

RÉSUMÉ DE RECHERCHE

L'influence du continuum des programmes de l'IB sur les élèves, les enseignants et les établissements



IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB

Fondé sur un rapport de recherche réalisé pour le compte de l'IB par :

**Allan Walker, Darren Bryant et Moosung Lee
Hong Kong Institute of Education**

Mai 2014

Contexte

Avec l'introduction du Programme primaire (PP) en 1997, le Baccalauréat International (IB) a créé un continuum d'éducation internationale fondé sur trois programmes consécutifs : le PP, le Programme d'éducation intermédiaire (PEI)¹ établi en 1994, et le Programme du diplôme, lancé en 1969. Ensemble, ces programmes offrent une expérience éducative internationale continue, qui va de la maternelle à l'entrée à l'université.

Au vu de la croissance rapide du nombre d'écoles du monde de l'IB dans le monde entier, en Asie en général et en Asie du Sud-Est en particulier, il est important d'étudier l'influence du continuum de l'IB. L'objet de cette étude est d'explorer et de documenter l'influence du continuum de l'IB (PP, PEI et Programme du diplôme) sur les élèves, les enseignants et les établissements scolaires dans cinq pays d'Asie du Sud-Est : le Cambodge, l'Indonésie, Singapour, la Thaïlande et le Viet Nam. L'étude posait quatre questions principales.

1. Quelle est l'influence du continuum de l'IB sur les résultats des élèves ?
2. Quelle est l'influence de la mise en œuvre du continuum de l'IB sur les enseignants ?
3. Quelle est l'influence de la mise en œuvre du continuum de l'IB sur les établissements scolaires ?
4. Les élèves ont-ils des résultats non attendus associés à la mise en œuvre du continuum de l'IB ?

¹ Depuis le 1^{er} janvier 2014, le Programme de premier cycle secondaire (PPCS) est devenu le Programme d'éducation intermédiaire (PEI). Ce changement d'appellation est survenu en réponse à la demande des établissements scolaires francophones qui souhaitaient que le programme ait un nom reflétant davantage le parcours des élèves le suivant.

Conduite de la recherche

Les auteurs ont réalisé une étude fondée sur des méthodes mixtes pour traiter chacune des questions de recherche. Trois instruments ont été utilisés pour les composantes quantitatives de l'étude :

- le questionnaire sur le profil de l'apprenant de l'IB, que les chercheurs ont élaboré et validé à partir de quatre qualités du profil de l'apprenant (« informés », « chercheurs », « altruistes » et « ouverts d'esprit ») et auquel ont répondu 758 élèves de 29 établissements scolaires ;
- le questionnaire sur la direction dans les écoles internationales (une enquête auprès des enseignants sur la direction pédagogique), qui a été validé pour l'étude actuelle et auquel 333 enseignants de 29 établissements scolaires ont répondu ;
- les résultats aux examens du Programme du diplôme de la session de mai 2013 d'élèves issus d'établissements scolaires situés en Asie du Sud-Est qui proposent uniquement le Programme du diplôme ou le continuum de l'IB (c'est à dire des établissements qui dispensent les trois programmes de l'IB).

Au moyen de questions démographiques, les données sur les élèves ayant suivi le continuum de l'IB ont été comparées avec celles d'élèves ayant suivi des programmes multiples et expérimenté des configurations différentes des trois programmes de l'IB (à savoir le PP et le Programme du diplôme ou le PEI et le Programme du diplôme), celles d'élèves n'ayant suivi que le Programme du diplôme et celles d'une catégorie mixte d'élèves n'ayant pas suivi le continuum de l'IB, composée à la fois d'élèves ayant suivi des programmes multiples et d'élèves n'ayant étudié que le Programme du diplôme. Les catégories d'établissements et d'élèves sont présentées dans les figures 1a et 1b ci-après.

identifiées comme étant significatives dans l'étude de validation et les enquêtes auprès des enseignants.

