

Evaluación de la implementación del Programa de Orientación Profesional del IB en el condado de Kent (Reino Unido)

Resumen de investigación Diciembre de 2021

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por: **Therese N. Hopfenbeck, Samantha-Kaye Johnston, Caroline Cresswell, Kit Double y Joshua McGrane**

Centro de Evaluación Educativa de la Universidad de Oxford

Estudio dirigido por la doctora **Olivia Halic**, en nombre del departamento de investigación del IB



Propósito

En 2012, el Bachillerato Internacional (IB) puso en marcha una iniciativa piloto de cuatro años conjuntamente con el Gobierno del condado de Kent (Reino Unido) para ofrecer a alumnos de zonas desfavorecidas la oportunidad de participar en un programa de preparación para la educación superior o el mercado laboral. Este estudio, realizado en 2020 y 2021, examina la implementación del Programa de Orientación Profesional (POP) del IB en Kent. Concretamente, utiliza datos cualitativos y cuantitativos de alumnos, equipos directivos, profesores, coordinadores y otros grupos de interés para evaluar sus experiencias con el POP y explorar los logros y dificultades que comporta su implementación en Kent.

El modelo del POP consta de tres elementos principales: los componentes troncales del POP (en los cuales los alumnos desarrollan una serie de habilidades, tanto personales como profesionales, y que están formados por el Aprendizaje-servicio, el Proyecto de Reflexión y Desarrollo de la Lengua) los estudios de formación profesional¹ y los cursos del Programa del Diploma (IB, 2014; IB, 2015).



Figura 1: Modelo del POP (IB, 2015)

¹ En el Reino Unido, corresponden a titulaciones generales prácticas, como los BTEC del Consejo de Educación en Tecnología y Empresa.

Diseño de la investigación

Los investigadores entrevistaron a alumnos y personal de los colegios, así como a representantes de la autoridad local, el Gobierno del condado de Kent, empresas en las que trabajan exalumnos del POP y responsables de admisiones en instituciones locales. Los datos obtenidos se complementaron con los procedentes de las encuestas realizadas a alumnos y personal de los colegios sobre una amplia variedad de aspectos relacionados con la puesta en práctica y las experiencias del POP. El equipo de investigación realizó una encuesta en línea a personal y alumnos de los colegios de Kent que ofrecen el POP. En total, se obtuvieron datos de 302 participantes en entrevistas y encuestas de 31 colegios (67 entrevistados, 78 miembros del personal de los colegios y 157 alumnos encuestados). Los investigadores utilizaron también los registros de datos de 379 alumnos del POP en colegios de Kent para analizar sus resultados.

Hallazgos

Experiencias de los alumnos con el POP

Razones para cursar el POP

Al plantearse estudiar el POP, los alumnos consideraron que la naturaleza y la estructura del programa eran interesantes, y que les sería útil para prepararse para la universidad. También se refirieron al POP en relación con otras titulaciones, como el Certificado General de Educación Secundaria (GCSE, por sus siglas en inglés) o los A-levels. En su opinión, el POP les proporcionaría una experiencia más beneficiosa y enriquecedora, y les prepararía para su trayectoria académica y profesional futura. En concreto, el carácter global y aplicado del programa para el desarrollo profesional y académico captó el interés de los alumnos.

Estos consideraron que el POP abre las puertas a descubrir trayectorias profesionales, pero también refuerza los intereses actuales. Asimismo, los alumnos recalcaron que una de las ventajas de participar en el POP es la posibilidad de explorar aquellos ámbitos que les parecen relevantes, lo cual indicaría que el programa ofrece un enfoque del aprendizaje más personalizado.

Habilidades adquiridas a través del POP

Según los alumnos, un buen motivo para participar en el POP es la posibilidad de adquirir habilidades que les resultarán útiles en sus estudios universitarios y les prepararán todavía mejor para las dificultades que entrañan los trabajos de clase en la universidad. En



particular, los alumnos consideraron que el POP les había ayudado a mejorar sus habilidades de escritura y expresión oral en público. Por ejemplo, en referencia a la escritura de nivel universitario, un graduado del POP manifestó lo siguiente:

“Acabo de terminar un importante informe científico sobre física y me he dado cuenta de que sé lo que debo hacer y cómo redactar un artículo científico gracias al POP y las ciencias aplicadas. Me ha servido mucho para adquirir habilidades de investigación”.

