

Évaluation de la mise en œuvre du Programme à orientation professionnelle dans le comté du Kent, au Royaume-Uni

Résumé de recherche, décembre 2021

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par : Therese N. Hopfenbeck, Samantha-Kaye Johnston, Caroline Cresswell, Kit Double et Joshua McGrane.

Oxford University Centre for Educational Assessment, Université d'Oxford

Étude dirigée par Olivia Halic pour le compte du service de recherche de l'IB



Objet de ce document

En 2012, le Baccalauréat International (IB) et le conseil du comté du Kent au Royaume-Uni se sont associés pour lancer une initiative sur quatre ans visant à donner aux élèves des régions défavorisées la possibilité de suivre un programme qui les prépare à l'enseignement supérieur ou à la vie professionnelle. Menée en 2020 et 2021, cette étude examine la mise en œuvre du Programme à orientation professionnelle (POP) de l'IB dans le Kent. En se basant sur des données qualitatives et quantitatives collectées auprès d'élèves, de chefs d'établissement, d'enseignants, de coordonnateurs et d'autres parties prenantes importantes, elle a évalué leur expérience du POP et exploré les réussites et difficultés liées à la mise en œuvre du programme dans le Kent.

Le modèle du POP repose sur trois composantes clés : le tronc commun, qui permet aux élèves de développer de nombreuses aptitudes (compétences personnelles et professionnelles, apprentissage par le service, projet de réflexion et développement d'une langue seconde) ; la formation à orientation professionnelle¹ ; et les cours du Programme du diplôme de l'IB (IBO, 2014 ; IBO, 2015).



Figure 1. Modèle du POP (IBO, 2015)

¹ Dans le contexte propre au Royaume-Uni, il s'agit de formations générales appliquées, comme le Business and Technology Education Council (BTEC).

Méthode de recherche

Les chercheurs ont effectué des entretiens avec des élèves et des membres du personnel scolaire, ainsi que des représentants du conseil du comté du Kent, des employeurs d'anciens élèves du POP et des agents en charge des admissions au sein d'institutions locales. Pour compléter les données collectées lors de ces entretiens, l'équipe de recherche a organisé une enquête incluant une grande variété de questions liées à la mise en œuvre et à l'expérience du POP. Cette enquête en ligne a été menée auprès des membres du personnel et des élèves d'établissements du Kent proposant le POP. Au total, 302 personnes ont participé aux entretiens et à l'enquête (67 participants aux entretiens ; 78 membres du personnel et 157 élèves ayant répondu à l'enquête), issus de 31 établissements scolaires. L'équipe de recherche a également utilisé les données d'inscription de 379 élèves du POP dans le Kent afin d'analyser leur parcours à l'issue du programme.

Résultats

Expérience du POP pour les élèves

Raisons du choix de ce programme

Selon les élèves, la nature et la structure du programme étaient attrayantes, et il leur semblait adapté pour les préparer aux études universitaires. En comparaison avec d'autres certifications, telles que le GCSE (*General Certificate of Secondary Education*) ou les A-levels, le POP leur semblait être la formation qui les préparerait le mieux à la suite de leurs études et à la vie professionnelle, tout en leur garantissant une expérience bénéfique et enrichissante. Les élèves étaient particulièrement intéressés par la nature à la fois globale et appliquée du POP.

Ils considèrent le POP comme une passerelle qui leur permet de découvrir différentes options de carrière, mais aussi de renforcer leurs centres d'intérêt actuels. Ils ont également mis en avant le fait qu'avec le POP ils peuvent travailler sur des sujets qui leur tiennent à cœur. Cela suggère donc que ce programme offre une approche de l'apprentissage personnalisée.

Compétences acquises dans le cadre du POP

Les élèves montrent un grand intérêt pour le POP, car il leur permet d'acquérir des compétences utiles pour les préparer aux cours et aux travaux universitaires parfois complexes. Le POP leur permet notamment d'améliorer leurs compétences d'expression écrite et de prise de parole en public. Concernant l'expression écrite



au niveau universitaire, un titulaire du certificat du POP a par exemple déclaré :

« J'ai récemment dû rédiger un gros rapport scientifique dans le domaine de la physique. Grâce aux cours de sciences appliquées du POP, je savais précisément ce que je devais faire et comment rédiger le rapport. Le POP m'a vraiment aidé à améliorer mes compétences de recherche. »

Les élèves ont également mis en avant les avantages du projet de réflexion, qui les aide à développer leurs compétences en matière de pensée critique, de recherche et de communication. Ils ont souligné son caractère innovant (puisqu'il offre la possibilité de choisir des formats modernes tels qu'une page Web, un film ou une composition), qui leur permet de se préparer efficacement à la vie professionnelle.