Des chefs d'établissement, des directeurs de section, des coordonnateurs ainsi qu'une sélection d'enseignants et d'élèves ont été interrogés. Les données quantitatives et qualitatives ont été analysées séparément puis comparées.

Constatations

Constatations quantitatives

Incidence sur les examens du Programme du diplôme

Pour traiter la question de recherche 1, les auteurs ont comparé les élèves du Programme du diplôme ayant suivi le continuum de l'IB avec leurs pairs ayant suivi uniquement le Programme du diplôme. Les résultats n'indiquent aucune différence significative entre ces deux groupes d'élèves en ce qui concerne leurs résultats aux examens du Programme du diplôme. Les élèves du continuum ont obtenu une note finale aux examens de l'IB de 32,93 alors que leurs pairs n'ayant pas suivi le continuum ont obtenu une note de 33,35 : $t(202,048) = -0,861, p = 0,39122F (N = 560)$.

Lors de la comparaison des élèves ayant suivi le continuum, le Programme du diplôme uniquement et des programmes multiples, les résultats indiquaient une différence significative entre les résultats aux examens des élèves ayant suivi des programmes multiples (32,46) et ceux des élèves ayant suivi le Programme du diplôme uniquement (34,17), mais aucune différence significative entre les élèves ayant suivi le continuum (32,93) et les élèves ayant suivi le Programme du diplôme uniquement (N = 547). Une analyse de la variance (ANOVA) indiquait une différence significative au niveau des résultats aux examens de l'IB entre les différents groupes : $F(2,544) = 5,83, p = 0,003$. Cependant l'ampleur de l'effet était très faible : $\omega = 0,122^2$.

Incidence sur le profil de l'apprenant

Les chercheurs ont comparé la perception des élèves ayant suivi le continuum et celle des élèves ne l'ayant pas suivi quant à leur aptitude personnelle à faire preuve des quatre qualités du profil de l'apprenant suivantes : « informés », « chercheurs », « altruistes » et « ouverts d'esprit ». De façon générale, l'échantillon d'élèves (qu'ils aient ou non suivi le continuum) témoignait de perceptions modérément positives sur leur aptitude à incarner les qualités du profil de l'apprenant : les moyennes allant de 4,57 à 4,87, sur une échelle de Likert de six points.

² ω est calculé grâce au degré de liberté et à la statistique F qui ressort de l'analyse de la variance. En général, l'interprétation de ω est la suivante : 0,1, 0,3 et 0,5 représentent respectivement des amplitudes d'effet faible, moyenne et grande (Field 2005 ; Hair *et al.* 1998).