Otros alumnos argumentaron que, en particular, el Proyecto de Reflexión les ayudó a desarrollar sus habilidades en materia de pensamiento crítico, investigación y comunicación. Al permitir el uso de formatos modernos como una página web, un video o un ensayo, este proyecto fue visto como una innovación eficaz en la preparación de los alumnos para su trayectoria profesional futura.

Por último, los alumnos consideraron que el POP había contribuido a su crecimiento y madurez personales y, más concretamente, a aumentar la confianza en ellos mismos, como se refleja en este comentario de un alumno del 13.º año:

“Personalmente, he ganado confianza en mí mismo. No es que antes de cursar el POP no fuese una persona segura, sino que no estaba satisfecho con el resultado de mi trabajo, y me sentía un poco más inseguro a la hora de pedir ayuda cuando la necesitaba. Ahora soy capaz de pedir ayuda cuando la necesito y me siento satisfecho de los trabajos que hago y presento. También me siento a gusto trabajando solo”.

Dificultades y apoyo

Entre las dificultades mencionadas por los alumnos del POP destacan la carga de trabajo exigida para completar el programa, la planificación, la gestión del trabajo individual y la participación en contenido estimulante desde el punto

de vista académico. No obstante, los alumnos también se refirieron a las estructuras de apoyo que el POP pone a su disposición. Destacaron que estas estructuras eran de carácter holístico, proporcionando apoyo para afrontar las dificultades tanto académicas como emocionales durante sus estudios del POP.

Opiniones de profesores, coordinadores y equipos directivos sobre el POP

Preparación para distintos itinerarios futuros

Muchos miembros del personal de los colegios declararon que el POP permitía a los alumnos acceder a distintos itinerarios de educación superior, empleo o aprendizaje profesional. Un coordinador lo explicó así:

“[El POP] prepara verdaderamente a los jóvenes para la educación superior o posterior, el trabajo o el aprendizaje profesional. Tenemos alumnos que han seguido todos estos itinerarios, fácil y felizmente. Me parece fantástico. En mi opinión, los chicos y chicas de 16 años no suelen saber a qué se quieren dedicar. El IB les brinda la oportunidad de madurar sus decisiones, en vez de obligarles a elegir un itinerario en particular a esa edad, y que posiblemente no les situará a los 18 en el lugar donde quieren estar. Me parece una opción muy indicada para nuestros alumnos”.

Accesibilidad del POP

Según el personal, la accesibilidad del POP ha hecho posible que un mayor número de alumnos de esferas socioeconómicas más bajas de Kent pudiesen adquirir las habilidades necesarias para tener éxito en el futuro. Asimismo, la visión compartida es que el POP ha permitido a los alumnos de procedencia socioeconómica más baja aspirar y poder acceder a la educación superior. De hecho, muchos de los alumnos han sido los primeros de sus familias en ir a la universidad.



Experiencias de enseñanza y desarrollo profesional

Se pidió a los miembros del personal de los colegios que reflexionasen sobre los efectos que el POP ha tenido en sus experiencias de enseñanza y desarrollo profesional. Muchos de ellos indicaron que el POP da más libertad a los profesores para desarrollar sus métodos de enseñanza y aprendizaje con mayor creatividad, y deja que los alumnos tomen la iniciativa. Un coordinador subrayó que el POP “da la sensación de ser una enseñanza y aprendizaje de verdad”, puesto que su objetivo es desarrollar “la comprensión y las conexiones genuinas” de los alumnos. A su vez, esto ha repercutido positivamente en la experiencia de enseñanza. Un profesor del POP manifestó que la enseñanza de este programa tiene efectos de “empoderamiento”, puesto que ofrece mayor libertad a la hora de enseñar y saca partido de los conocimientos de cada docente:

“El IB coincide con mi visión de eficacia de la enseñanza y el diseño de los cursos. La idea es que nos adentremos en la gran teoría del conocimiento. Las metapreguntas sobre cómo entendemos lo que entendemos me han parecido siempre muy interesantes. Me refiero a la necesidad de tener un buen dominio del tema que impartes, de saber elegir lo que conviene elegir. Eso, en mi opinión, facilita enormemente el empoderamiento de los docentes para tener autoridad, en vez de tener que recurrir a la microgestión de todo lo que hay que hacer. [El IB me ha] hecho ganar confianza en mí mismo como profesor. También me ha obligado a leer mucho más y a entender muchas formas distintas de hacer las cosas”.