Enfin, les élèves considèrent que le POP a une influence positive sur leur développement personnel et leur maturité (en particulier leur confiance en eux), comme l'illustre ce témoignage d'une élève de 13^e année :

« Je pense que le POP m'a permis d'avoir plus confiance en moi. Ce n'est pas que je n'avais pas confiance avant, mais j'avais tendance à douter de la qualité de mon travail, et j'avais du mal à demander de l'aide lorsque j'en avais besoin. Maintenant, je n'hésite plus à le faire, et je sais que mon travail est de bonne qualité. Je suis également plus autonome dans mon travail. »

Difficultés et soutien

Les élèves du POP doivent faire face à certains défis, notamment en matière de charge de travail, de gestion du temps et d'autonomie, ainsi qu'à des contenus d'apprentissage complexes. Ils apprécient toutefois le fait que le POP propose des structures de soutien qui ont l'avantage d'être globales par nature, puisqu'elles les

aident à gérer les difficultés scolaires et émotionnelles auxquelles ils peuvent être confrontés dans le cadre du POP.

Perception du POP par les enseignants, les coordonnateurs et les chefs d'établissement

Préparation à différents parcours

Plusieurs membres du personnel ont déclaré que le POP permet aux élèves d'accéder à différents parcours d'études supérieures, d'emploi ou d'apprentissage. Comme l'a expliqué un coordonnateur :

« [Le POP] offre de nombreuses possibilités aux élèves : études supérieures, emploi, apprentissage. Quelle que soit la voie choisie, ils peuvent l'emprunter avec facilité et sérénité. C'est ce que je trouve formidable avec ce programme. À 16 ans, il est compliqué pour les élèves de savoir précisément ce qu'ils veulent faire plus tard. L'IB leur permet de prendre le temps de la réflexion plutôt que de leur demander de choisir une voie à 16 ans, qui ne sera pas forcément celle qui leur correspondra à 18 ans. Je pense que nos élèves apprécient vraiment cette chance. »

Accessibilité du POP

Les membres du personnel ont soulevé que, le POP étant accessible par nature, il offre à de nombreux élèves du Kent issus d'un milieu socio-économique modeste la chance d'acquérir les compétences nécessaires pour réussir la suite de leur parcours. Ils s'accordent également à dire que le POP permet à ces élèves d'envisager de suivre des études supérieures, et même de concrétiser cet objectif. Pour preuve : parmi nos élèves, nombreux sont ceux qui étaient ou sont les premiers membres de leur famille à aller à l'université.



Expérience d'enseignement et perfectionnement professionnel

Il a été demandé aux membres du personnel de réfléchir à l'influence du POP sur leur expérience d'enseignement et leur perfectionnement professionnel. La plupart ont répondu que le POP donne aux enseignants une liberté qui leur permet d'être créatifs dans leurs approches de l'enseignement et de l'apprentissage, et de pouvoir adapter ces approches aux besoins de leurs élèves. Un coordonnateur a ainsi déclaré que le POP : « offre une vraie expérience d'enseignement et d'apprentissage », car il a pour vocation d'approfondir « l'authenticité de l'apprentissage et des connaissances » des élèves, ce qui a en retour un impact positif sur l'expérience de l'enseignant. Une enseignante du POP a défini l'enseignement de ce programme comme « stimulant », car il offre aux enseignants une liberté qui leur permet d'utiliser pleinement leur expertise individuelle.

« Pour moi, l'IB a parfaitement compris comment assurer une organisation des cours, et donc un enseignement, efficaces. Tout est basé sur la fameuse théorie de la connaissance. Elle nous pousse à nous poser des questions sur le fonctionnement de notre compréhension. Je trouve ça fascinant. L'idée est d'avoir des enseignants ayant une réelle expertise dans leur matière pour pouvoir apprendre à leurs élèves ce qu'ils doivent savoir. Cette philosophie donne aux enseignants une vraie légitimité et encourage leur implication, bien plus que si on leur dictait tout ce qu'ils doivent faire. [Grâce à l'IB], j'ai désormais pleinement confiance en mes compétences d'enseignante. Cela m'a également poussée à lire de nombreux ouvrages, ce qui me permet de mieux comprendre les différences de point de vue. »

