influent sur les diplômes et les universités visés par les élèves. Cette approche combinée a permis de dégager des facteurs prédictifs quant au niveau d'études (doctorat ou inférieur) et au classement de l'université (très bonne/prestigieuse ou inférieure) visés par les élèves du Programme du diplôme. Compte tenu du niveau généralement très élevé des aspirations des élèves du Programme du diplôme, les chercheurs ont choisi de privilégier la plus haute catégorie d'aspiration éducative pour modéliser l'effet sur les aspirations à un diplôme de troisième cycle ou à un diplôme professionnel. Les catégories de résultats étaient ainsi suffisamment variées pour détecter des différences significatives.

## Constatations

### Statistiques descriptives des aspirations éducatives des élèves du Programme du diplôme

**L'étude a montré que les élèves du Programme du diplôme exprimaient des aspirations éducatives très élevées tant au début qu'à l'issue du programme.**

Au début du Programme du diplôme, presque tous les élèves visaient au moins un diplôme de premier cycle (97 %) et la majorité des élèves (environ 80 %) visaient au moins un diplôme de deuxième cycle. En outre, un pourcentage élevé

d'élèves (42 %) visait un diplôme de troisième cycle ou un diplôme professionnel. À l'issue du Programme du diplôme, les aspirations universitaires restaient très élevées : 98 % des élèves visaient au moins un diplôme de premier cycle, 81 % visaient au moins un diplôme de deuxième cycle et 38 % visaient un diplôme de troisième cycle ou un diplôme professionnel.

Niveau de diplôme	Début du Programme du diplôme	Fin du Programme du diplôme
Diplôme de deuxième cycle secondaire	1,70 %	1,70 %
Diplôme universitaire de premier cycle	17,3 %	17,3 %
Diplôme universitaire de deuxième cycle	37,5 %	42,6 %
Doctorat	42,4 %	37,9 %

Tableau 1 – Niveau de diplôme visé par les élèves du Programme du diplôme, au début et à la fin du programme, en pourcentage

Au début du Programme du diplôme, près de trois quarts des élèves (74 %) visaient une très bonne université ou une université prestigieuse. À l'issue du programme, ce pourcentage avait diminué jusqu'à environ 61 %. Des études récentes soulignent la nature changeante des aspirations des élèves, qui évoluent constamment au gré des informations rencontrées et des expériences vécues (DesJardins *et al.*, 2019). Ainsi, cette diminution visible des aspirations ne doit pas être interprétée comme un résultat négatif. Cette tendance montre plutôt que les élèves

continuent de se développer et d'intégrer leurs capacités et leurs compétences dans une stratégie réaliste qui aligne leurs aspirations éducatives sur leurs objectifs professionnels (Schneider *et al.*, 2017). Comme le montre le tableau 2, les aspirations universitaires des élèves restaient élevées tout au long du Programme du diplôme, avec toutefois une certaine tendance à la baisse lorsque les élèves obtenaient des informations plus détaillées sur les facteurs relatifs à l'admission et à l'assiduité universitaires.

Classement des universités visées	Début du Programme du diplôme	Fin du Programme du diplôme
Pas de projet d'études universitaires	0,57 %	0,14 %
Université moyenne	1,14 %	4,69 %
Bonne université	24,6 %	33,7 %
Très bonne université	52,2 %	52,9 %
Université prestigieuse	21,5 %	8,53 %

Tableau 2 – Classement des universités visées par les élèves du Programme du diplôme, au début et à la fin du programme, en pourcentage

## Principales constatations : facteurs liés aux élèves et aux établissements scolaires qui influent sur les aspirations des élèves du Programme du diplôme

Des modèles multiniveaux ont été utilisés pour étudier l'influence des caractéristiques des élèves et des établissements scolaires sur les aspirations éducatives des élèves du Programme du diplôme (diplôme universitaire

de troisième cycle ou diplôme professionnel, ou non ; université très bonne/prestigieuse ou inférieure). L'analyse a révélé plusieurs facteurs significatifs liés aux aspirations des élèves au début du Programme du diplôme.

- La probabilité que les élèves visent un doctorat au début du Programme du diplôme était positivement liée à trois variables : les capacités scolaires avant le Programme du diplôme (rapport des cotes = 1,34), les attentes parentales quant aux résultats scolaires (rapport des cotes = 1,33) et la proportion d'élèves étudiant dans leur première langue (rapport des cotes = 1,01).
- La probabilité que les élèves visent une très bonne université ou une université prestigieuse au début du Programme du diplôme était positivement liée à plusieurs variables, dont les suivantes avaient le plus d'effet : le niveau d'études du père (rapport des cotes = 1,72), les capacités scolaires avant le Programme du diplôme (rapport des cotes = 1,47) et la moyenne générale avant le Programme du diplôme (rapport des cotes = 1,43).
- **La probabilité que les élèves visent une très bonne université ou une université prestigieuse au début du Programme du diplôme était positivement liée à la proportion d'enseignants du Programme du diplôme dans l'établissement scolaire** (coefficient = 0,01, ErT = 0,00, t = 2,94, p < 0,01, rapport des cotes = 1,01). Ce constat indique que les élèves du Programme du diplôme issus d'établissements scolaires comptant une plus grande proportion d'enseignants du Programme du diplôme et, de ce fait, une cohorte plus importante d'élèves du Programme du diplôme, sont plus susceptibles de viser une très bonne université ou une université prestigieuse, par rapport aux élèves issus d'établissements scolaires comptant une plus faible proportion d'enseignants du Programme du diplôme.

## Conclusions

Cette étude a montré que les élèves du Programme du diplôme exprimaient des aspirations éducatives très élevées tant au début qu'à la fin du programme. À l'issue du Programme du diplôme, 98 % des élèves visaient au moins un diplôme de premier cycle et 81 % visaient un diplôme de deuxième ou troisième cycle ou un diplôme professionnel. Par ailleurs, 61 % des élèves du Programme du diplôme souhaitaient entrer dans une très bonne université ou dans une université prestigieuse. Même si les aspirations de quelques élèves enregistraient une légère baisse à l'approche de la fin du deuxième cycle du secondaire, les niveaux restaient très élevés d'une manière générale. Un examen plus attentif des facteurs expliquant ces différences d'aspirations au début du Programme du diplôme a montré que certaines caractéristiques individuelles des élèves, telles que le niveau d'études des parents et les résultats scolaires antérieurs, comptaient pour beaucoup dans cette variance. Il est intéressant de constater que la proportion d'enseignants du Programme du diplôme travaillant dans l'établissement scolaire était positivement liée au classement de l'université visée (très bonne ou prestigieuse), ce qui semble indiquer que la possibilité de participer au Programme du diplôme dans l'établissement scolaire encourage les élèves à avoir des aspirations plus élevées.

## Références

DESJARDINS, S., TOUTKOUSHIAN, R., HOSSLER, D. et CHEN, J. Time may change me: Examining how aspirations for college evolve during high school. *Review of Higher Education*, 2019, volume 43, numéro 1, p. 263 – 294.

SCHNEIDER, B., KIM, S. et KLAGER, K. Co-Development of education aspirations and postsecondary enrollment especially among students who are low income and minority. *Research in Human Development*, 2017, volume 14, numéro 2, p. 143 – 160.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : [www.ibo.org/fr/research](http://www.ibo.org/fr/research). Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : RTI International. 2021. *Educational aspirations of International Baccalaureate Diploma Programme students*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.