Profesores y coordinadores del IB insistieron en que el POP brinda la oportunidad de participar en actividades de desarrollo profesional para anticipar las experiencias de aprendizaje y enseñanza. Asimismo, el personal observó que el POP había servido para reforzar la colaboración

entre docentes en todos los colegios participantes, así como para desarrollar redes profesionales con el personal de otros colegios del POP. Estas redes interescolares de Kent han ayudado a implementar el programa y responder a las dificultades.

Hallazgos cuantitativos de la encuesta

Respuestas de los alumnos

En general, los alumnos afirmaron que estudiar el POP brinda una serie de oportunidades, siendo la de desarrollo de las habilidades académicas la mejor valorada (véase la figura 2).

Además, se mostraron satisfechos con los tres componentes del POP (cursos del PD, componentes troncales del POP y estudios de formación profesional). Las mejores valoraciones fueron para el componente de formación profesional, seguido de los cursos del PD y los

El 87 % de los alumnos se mostraron de acuerdo con que es probable o definitivamente cierto que el POP sea una excelente oportunidad para desarrollar las habilidades académicas. A esto le sigue de cerca el 82 % de los alumnos que afirmaron que es probable o definitivamente cierto que el POP brinde la oportunidad de adquirir habilidades laborales. En total, el 70 % de los alumnos indicaron que es probable o definitivamente cierto que el POP les haya servido para desarrollar sus aptitudes personales, que les permitirán acceder a oportunidades una vez finalizado el colegio.