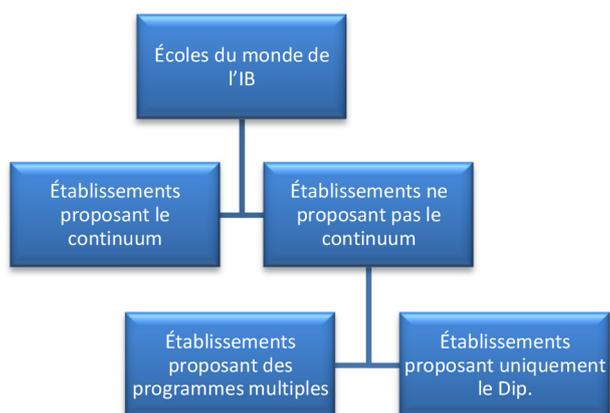


Figure 1a : catégories d'établissements scolaires utilisées dans l'étude

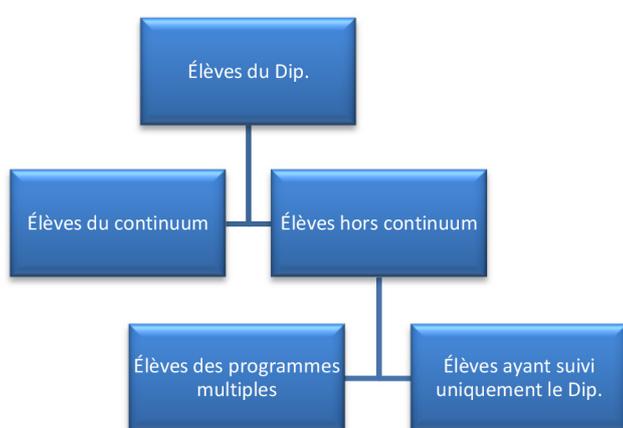


Figure 1b : catégories d'élèves utilisées dans l'étude

L'analyse des données sur les élèves visait à examiner l'incidence du continuum sur le développement des qualités du profil de l'apprenant et sur les résultats aux examens. L'analyse de l'enquête auprès des enseignants incluait une comparaison des résultats des établissements proposant le continuum et des établissements ne dispensant que le Programme du diplôme, en se concentrant sur l'évaluation des concepts de direction pédagogique par les enseignants.

Les aspects qualitatifs de l'étude impliquaient le recueil de données d'entretiens et documentaires en procédant à deux études de cas approfondies d'établissements proposant le continuum. Ces études de cas étaient conçues pour :

- fournir un tableau détaillé des pratiques et des cultures pédagogiques qui encouragent une mise en œuvre efficace du continuum de l'IB dans toutes les années et dans tous les programmes ;
- déterminer les facteurs sous-jacents qui influencent l'incarnation des qualités du profil de l'apprenant de l'IB

Si l'on se penche sur les différences entre les groupes, il apparaît que les élèves n'ayant pas suivi le continuum ont indiqué des résultats légèrement plus élevés dans les quatre qualités du profil de l'apprenant que les élèves ayant suivi le continuum, même si ces différences étaient moindres. Les tests t ont confirmé qu'il n'existait aucune différence significative entre les groupes concernant les résultats obtenus pour les qualités « informés », « chercheurs » et « ouverts d'esprit »³. Parallèlement, une différence significative a été identifiée concernant la qualité « altruistes ». Les élèves n'ayant pas suivi le continuum de l'IB avaient une bien meilleure perception de leur aptitude à incarner la qualité « altruistes » que les élèves ayant suivi le continuum.

Qualités du profil de l'apprenant	Groupes	N	Moyenne	Écart type
Informés	Élèves du continuum	126	4,82	0,71
	Élèves hors continuum	606	4,88	0,73
Chercheurs	Élèves du continuum	126	4,67	0,77
	Élèves hors continuum	606	4,69	0,84
Altruistes	Élèves du continuum	126	4,44	1,07
	Élèves hors continuum	606	4,71	1,06
Ouverts d'esprit	Élèves du continuum	126	4,41	0,92
	Élèves hors continuum	606	4,59	1,02

Remarque : N = 732

Tableau 1 : statistiques descriptives du profil de l'apprenant : élèves ayant suivi le continuum opposés aux élèves n'ayant pas suivi le continuum

Relation entre le profil de l'apprenant et les résultats du Programme du diplôme

La corrélation entre l'autoévaluation des élèves sur le profil de l'apprenant et leurs résultats aux examens de l'IB est contrastée : 1) positive pour « informés » et « chercheurs », 2) négative pour « altruistes », et 3) absence de corrélation significative entre les résultats aux examens et l'autoévaluation des élèves de la qualité « ouverts d'esprit ».

3 Informés : $t(730) = -0,921, p = 0,357$. Chercheurs : $t(730) = -0,208, p = 0,835$. Ouverts d'esprit : $t(730) = -1,82, p = 0,069$.

Il existe des explications probables pour ce type de résultats. Tout d'abord, il est compréhensible que les qualités « informés » et « chercheurs », étant toutes les deux fortement orientées vers l'aspect scolaire, soient associées de façon positive aux résultats aux examens de l'IB. En suivant une logique similaire, le fait que les qualités « altruistes » et « ouverts d'esprit » ne ciblent pas un aspect scolaire expliquerait qu'elles ne soient pas associées de façon aussi positive aux résultats du Programme du diplôme.

