

Alumnos del Programa de Orientación Profesional del Bachillerato Internacional que estudian en instituciones de educación superior del Reino Unido: ¿qué resultados obtienen en comparación con los alumnos del BTEC?

Resumen de la investigación

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:

Vicky Duxbury, Chris Westlake, Emma Jones y Will Joice
Jisc

Estudio dirigido por la doctora Olivia Halic, en nombre del departamento de investigación del IB

Julio de 2021



Propósito

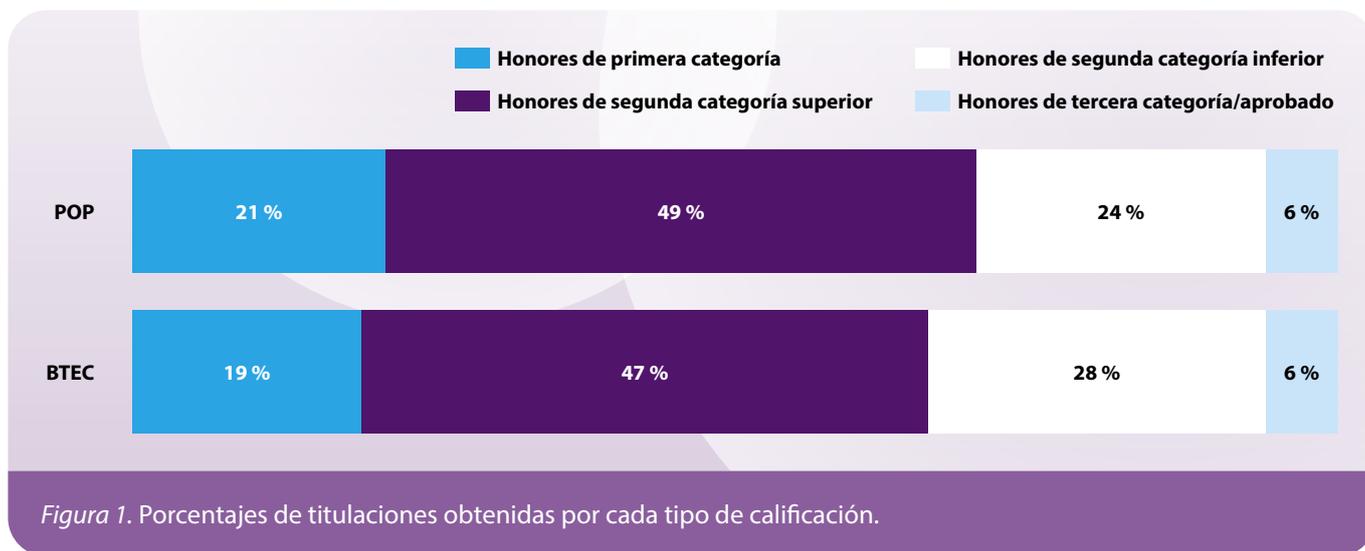
Este estudio comparó de manera descriptiva los resultados en la educación superior de los alumnos que accedieron a universidades del Reino Unido con una titulación del Programa de Orientación Profesional del IB (POP) y los que accedieron con una titulación del Consejo de Educación en Tecnología y Empresa del Reino Unido¹ (BTEC). Los resultados específicos examinados en el estudio incluyen: la continuación de los alumnos del POP y del BTEC al segundo año de estudios universitarios, la probabilidad de graduarse con honores de primera categoría o de segunda categoría superior, y su ocupación 15 meses después de obtener la primera titulación de grado.

Diseño de la investigación

Para realizar este estudio, se utilizaron los datos recogidos por la Agencia Británica de Estadísticas sobre la Educación Superior (HESA, por sus siglas en inglés) y por el sistema de información sobre exámenes del IB de los años académicos 2014-2015 a 2018-2019. En este período, hubo un total de 535 alumnos del POP identificados en los datos de la HESA. El número de alumnos del BTEC en este mismo período fue mucho más elevado: 88.530 alumnos solo en el año académico 2018-2019.² Como resultado, los hallazgos relacionados con los alumnos del POP deben considerarse exploratorios. Este estudio brinda estadísticas descriptivas para los grupos de alumnos del POP y del BTEC.

¹ Las titulaciones BTEC (nivel 3) se ofrecen en muchos colegios y universidades de educación posterior en todo el Reino Unido, y las cursan alumnos de entre 16 y 18 años generalmente durante dos años. Son programas especializados relacionados con el ámbito laboral que se cursan en una amplia gama de disciplinas de formación profesional, como los estudios empresariales y la ingeniería.

² Todos los análisis corresponden a alumnos domiciliados en el Reino Unido.



Resultados de la educación superior y de estudios de posgrado

- Entre los años académicos 2014-2015 y 2017-2018, los alumnos del POP y del BTEC registraron un índice elevado de continuación del primer al segundo año de universidad (89 % y 91 % respectivamente).
- En general, de 2015-2016 a 2018-2019, un porcentaje más elevado de alumnos del POP obtuvieron titulaciones con honores de primera categoría o de segunda categoría superior en comparación con los alumnos del BTEC (70 % y 66 % respectivamente). Específicamente, un 21 % de los alumnos del POP se graduaron con honores de primera categoría, y un 49 % con honores de segunda categoría superior. Estos índices fueron un poco más elevados que los de los alumnos del BTEC (19 % y 47 % respectivamente) (figura 1).
- Al analizar programas de estudios específicos, en las disciplinas que no son de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM), un porcentaje más elevado de alumnos del POP se graduaron con honores de primera categoría o de segunda categoría superior (73 %), en comparación con los alumnos del BTEC (68 %). En las disciplinas de CTIM, tanto los alumnos del POP como los del BTEC presentaron

la misma probabilidad de graduarse con honores de primera categoría o de segunda categoría superior (64 %).

- Quince meses después de graduarse de la universidad, un porcentaje similar de graduados del POP (74 %) y del BTEC (75 %) se incorporaron al mercado laboral; y un porcentaje más elevado de graduados del POP (11 %) continuaron estudiando en comparación con los graduados del BTEC (6 %).

Conclusiones

Aunque el estudio es de índole exploratoria debido al número relativamente reducido de alumnos del POP en los datos de la HESA, ofrece pruebas alentadoras de que, en general, los alumnos del POP evolucionan y tienen un buen desempeño en la universidad. Casi un 90 % de los alumnos continúan al segundo año de estudios universitarios, y el 70 % logra graduarse con honores de primera categoría o de segunda categoría superior. Después de graduarse, aproximadamente el mismo porcentaje de alumnos del POP y del BTEC se incorporan al mercado laboral, y un porcentaje un poco mayor de alumnos del POP continúan estudiando en comparación con los alumnos del BTEC.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo está disponible en inglés en www.ibo.org/es/research/. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, escriba a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: DUXBURY, V., et al. *International Baccalaureate Career-related Programme students studying at UK higher education institutions: How do they perform in comparison with BTEC students?* Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2021.