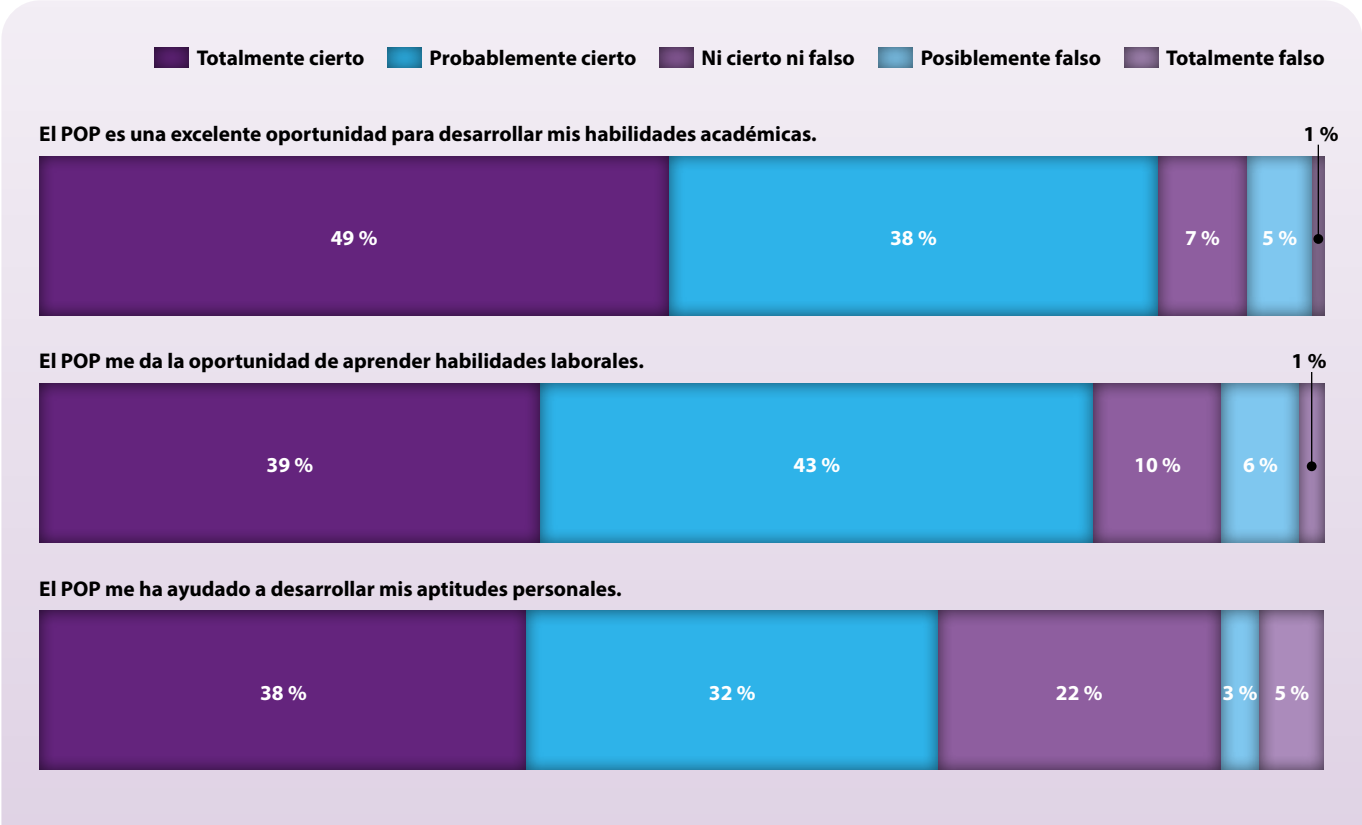


Figura 2: Valoración de los alumnos sobre los beneficios del POP

componentes troncales del POP. La valoración inferior recibida por los componentes troncales responde en gran medida a la carga de trabajo requerida para satisfacer sus requisitos. Sin embargo, los alumnos de los dos últimos años reconocieron haber tenido la oportunidad de desarrollar sus habilidades interpersonales, que les servirían para desempeñarse de forma más eficaz en la vida.

Respuestas del personal

El personal valoró muy positivamente la capacitación para el POP recibida inicialmente. Sin embargo, también formuló una serie de recomendaciones para mejorarla, tanto en la fase inicial como de forma continuada. En particular, sus miembros indicaron que dicha capacitación debería centrarse más en los conocimientos disciplinares y los procedimientos de evaluación, con el fin de facilitar la implementación del programa.

Además, subrayaron que la valoración y el reconocimiento del POP a cuatro niveles distintos —colegios, alumnos, padres y universidades— serían positivos para su implementación.

- **Colegios:** El personal consideró que el factor de apoyo más importante a la implementación del POP es la aceptación del equipo directivo (el 97 % se mostró de acuerdo o muy de acuerdo con esta

afirmación). El 94 % del personal del POP consideró que “la promoción del POP dentro del colegio” era el segundo factor en importancia a la hora de implementar con éxito el programa.

- **Alumnos:** Entre las recomendaciones destaca ampliar el número de actividades de difusión para mejorar la aceptación de los alumnos, “dando a conocer el POP en los cursos inferiores” (coordinador del POP).
- **Padres:** Otra de las recomendaciones más relevantes fue la de invertir en “informar a los padres, explicarles las diferencias respecto de los A-levels y garantizarles la aceptación por las universidades” (coordinador del POP).
- **Universidades:** Por otra parte, los participantes se refirieron a la importancia de fortalecer el reconocimiento del POP a nivel universitario y presentaron sugerencias a este respecto. Más concretamente, recomendaron explicar con claridad en qué consiste el POP y cuáles son sus requisitos, así como asegurarse de que el personal universitario responsable de las admisiones está bien informado de las ventajas que proporciona el POP y de su equiparabilidad con otros programas educativos.



Factores que facilitan la implementación eficaz del POP

Colaboración entre los colegios

Los hallazgos ponen de manifiesto que la implementación del proyecto en Kent contó con el respaldo de una sólida colaboración entre la autoridad local, los principales grupos de interés del IB y los equipos directivos de los colegios asociados participantes en el programa piloto. Tras la fase piloto inicial (2012-2016), se establecieron dos “centros de actividad” en Kent para mantener la colaboración entre los colegios. Dicha colaboración ha demostrado ser útil a la hora de promover la aceptación del POP entre el personal, como declaró un miembro de un equipo directivo: “Ven la conexión con otros colegios de Kent como algo positivo [...]. Se creó una gran comunidad y un sentimiento de pertenencia a ella, con los colegios apoyándose unos a otros”. Además, los colegios y el personal pudieron prestar asesoramiento y mentoría, y compartir conocimientos sobre el proceso de autorización y la interpretación de la documentación orientativa.

Reducción de la carga económica

La solidez de las redes de contactos creadas entre los profesionales de la educación que participaron en el proyecto de Kent también contribuyó a aliviar el problema de los costos de capacitación asociados al POP. Los centros de actividad lograron cerrar acuerdos de financiamiento grupal con la autoridad local para la capacitación inicial del POP del personal de los colegios en Kent, reduciendo así la carga económica de cada colegio. Esta estrategia es un ejemplo viable y basado en recursos de cómo conseguir capacitación en otras zonas de bajo ingreso.