Une étude récente réalisée en Chine (Lee *et al.* 2014) propose une autre explication possible de la relation entre les qualités « altruistes » et « ouverts d'esprit » et les résultats aux examens. Selon ce projet de recherche, qui ciblait cinq établissements scolaires avec de brillants résultats proposant uniquement le Programme du diplôme en Chine, la nature binaire (réussite/échec) des critères d'évaluation expliquerait que les élèves qui évoluent dans la culture orientée vers les résultats de ces établissements scolaires (cf. Lee, Hallinger et Walker 2012a) ne considèrent souvent pas le programme créativité, action, service comme une priorité. En outre, l'étude identifiait les difficultés liées à l'intégration des qualités non scolaires du profil de l'apprenant, telles que la qualité « altruistes », dans la mise en œuvre du programme d'études et les pratiques pédagogiques quotidiennes, encore une fois en raison du fort accent placé sur l'importance d'obtenir les meilleurs résultats possibles aux examens du Programme du diplôme. Les enseignants et les membres de la direction ont remarqué que le profil de l'apprenant était par conséquent relégué au second plan par de nombreux élèves, comparé aux composantes évaluées dans le cadre du programme.

Relation entre les pratiques de direction et les résultats du Programme du diplôme

La présente étude a examiné la corrélation entre les pratiques directionnelles et les résultats aux examens du Programme du diplôme et a également donné des résultats mitigés : 1) tant la « gestion stratégique des ressources » que « l'interaction au sein des programmes » étaient positivement associées aux résultats aux examens de l'IB, alors que 2) « la surveillance des salles de classe » était associée négativement aux résultats du Programme du diplôme.

Selon les auteurs, la corrélation positive liée à la gestion stratégique des ressources est compréhensible et aligné sur les publications relatives aux pratiques de direction⁴. Par

4 Veuillez noter que la « gestion stratégique des ressources » a obtenu une valeur p de 0,067. Bien que cette valeur soit relativement neutre, les chercheurs ont choisi de l'interpréter comme étant significative, l'échantillon de l'unité du niveau 2 (caractéristiques au niveau des établissements – voir page 54 dans le rapport complet) étant relativement petit (N = 25).

exemple, une étude récente réalisée au Royaume-Uni identifiait l'affectation des ressources par les directeurs comme l'une des cinq pratiques ayant le plus d'impact sur l'amélioration des résultats d'apprentissage (Sammons *et al.* 2011). De même, il n'est pas surprenant que l'interaction au sein des programmes de l'IB soit associée de façon positive aux résultats du Programme du diplôme⁵. En effet, le concept de l'interaction au sein des programmes se fonde sur le soutien que les dirigeants fournissent aux enseignants pour partager des idées et des ressources sur un enseignement efficace, échanger ce qu'ils ont appris dans des ateliers ou des conférences avec des confrères et discuter des normes, de l'évaluation et de la philosophie des programmes de l'IB.

Enfin, l'incidence négative de la surveillance des salles de classe est cohérente avec les conclusions de précédentes études menées dans différents contextes scolaires. Par exemple, dans les établissements publics de Hong Kong, Lee *et al.* (2012b) ont découvert que les efforts faits par la direction pour surveiller les salles de classe avaient un impact négatif sur les résultats d'apprentissage des élèves. Les conclusions suggèrent que les interactions entre les enseignants pour partager des idées et obtenir l'avis de leurs confrères ont une meilleure influence sur les résultats d'apprentissage des élèves que l'implication directe de la direction dans l'enseignement, par le biais, entre autres, d'une observation régulière des salles de classe et de l'inspection du travail des élèves.