Les enseignants et les coordonnateurs de l'IB considèrent que le POP leur permet de s'impliquer dans des activités de perfectionnement professionnel,

et donc d'enrichir leurs expériences d'enseignement et d'apprentissage. Pour eux, le POP renforce également la collaboration entre enseignants au sein des différents établissements participants, et a permis la création de réseaux professionnels impliquant des membres du personnel d'autres établissements proposant le POP. Ils reconnaissent que, grâce à ces réseaux impliquant différents établissements scolaires du Kent, ils ont pu mettre en œuvre le programme et faire face aux difficultés associées plus facilement.

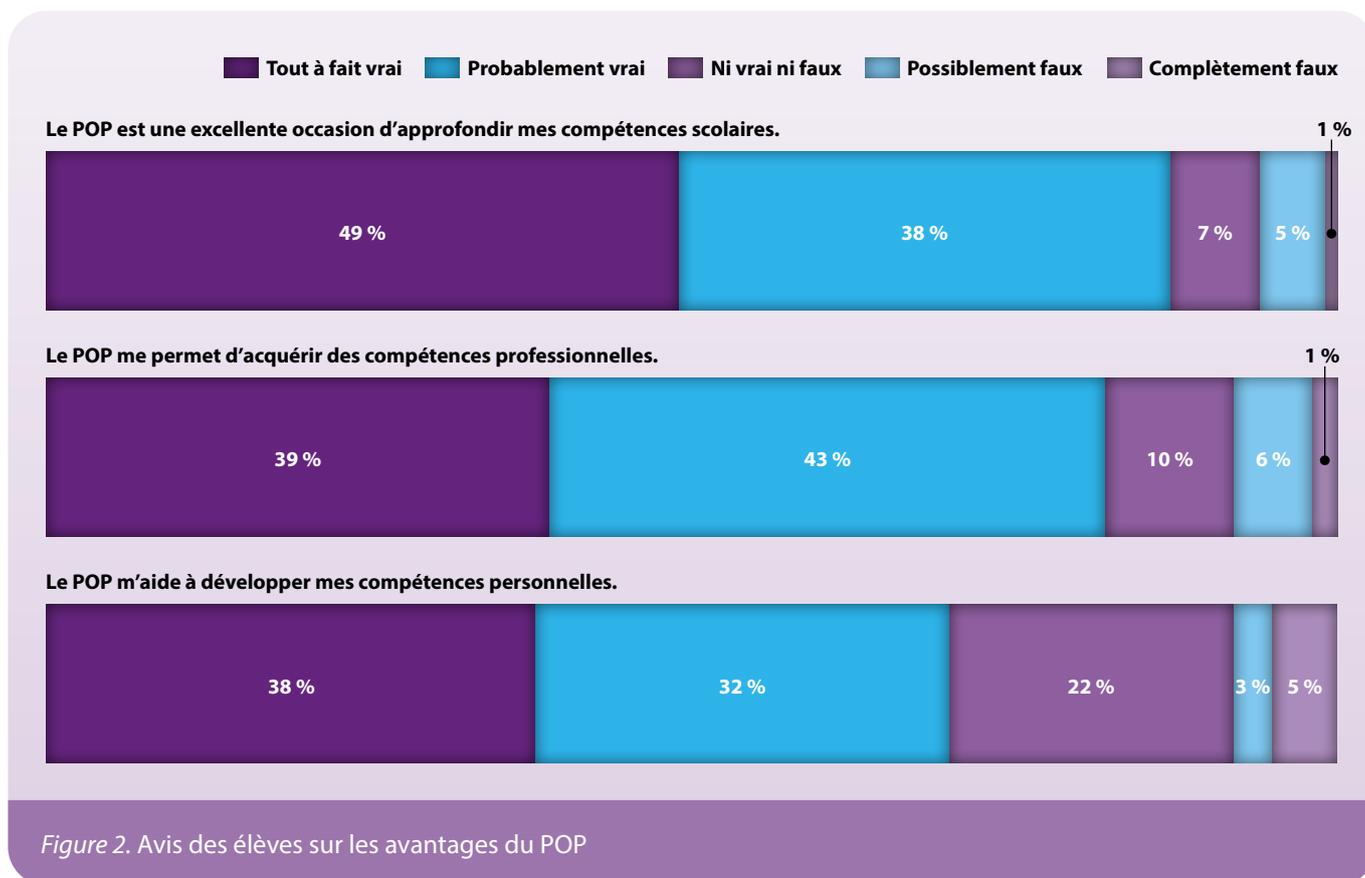
Résultats quantitatifs de l'enquête

Réponses des élèves

La majorité des élèves a répondu que la participation au POP leur a offert de nombreuses possibilités, en particulier en matière de développement de leurs compétences scolaires (voir Figure 2).