Apoyo de la cultura escolar y el equipo directivo del colegio

El equipo directivo del colegio se consideró un componente fundamental para la implementación eficaz del POP, en especial cuando se rige por una cultura de innovación. La aceptación por parte del equipo directivo del colegio constituye la base para el desarrollo de una visión compartida y sirve de guía a la cultura escolar en el proceso que va de la autorización a la implementación del programa. Los principales grupos de interés y equipos directivos subrayaron que esta cultura de la innovación debe compartirse con toda la comunidad escolar. Un miembro de un equipo directivo explicó lo siguiente:

“Si lo que se busca es que la implementación del POP sea eficaz, hay que emplearse a fondo [...]. Realmente se necesita un auténtico espíritu de celebración y ser muy positivos respecto de la enorme capacidad de transformación del programa para los alumnos”.

Uno de los principales logros registrados en Kent fue que, pese a que algunos de los principales grupos de interés cesaron en sus funciones o se jubilaron, los colegios lograron ofrecer el POP y mantener vivo el conocimiento del programa. Fue posible gracias al compromiso de toda la comunidad escolar con la visión del POP, que consiguió suavizar la vulnerabilidad de los colegios ante la renovación del personal.

Resultados de los alumnos del POP

Los investigadores examinaron los datos administrativos relativos a los resultados de los alumnos ($n = 379$) en 18 colegios de Kent que ofrecen el POP. Por lo que se refiere

a los estudios de formación profesional, la mayoría de los alumnos se matricularon en cursos de carácter empresarial (17 %). Otros estudios populares fueron la atención sanitaria y social, el deporte y las ciencias aplicadas (con un 13 % de matriculación en cada uno).

Asimismo, los datos revelan que el 92 % de los alumnos del POP completaron con éxito el programa y recibieron el certificado (se incluye tanto el certificado del POP como el certificado bilingüe del POP).

Un análisis descriptivo pone de manifiesto que la mayoría de los alumnos (55 %) accedieron a la universidad, el 17 % obtuvieron un empleo y el 16 % se matricularon en aprendizaje profesional; menos del 1 % estaba sin trabajo. Cabe señalar también que varios de los alumnos en año sabático tenían previsto ir a la universidad. Por lo tanto, es probable que cerca del 60 % de los alumnos incluidos en el análisis accediesen a educación superior una vez finalizados sus estudios del POP en Kent (véase la figura 3).

Recomendaciones para mejorar la implementación del POP

Sugerencias de los alumnos

Los alumnos recomendaron distribuir el volumen de trabajo de forma más estratégica, es decir, escalonando los elementos del programa en distintos años. En concreto, los alumnos —sobre todo los del 13.º año— indicaron que sería útil empezar el Proyecto de Reflexión antes, porque así dispondrían de tiempo adicional para satisfacer los requisitos. Además, explicaron que sería útil realizar más evaluaciones internas durante el primer año del POP, porque así podrían dedicar tiempo adicional a la preparación de exámenes. Por otro lado, agradecerían mayor claridad respecto de los criterios de evaluación, sobre todo en relación con el Proyecto de Reflexión. Finalmente, expresaron su deseo de que cada vez más universidades conozcan el valor y la metodología del POP, sentimiento compartido también por el personal y los principales grupos de interés.

Sugerencias de los profesores, coordinadores y equipos directivos

El personal de los colegios se refirió al costo del desarrollo profesional para el POP como un problema, sobre todo en zonas de pocos recursos y colegios públicos de Kent. Asimismo, los miembros del personal mencionaron la necesidad de redoblar esfuerzos para promocionar el POP entre universidades, padres, la comunidad local y las empresas. Por último, se mostraron impacientes por que el Gobierno amplíe su respaldo al POP, en apoyo a la sostenibilidad del programa.