Constatations qualitatives

Incidence sur les établissements scolaires

Des données de l'étude qualitative ont permis d'identifier une série de perspectives, pratiques et résultats à partir de l'étude de cas de deux établissements scolaires. Dans l'établissement 1, les chercheurs ont remarqué que les enseignants et les membres de la direction faisaient un effort délibéré pour que le profil de l'apprenant et les cadres pédagogiques des programmes de l'IB guident le langage utilisé pour l'apprentissage et l'enseignement ainsi que la prise de décisions. La terminologie du profil de l'apprenant est fréquemment utilisée dans l'enseignement en classe, guide les discussions formelles et informelles entre les membres du corps enseignant, et est utilisée pour le recrutement, l'évaluation des enseignants et les admissions des élèves. La particularité de l'établissement 1 tient à l'effort délibéré qu'il fait pour se positionner ouvertement en tant qu'« école du monde de l'IB ». Pour

⁵ Veuillez noter que l'« interaction au sein des programmes » a obtenu une valeur *p* de 0,091. Bien que cette valeur soit relativement neutre, les chercheurs ont à nouveau choisi de l'interpréter comme étant significative, l'échantillon de l'unité du niveau 2 étant relativement petit (*N* = 25).

cela, l'établissement a réécrit sa déclaration de mission afin de soutenir les valeurs de l'IB, telles que le profil de l'apprenant. Alors qu'il décrivait l'influence du profil de l'apprenant sur la culture de l'établissement, le directeur de la section primaire a fourni l'explication ci-dessous.

« Il fait partie intégrante de nos activités : il est intégré dans nos politiques de recrutement et dans toutes les disciplines du programme. Nous utilisons sa terminologie dans nos conversations générales. Je crois donc qu'il fait désormais partie de notre identité. Il fait partie intégrante de la culture de notre établissement. »

De même, dans l'établissement 2, le continuum des programmes et le profil de l'apprenant ont contribué à encourager l'utilisation d'une terminologie commune liée à l'apprentissage et à l'enseignement. Les dirigeants et le personnel enseignant dans l'établissement 2 semblaient cependant croire que le profil de l'apprenant en soi ne suffisait pas à développer une cohérence au niveau des trois programmes. Afin de répondre au manque de cohésion perçu, l'établissement 2 a adopté les cadres de travail de l'université Harvard, *Teaching for Understanding (TFU)* et *Visible Thinking*, afin de fournir un lexique plus précis autour duquel organiser des discussions sur l'apprentissage et l'enseignement. Le coordonnateur du PEI décrit cette approche :

« Le continuum nous donne un langage commun. Ce langage commun est l'un des éléments qui nous aident à établir une relation entre les différentes sections de l'établissement. Au-delà de ce langage commun, le continuum nous fournit une façon commune de réfléchir sur l'éducation [...]. Le cadre de travail TFU vient soutenir cela. Nous avançons tous dans la même direction, et c'est cette direction qui nous indique les contenus particuliers que nos élèves doivent étudier – or, j'observe qu'ils deviennent des apprenants critiques. »

Dans ce sens, l'établissement 2 se considère comme « davantage qu'une école du monde de l'IB ». Bien que les valeurs de l'IB et le profil de l'apprenant aient leur place dans le développement et la mise en œuvre des programmes d'études de l'établissement, la mission et les valeurs exprimées par les instances décisionnelles en sont le moteur principal. Le continuum, lui, soutient cette mission grâce à son cadre pédagogique fondamental, qui sert de référence pour les valeurs de l'établissement en matière d'apprentissage et d'enseignement.

Incidence sur les élèves

Les élèves et les enseignants des deux établissements ont rapporté un recentrage du programme alors que les élèves progressent dans le continuum, et ce, dès les dernières années du PEI. Ce recentrage, qui se réfère à une évolution progressive vers des attributs scolaires, est vécu comme un défi, tant par les enseignants que les élèves. Généralement, cette évolution du programme est attribuée à la place prépondérante des disciplines et de l'évaluation dans le Programme du diplôme.