Les élèves se sont également déclarés satisfaits des trois composantes du POP : les cours du Programme du

Au total, 87 % d'entre eux considèrent qu'il est probablement ou tout à fait vrai que le POP donne une excellente occasion de développer ses compétences scolaires. Dans la même tendance, 82 % des élèves ont déclaré qu'il est probablement ou tout à fait vrai que le POP permet d'acquérir de nouvelles compétences professionnelles. Au total, 70 % des élèves considèrent qu'il est probablement ou tout à fait vrai que le POP les a aidés à développer leurs compétences personnelles, ce qui leur a ouvert des portes une fois leurs études terminées.



diplôme, le tronc commun et la formation à orientation professionnelle. Ils ont attribué les meilleures notes à la formation à orientation professionnelle, suivie des cours du Programme du diplôme, puis du tronc commun. Le score inférieur de ce dernier s'explique principalement par l'importante charge de travail qui lui est associée. Quoi qu'il en soit, les élèves de 12^e et de 13^e année s'accordent à dire qu'ils apprécient la possibilité de développer leurs compétences générales dans le cadre du POP, car cela leur permet d'être plus efficaces dans leur vie de tous les jours.

Réponses des membres du personnel

Les membres du personnel ont attribué une note élevée à la formation initiale qu'ils ont reçue dans le cadre du POP, mais ont également formulé des recommandations visant à améliorer les formations initiale et continue. Ils ont notamment indiqué qu'il faudrait axer davantage la formation sur les connaissances spécifiques à la discipline et les procédures d'évaluation, afin de faciliter la mise en œuvre du programme.

D'autre part, ils ont estimé que la mise en œuvre du POP bénéficierait d'une meilleure promotion et d'une plus grande reconnaissance du programme à quatre niveaux : établissements scolaires, élèves, parents et universités.

- **Établissements scolaires** : pour les membres du personnel, le facteur le plus important lorsqu'il s'agit de faciliter la mise en œuvre du POP est

l'investissement des membres de la direction (97 % des répondants étaient d'accord ou totalement d'accord). Les membres du personnel ont défini, à 94 %, la « promotion du POP au sein de l'établissement » comme le deuxième facteur le plus important.

- **Élèves** : la principale recommandation concernait la mise en place de plus d'activités d'information visant à améliorer l'investissement des élèves en « sensibilisant les plus jeunes aux avantages du POP » (coordonnateur du POP).
- **Parents** : l'une des recommandations les plus fréquentes était d'investir pour « sensibiliser les parents [en leur] expliquant les différences entre le POP et les A level, mais également renforcer l'investissement des universités » (coordonnateur du POP).
- **Universités** : les participants ont également déclaré qu'il est essentiel d'améliorer la reconnaissance du POP au niveau universitaire, et ont formulé plusieurs suggestions à cet égard. Selon eux, il est essentiel d'expliquer clairement le fonctionnement et les exigences du POP, et de s'assurer que le personnel en charge des admissions dans les universités est suffisamment informé des bénéfices du POP et de ce qu'il offre par rapport à d'autres programmes d'éducation.



Facteurs qui favorisent la réussite de mise en œuvre du POP

Collaboration entre les établissements scolaires

Les résultats de l'enquête ont montré que la mise en œuvre du projet dans le Kent a été favorisée par un partenariat solide entre les autorités locales, les principales parties prenantes de l'IB et les membres de la direction des établissements partenaires impliqués dans la phase pilote. Après cette phase (2012 – 2016), deux pôles ont été établis dans le Kent, dans l'optique de maintenir la collaboration entre les établissements. Cette collaboration s'est avérée précieuse pour encourager l'investissement du personnel dans le POP. Comme l'explique un membre de la direction : « Ils apprécient d'être en lien avec d'autres établissements du Kent [...] cela leur donne le sentiment de faire partie d'une communauté d'établissements qui se soutiennent. » Les établissements et leur personnel ont également pu fournir des conseils, un accompagnement et des informations précieuses sur le processus d'autorisation et l'interprétation du matériel de soutien.