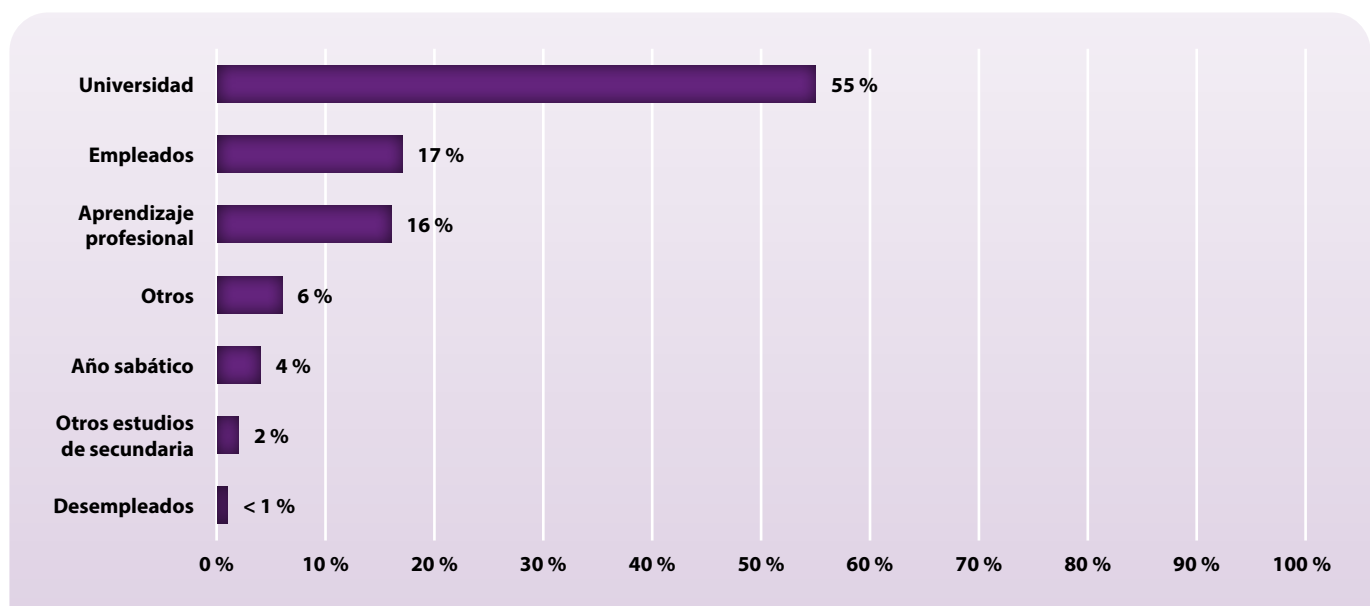


Figura 3: Destino de los alumnos después del POP

Conclusiones

Los resultados sugieren que el POP, con su enfoque en los conocimientos locales, la responsabilidad cívica y el crecimiento personal, ha conseguido inspirar a equipos directivos, profesores, coordinadores y alumnos en Kent. Los principales grupos de interés, con el apoyo del Gobierno del condado de Kent y la comunidad local, han logrado crear una red de estructuras de apoyo entre colegios y equipos directivos, tanto en la fase piloto inicial como durante la pandemia y hasta la fecha.

En general, los alumnos y el personal calificaron sus experiencias de participación en el POP como positivas y beneficiosas para su propio desarrollo. La participación en el POP dio a los alumnos la oportunidad de emprender diversas trayectorias, tanto en el área académica como en la formación vocacional. Por su parte, el personal se benefició de las oportunidades de desarrollo profesional que ofrece el programa. Si bien el POP contó con el apoyo y la aceptación de los alumnos y colegios, el estudio reveló que existen formas de mejorar todavía más la implementación del programa a través de la aceptación por parte de los padres y las universidades.

Claramente, los éxitos logrados en Kent merecen una mayor atención. Los hallazgos de este estudio indican que el POP brinda la posibilidad de tener una vida mejor, con más oportunidades, a toda una generación de alumnos de procedencia menos favorecida.

Referencias bibliográficas

Bachillerato Internacional. *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas*. 2014.

Bachillerato Internacional. *Información general sobre el Programa de Orientación Profesional*. 2015.

Este resumen fue elaborado por el departamento de investigación del IB. El informe completo está disponible en inglés en www.ibo.org/es/research/. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, escriba a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: HOPFENBECK, T. N.; JOHNSTON, S. K.; CRESSWELL, C.; DOUBLE, K.; MCGRANE, J. *Evaluación de la implementación del Programa de Orientación Profesional del IB en el condado de Kent (Reino Unido)*. Organización del Bachillerato Internacional, 2021.