Cette évolution est plus problématique pour les élèves ayant suivi le PEI, qui ont des lacunes au niveau du contenu, que pour ceux de l'*International General Certificate of Secondary Education* (IGCSE), qui bénéficient d'une meilleure préparation dans les disciplines pour aborder le contenu des examens du Programme du diplôme. Les élèves et les enseignants ont néanmoins expliqué que ces lacunes entre le PEI et le Programme du diplôme étaient en partie comblées par le fait que les élèves ayant suivi le continuum expérimentaient un éventail plus varié de méthodes d'apprentissage, d'évaluation et d'organisation personnelle.

Les élèves et les enseignants des deux établissements ont indiqué qu'un ensemble de compétences fondamentales développées dans le PP et le PEI aidait les élèves à se préparer à certaines facettes du Programme du diplôme, notamment l'organisation et la gestion du temps, l'apprentissage fondé sur la recherche, la résolution des problèmes et l'évaluation critériée. Les enseignants ont expliqué que les élèves du PEI avaient une meilleure préparation aux compétences scolaires requises pour réussir le Programme du diplôme, notamment en ce qui concerne les modes d'apprentissage et d'enseignement fondés sur la recherche.

Les élèves ayant intégré l'établissement 1 après avoir suivi l'IGCSE ont généralement indiqué se sentir prêts à affronter le contenu ciblé et intensif enseigné dans le Programme du diplôme, mais ils se sentaient mal préparés à certains aspects du programme de l'IB liés notamment à la construction des connaissances. Les enseignants ont confirmé ce ressenti, observant que certains nouveaux élèves issus de l'IGCSE avaient initialement eu des difficultés à penser de façon autonome.

« [Les élèves de l'IGCSE] connaissent les bonnes réponses. [Mais] dès qu'il s'agit de sortir et de réaliser une expérience, la tendance s'inverse d'un coup et les élèves qui ont étudié le PEI s'en sortent mieux. Les

nouveaux arrivants sont perdus : "Quoi ? C'est quoi ce truc ? Comment on utilise un cylindre gradué ?" Ils ne savent pas penser de façon critique et, contrairement aux [élèves qui ont suivi le continuum complet de l'IB], ils ne disposent pas de compétences en laboratoire. » (Enseignant du Programme du diplôme 4)

Les élèves ayant suivi le continuum ont donc été perçus comme des détenteurs de compétences et d'une compréhension des pratiques d'enseignement et d'évaluation utiles dans le cadre du Programme du diplôme. Cette constatation est importante car elle suggère que la préparation solide aux compétences de recherche des élèves du continuum pourrait d'une certaine façon faire contrepois aux lacunes en matière de contenu observées entre le PEI et le Programme du diplôme. Les élèves ayant suivi le continuum et les enseignants de l'établissement 1 ont également rapporté que le programme d'études plus varié du PEI les avait aidés à faire des choix informés sur les disciplines qu'ils souhaitaient étudier dans le cadre du Programme du diplôme.

Incidence sur les enseignants

La participation au continuum des programmes de l'IB apporte des avantages évidents en matière de perfectionnement professionnel au sein de l'établissement. Dans les deux établissements, certains enseignants ont rapporté que l'enseignement des trois programmes générait des possibilités de participer à des activités de perfectionnement professionnel organisées au sein de l'établissement et favorisait le partage de pratiques à travers les trois programmes. La propension des enseignants à enseigner tant le PEI que le Programme du diplôme favorise d'autant plus une compréhension et une articulation des programmes. Les participants ont également mentionné que des possibilités de perfectionnement professionnel intéressantes émergeaient souvent de façon informelle dans le cadre de leur travail, sous la forme, entre autres, d'un perfectionnement professionnel entre pairs.

