

Les innovations dans l'apprentissage et l'enseignement numériques pendant la pandémie de COVID-19

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par :

Jessica N. Jacovidis, Tracy E. Bousset et Kristine L. Chadwick – Inflexion.

Étude dirigée par Sarah Manlove pour le compte du service de recherche de l'IB

Décembre 2023

La pandémie de COVID-19 a obligé le système éducatif mondial à s'adapter rapidement à une nouvelle réalité, entraînant le passage à l'apprentissage à distance dans les établissements du monde entier. Ce changement rapide a représenté un énorme défi pour les élèves, le personnel enseignant et les parents. La pandémie a fourni également une occasion unique de surmonter l'adversité dans les différents systèmes éducatifs, en encourageant l'innovation et l'adaptation.

Cette étude met en lumière un certain nombre d'innovations positives et d'expériences d'apprentissage améliorées survenues pendant la pandémie de COVID-19. L'étude se concentre plus précisément sur les expériences du personnel enseignant du Baccalauréat International (IB) et des écoles du monde de l'IB dans les domaines de l'apprentissage et l'enseignement numériques pendant la pandémie. Pour ce faire, l'équipe de recherche a organisé des visites virtuelles d'établissements comprenant des entretiens individuels et collectifs avec 103 spécialistes de l'éducation de l'IB, et mené une enquête à laquelle ont participé 782 personnes de 223 établissements du monde entier.

Résultats de l'étude

Les résultats de l'étude ont révélé huit domaines d'innovation : les technologies, l'implication des élèves, l'environnement d'apprentissage, les stratégies d'enseignement, les pratiques d'évaluation, la collaboration au sein des équipes enseignantes, l'implication des parents et l'agentivité des élèves. Même si ces innovations ont été mises à profit pendant la pandémie, la tendance générale qui se dégage de la figure suivante est l'abandon d'un grand nombre d'entre elles après la pandémie. Cela suggère que les établissements seraient plus enclins à revenir au modèle d'enseignement habituel.

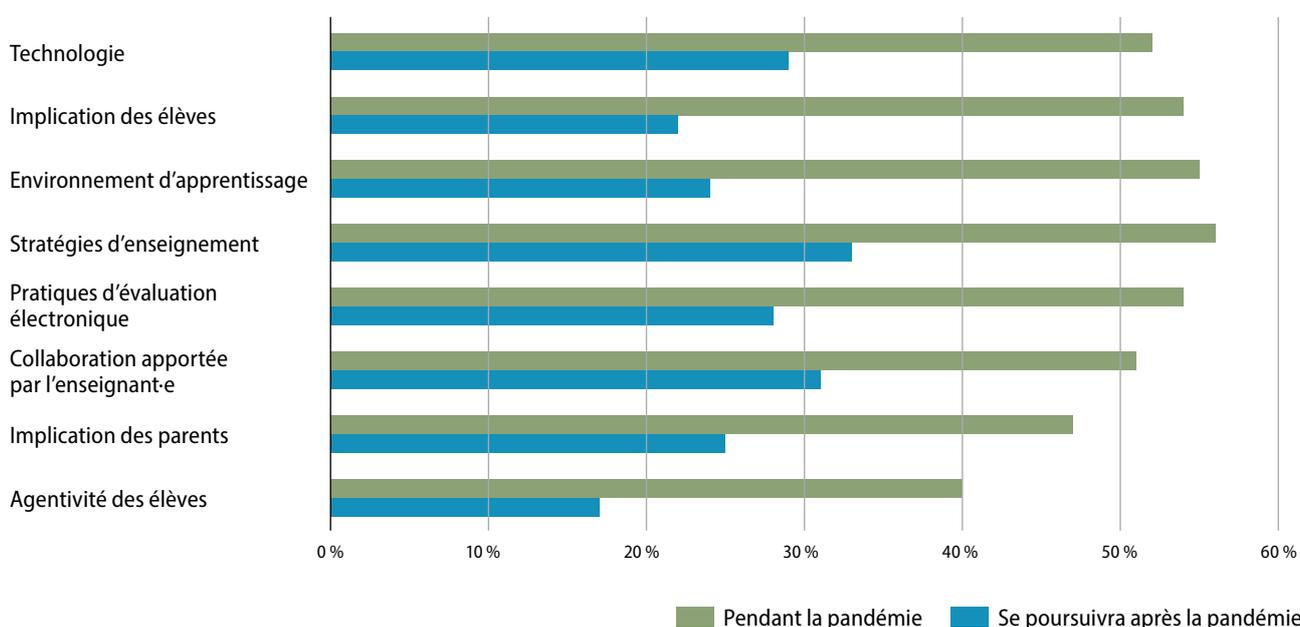
Ce résumé porte sur trois thèmes qui se sont dégagés de l'ensemble de l'étude.

Les spécialistes de l'éducation de l'IB :

1. ont exploré de nouvelles approches de l'apprentissage et l'enseignement à l'aide de la technologie ;
2. ont concentré leurs efforts dans le soutien de l'accès, de l'implication et du bien-être des élèves ;
3. ont collaboré davantage avec les parents et la communauté scolaire.