Réduction des coûts

Les professionnels de l'éducation impliqués dans le projet du Kent ont pu bénéficier d'un réseau solide qui les a aidés à gérer les coûts de formation associés au POP. Les pôles sont parvenus à négocier des financements de groupe auprès des autorités locales pour la formation initiale des membres du personnel, prévue dans le Kent, ce qui a permis de réduire les coûts individuels pour les établissements. Il s'agit d'un exemple viable, et axé sur les ressources, de la façon dont une formation peut être organisée dans des zones défavorisées.

Soutien de la direction et culture scolaire favorable

Il a été mis en avant que les membres de la direction des établissements jouent un rôle important dans la réussite de la mise en œuvre du POP, en particulier si leurs pratiques sont guidées par une culture de l'innovation. L'implication des membres de la direction forme une base solide pour développer une vision commune et encourager une culture scolaire qui incarne pleinement le programme, du processus d'autorisation jusqu'à la mise en œuvre. Les principales parties prenantes, ainsi que les membres de la direction des établissements, ont insisté sur l'importance de partager cette culture de l'innovation à l'échelle de l'établissement. Un membre de la direction a expliqué :

« Pour réussir la mise en œuvre du POP, tout le monde dans l'établissement doit s'investir pleinement... [Cela] implique d'encourager une philosophie positive, qui véhicule l'idée que ce programme constitue vraiment une expérience unique pour les élèves. »

Preuve de la réussite de l'expérience dans le Kent : malgré le départ de certains acteurs très impliqués, les établissements sont parvenus à continuer à enseigner le POP tout en pérennisant la renommée du programme. S'ils y sont parvenus, c'est parce qu'ils sont restés fidèles à la vision du POP à l'échelle de l'établissement, ce qui leur a permis de faire face au renouvellement du personnel.

Parcours des élèves du POP

L'équipe de recherche a analysé les données administratives relatives au parcours des élèves ($n = 379$) de 18 établissements scolaires proposant le POP dans le Kent.

En matière de formation à orientation professionnelle, la plupart des élèves se sont inscrits à des cours de commerce (17 %), de services sanitaires et sociaux (13 %), de sport (13 %) et de sciences appliquées (13 %).

Les données ont également révélé que 92 % des élèves participant au POP ont mené à bien le programme et obtenu le certificat correspondant (certificat du POP et certificat bilingue du POP confondus).

Les analyses descriptives ont montré que 55 % des élèves se sont inscrits à l'université, 17 % ont intégré le monde du travail et 16 % se sont tournés vers l'apprentissage. Seul 1 % s'est retrouvé sans emploi. Il convient également de remarquer qu'un certain nombre d'élèves ont opté pour une année sabbatique avant d'entrer à l'université. On peut donc considérer que près de 60 % des élèves concernés par l'étude ont intégré l'enseignement supérieur après avoir suivi le POP dans le Kent (voir Figure 3).

Recommandations pour améliorer la mise en œuvre du POP

Recommandation des élèves

Les élèves ont indiqué qu'ils souhaiteraient une organisation plus stratégique de la charge de travail, ce qui impliquerait de répartir les différents éléments du

programme sur plusieurs années. Par exemple, les élèves de 13^e année ont suggéré de faire débiter le projet de réflexion plus tôt dans le déroulement du programme, ce qui leur permettrait de disposer de plus de temps pour satisfaire aux exigences. Ils ont ajouté qu'ils aimeraient effectuer plus d'évaluations internes pendant la première année du POP, afin de pouvoir allouer du temps supplémentaire à la préparation des examens. Ils ont également insisté sur le fait qu'il serait utile de clarifier les différents critères d'évaluation, en particulier pour le projet de réflexion. Enfin, ils ont exprimé le souhait qu'un plus grand nombre d'universités comprennent les valeurs et l'approche du POP, un sentiment partagé par les membres du personnel et d'autres parties prenantes.

Recommandations des enseignants, des coordonnateurs et des membres de la direction

Le personnel des établissements scolaires a établi que le coût du perfectionnement professionnel dans le cadre du POP est l'une des principales difficultés, en particulier dans les zones défavorisées et les établissements scolaires publics du Kent. Ils ont également déclaré qu'il serait nécessaire de mieux promouvoir le POP auprès des universités, des parents, des communautés locales et des employeurs. Enfin, ils aimeraient une meilleure reconnaissance du POP par le gouvernement afin d'encourager la durabilité du programme.