Les efforts de collaboration entre les enseignants visent essentiellement à développer une compréhension des écarts entre les programmes et à travailler à leur alignement. Ces efforts sont fournis de façon formelle, dans le cadre de réunions sur l'articulation et la révision des programmes, et de façon informelle, lorsque des enseignants qui enseignent à la fois le PEI et le Programme du diplôme prennent l'initiative de présenter aux élèves du PEI des contenus et des compétences liés au Programme du diplôme. Les participants de l'établissement 2 ont expliqué que ce travail d'alignement était facilité par

l'élaboration systématique d'un programme fondé sur des normes et des références articulant le profil de l'apprenant, quelle que soit la discipline ou l'année. Selon les personnes interrogées dans l'établissement 2, ces efforts de collaboration ont au moins trois résultats fondamentaux : encourager les discussions sur la planification à rebours (c'est-à-dire la planification en ayant à l'esprit les objectifs du Programme du diplôme) qui permettent à l'équipe pédagogique d'avoir pleinement conscience de faire partie d'un continuum d'éducation, aligner l'ensemble des exigences du Programme du diplôme sur les éléments distinctifs du PP et du PEI, et fournir au personnel l'occasion de participer à des activités de perfectionnement professionnel enrichissantes.

Points de discussion

En s'appuyant sur une analyse comparative des aspects quantitatifs et qualitatifs de l'étude, les chercheurs ont proposé plusieurs pistes de réflexion destinées à l'IB et aux écoles du monde de l'IB. Ces pistes, ainsi que les sources des données sur lesquelles elles se fondent, sont expliquées en détail dans les tableaux suivants.

La participation au continuum fournit un point de référence utile aux établissements scolaires pour définir et diffuser des valeurs sur l'enseignement, l'évaluation et les programmes d'études, et affecter les ressources appropriées.

Constatations quantitatives	Étude de cas 1	Étude de cas 2
« La gestion stratégique des ressources » est positivement associée aux résultats aux examens de l'IB.	L'établissement indique : - une révision de sa déclaration de mission pour mettre en avant le profil de l'apprenant et les valeurs de l'IB ; - une affectation des ressources pour le perfectionnement professionnel lié à l'IB ; - une utilisation du profil de l'apprenant pour le recrutement des enseignants et les admissions des élèves / familles.	L'établissement indique : - une identification des valeurs à l'échelle de l'établissement ; - un cadre de prise de décision fondé sur l'articulation utilisée ; - une intégration des valeurs de l'IB et des qualités du profil de l'apprenant dans ses plans stratégiques.

Le fait que chaque cours et examen du Programme du diplôme soit centré sur une seule discipline entraîne un recentrage du programme d'études par rapport aux qualités du profil de l'apprenant et aux pratiques d'évaluation, qui a pour conséquence la présence de lacunes ou de fossés entre le PEI et le Programme du diplôme notamment. Ce recentrage a un impact sur les expériences des élèves du continuum de l'IB.

Constatations quantitatives	Étude de cas 1	Étude de cas 2
<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves suivant uniquement le Programme du diplôme en Asie du Sud-Est ont tendance à avoir de meilleurs résultats aux examens du Programme du diplôme que les élèves ayant suivi des programmes multiples. - Une corrélation positive entre les qualités « informés » et « chercheurs » et les résultats aux examens du Programme du diplôme a été constatée. - Une corrélation négative entre la qualité « altruistes » et les résultats aux examens du Programme du diplôme a été constatée. - Aucune corrélation significative entre la qualité « ouverts d'esprit » et les résultats aux examens du Programme du diplôme n'a été constatée. 	L'établissement indique : <ul style="list-style-type: none"> - une compréhension solide et une continuité philosophique au niveau du continuum ; - un engagement clair envers l'apprentissage fondé sur la recherche tout au long du continuum ; - une utilisation continue de la terminologie du profil de l'apprenant tout au long du continuum ; - la préparation des élèves du PEI à la recherche, à l'évaluation et à la gestion du temps. 	L'établissement indique : <ul style="list-style-type: none"> - le recentrage du programme d'études vers un contenu et des compétences propres à chaque discipline dans le Programme du diplôme ; - le recentrage de la portée du profil de l'apprenant vers les qualités « chercheurs » et « informés » dans les domaines d'apprentissage du Programme du diplôme ; - l'utilisation du continuum pour préparer les élèves à la recherche, à l'évaluation critériée, à la gestion du temps et aux compétences nécessaires à la réalisation du mémoire.