Figure 1 – Les domaines de l'innovation pendant la pandémie de COVID-19

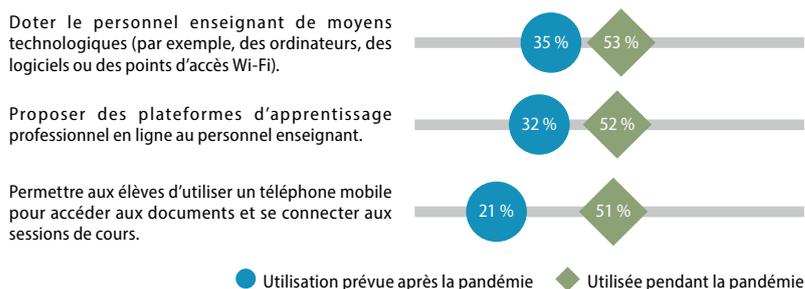
Remarque : cette figure montre un pourcentage moyen basé sur les trois réponses principales apportées à chaque catégorie de l'enquête.



Technologie

Avec l'adoption rapide des nouvelles technologies pour soutenir l'apprentissage à distance, le personnel enseignant et les élèves ont dû développer en peu de temps les compétences nécessaires à l'usage de nombreuses plateformes et applications en ligne. Les enseignantes et les enseignants ont développé des compétences d'enseignement en ligne, de création de contenu numérique et d'utilisation efficace des technologies éducatives. Chacune des figures ci-après illustre les principales innovations utilisées pendant la pandémie classées par thème, et montre dans quelle mesure le personnel enseignant prévoyait de les utiliser sur le long terme.

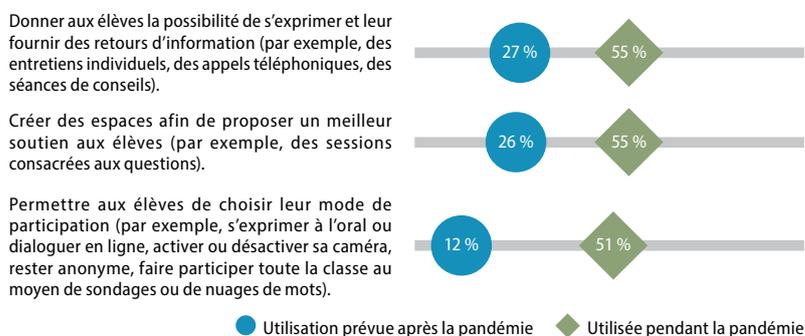
Figure 2 – Les stratégies innovantes les plus répandues dans le domaine de la technologie



L'accès, l'implication et le bien-être des élèves

Les problèmes d'accès à des appareils électroniques, à une bonne connexion internet et à un environnement favorable à l'apprentissage chez soi pour les élèves sont devenus des aspects essentiels, entraînant le besoin urgent de garantir l'égalité des chances en matière d'apprentissage à distance pour l'ensemble des élèves. De plus, afin de maintenir le niveau d'attention des élèves, le personnel enseignant a exploré de nouvelles stratégies d'enseignement et de gestion des classes, a mis en place des pratiques d'évaluation innovantes, a incorporé des ressources numériques et s'est appuyé sur les plateformes en ligne. Enfin, la pandémie a souligné l'importance du soutien du bien-être social et émotionnel des élèves et du développement de stratégies de renforcement de la résilience pour le personnel enseignant et les élèves.

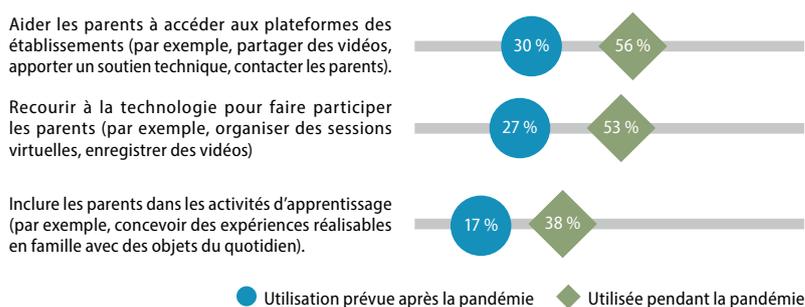
Figure 3 – Les stratégies innovantes les plus répandues quant à l'implication des élèves



Collaboration avec les parents et la communauté scolaire

La période d'apprentissage et d'enseignement à distance pendant la pandémie a mené les spécialistes de l'éducation à prioriser et renforcer l'implication des parents. Les enseignantes et les enseignants ont cherché activement à collaborer avec les parents, à travers une communication régulière, et en leur apportant des ressources et des conseils de façon continue afin de soutenir leur implication. L'engagement accru des parents s'est révélé essentiel à la réussite et au bien-être des élèves et du personnel enseignant pendant cette période difficile. Pour de plus amples informations au sujet de la collaboration entre le personnel enseignant et la communauté, veuillez consulter le rapport complet.

Figure 4 – Les stratégies innovantes les plus répandues quant à l'implication des parents



Conclusion

Le personnel enseignant a démontré une résilience remarquable pendant la pandémie de COVID-19, ouvrant la voie à l'innovation et à l'adaptation. Cette étude s'est concentrée sur la transformation importante des établissements, mais elle a également mis en évidence l'effet boomerang qui pourrait se produire en raison de la volonté de retour à la normale. Mettre en lumière les expériences tirées des

pratiques innovantes d'apprentissage et d'enseignement, permet également de continuer à innover et à s'adapter. De cette façon, les établissements seront prêts à faire face aux défis d'aujourd'hui et de demain et de garantir la meilleure éducation possible pour l'ensemble des élèves.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet (en anglais uniquement) est disponible à l'adresse www.ibo.org/fr/research/. Pour de plus amples informations sur ces études ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.