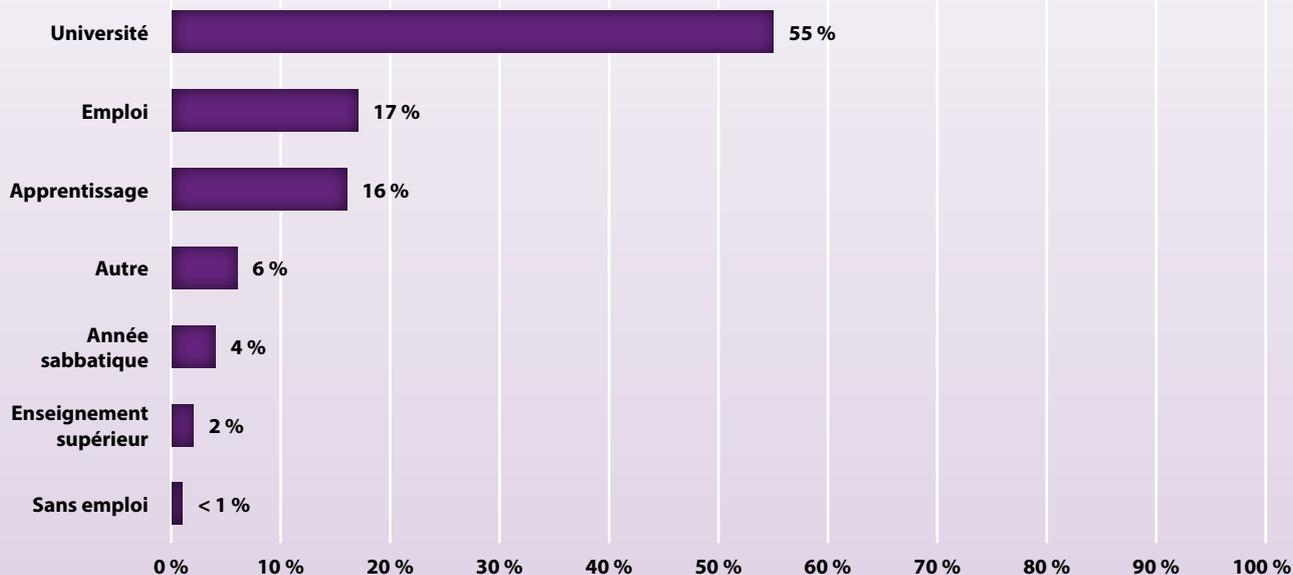


Figure 3. Orientation universitaire des élèves après le POP

Conclusions

Grâce à l'accent mis sur le savoir local, l'esprit civique et l'épanouissement personnel, le POP inspire de nombreux chefs d'établissement, enseignants, coordonnateurs et élèves dans le Kent. Les principales parties prenantes, avec l'aide du conseil du comté du Kent et de la communauté locale, sont parvenues à mettre en place un réseau de structures de soutien impliquant plusieurs établissements scolaires et chefs d'établissement, depuis la phase de test jusqu'à aujourd'hui, et ce malgré la crise liée à la pandémie.

De manière générale, les élèves et le personnel ont considéré leur expérience du POP comme positive et favorable à leur développement personnel. En participant au POP, les élèves ont pu découvrir différentes options de parcours scolaires ou professionnels, et les membres du personnel ont pu bénéficier de possibilités de perfectionnement professionnel dans le cadre du programme. Bien que le POP ait obtenu le soutien et l'approbation des élèves et des établissements, l'étude révèle des améliorations possibles pour renforcer encore la mise en œuvre du programme en s'engageant davantage auprès des parents et des universités.

Cette expérience dans le Kent est clairement une réussite, et il est important de continuer à en suivre la progression. Les résultats de cette étude suggèrent que le POP propose à toute une génération d'élèves moins privilégiés de meilleures perspectives de vie.

Références

BACCALAURÉAT INTERNATIONAL. 2014. *Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes*. Organisation du Baccalauréat International (IBO).

BACCALAURÉAT INTERNATIONAL. (2015). *Aperçu du Programme à orientation professionnelle*. Organisation du Baccalauréat International (IBO).

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : HOPFENBECK, T. N., JOHNSTON, S. K., CRESSWELL, C., DOUBLE, K. et MCGRANE, J. (2021). *Evaluation of IB Career-related Programme implementation in the county of Kent, UK*. Organisation du Baccalauréat International.