Les établissements scolaires mettant efficacement en œuvre le continuum de l'IB engagent l'ensemble de leur personnel enseignant dans un dialogue ciblé sur des thèmes propres aux programmes d'études, à l'enseignement et à l'évaluation, et fondé sur une culture de confiance et le développement d'une compréhension commune. Ce dialogue est renforcé par des possibilités de perfectionnement professionnel enrichissantes et formelles. Le continuum de l'IB peut favoriser le développement des établissements scolaires qui le mettent en œuvre en stimulant une meilleure compréhension des autres programmes de l'organisation et en favorisant la création d'un réseau avec des enseignants d'autres écoles du monde de l'IB.

Constatations quantitatives	Étude de cas 1	Étude de cas 2
<ul style="list-style-type: none"> - La « surveillance des salles de classe » est associée de façon négative aux résultats aux examens du Programme du diplôme. - L'« interaction au sein des programmes » est associée de façon positive aux résultats aux examens du Programme du diplôme. 	L'établissement indique : <ul style="list-style-type: none"> - un perfectionnement professionnel organisé dans l'établissement et fourni par l'IB et une formation au sein de l'établissement sur les autres programmes de l'IB ; - un engagement à garantir que les enseignants adhèrent à la mission de l'établissement ; - la participation des enseignants à l'articulation des programmes. 	L'établissement indique : <ul style="list-style-type: none"> - un perfectionnement professionnel centré sur des initiatives essentielles pour tous les enseignants et une formation organisée au sein de l'établissement sur les programmes de l'IB ; - une participation des enseignants à la formulation des valeurs de l'établissement et à la définition de normes et de références.

Le chapitre 9 du rapport intégral contient une explication plus complète des propositions mentionnées ci-dessus.

Limites

La présente étude a été réalisée avant l'introduction du projet « Une nouvelle page pour le PEI ». Les participants des établissements 1 et 2 anticipent que les révisions apportées au programme soutiendront l'articulation des programmes d'études et la continuité des pratiques liées à l'enseignement et à l'évaluation. Une nouvelle étude pourrait être réalisée afin d'analyser l'impact de la mise en

œuvre de ces nouvelles initiatives sur le continuum. La présente étude servirait alors de référence à des fins de comparaison.

Références

FIELD, A. 2005. *Discovering statistics using SPSS*. Thousand Oaks (Californie), États-Unis : Sage.

HAIR, J.F., ANDERSON, R.E., TATHAM, R.L. et BLACK, W.C. 1998. *Multivariate data analysis* (5^e édition). New Jersey, États-Unis : Prentice Hall.

LEE, M., HALLINGER, P. et WALKER, A. Leadership challenges in international schools in the Asia Pacific region: evidence from programme implementation of the International Baccalaureate. *International Journal of Leadership in Education*. 2012a, volume 15, numéro 3, p. 289 – 310. DOI : 10.1080/13603124.2011.605475.

LEE, M., WALKER, A. et CHUI, Y.L. Contrasting effects of instructional leadership practices on student learning in a high accountability context. *Journal of Educational Administration*. 2012b, volume 50, numéro 5, p. 586 – 611. DOI : 10.1108/09578231211249835.

LEE, M., LEUNG, L., WRIGHT, E., YUE, T., GAN, A., LEI, K. et LI, J. 2014. *A Study of the International Baccalaureate Diploma in China: Programme's impact on student preparation for university studies abroad*. Education Policy Unit, Faculty of Education, Hong Kong University.

SAMMONS, P., DAY, C. et KO, J. Exploring the impact of school leadership on pupil outcomes: Results from a study of academically improved and effective schools in England. *International Journal of Educational Management*. 2011, volume 25, numéro 1, p. 83 – 101.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante :

WALKER A., BRYANT D. et LEE M. 2014. *The International Baccalaureate continuum: Student, teacher and school outcomes*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.