

La préparation à l'enseignement supérieur et le Programme du diplôme du Baccalauréat International aux États-Unis

Dr. Michael Thier, service de recherche de l'IB, juin 2025



Le Programme du diplôme

Le Programme du diplôme est proposé pendant les deux dernières années du secondaire. Il est conçu pour préparer les élèves à réussir dans l'enseignement supérieur ou tout autre parcours postsecondaire. Il nécessite l'étude de six groupes de matières et permet souvent aux élèves d'obtenir des crédits dans les universités les plus prestigieuses des États-Unis et du monde entier. De plus, le Programme du diplôme possède un tronc commun permettant d'améliorer l'expérience éducative des élèves en les incitant fortement à mettre leurs connaissances et compétences en application.

Les six groupes de matières du Programme du diplôme sont les suivants.

1. Études en langue et littérature (par exemple, littérature anglaise, ou langue et littérature anglaises)
2. Acquisition de langues (par exemple, espagnol, mandarin, langues classiques)
3. Individus et sociétés (par exemple, histoire, économie, psychologie, gestion des entreprises)
4. Sciences (par exemple, biologie, chimie, physique, informatique)

5. Mathématiques (par exemple, mathématiques : analyse et approches, mathématiques : applications et interprétation)
6. Arts (par exemple, arts visuels, musique, cinéma, théâtre)

Généralement, les élèves du Programme du diplôme étudient six matières : trois au niveau supérieur (NS, au moins 240 heures) et trois au niveau moyen (NM, au moins 150 heures).

Les composantes du tronc commun sont les suivantes.

- Une série d'expériences menées par chaque élève appelée programme créativité, activité, service (CAS)
- Le mémoire, un travail de recherche scolaire portant sur un sujet choisi par l'élève
- Un cours appelé théorie de la connaissance (TdC) qui met l'accent sur la pensée critique

Les écoles du monde du Baccalauréat International (IB) permettent à leurs élèves de suivre des cours individuels du Programme du diplôme plutôt que l'entièreté du programme. L'évaluation des matières du Programme du diplôme inclut à la fois des travaux effectués pendant le cours et un examen final.

Le Programme du diplôme et la préparation à l'enseignement supérieur

Des travaux de recherche récents démontrent que le programme d'études du Programme du diplôme est conçu pour préparer les élèves à réussir à l'université. Les résultats des élèves du Programme du diplôme dans l'enseignement supérieur confirment ces travaux.

Recherche sur les programmes d'études

Les États-Unis ont établi des normes pédagogiques ambitieuses dans l'éducation de la maternelle au secondaire afin d'assurer que les élèves du deuxième cycle du secondaire développent les compétences en littératie, en mathématiques et en sciences nécessaires pour l'université, la vie professionnelle et la citoyenneté (Jones, King, 2012 ; Kamin, 2016 ; Next Generation Science Standards, 2013)¹. En 2022, Ecctis a étudié l'alignement entre les cours du Programme du diplôme et d'autres cadres pédagogiques influents, conçus dans ce contexte : les normes de base communes aux États américains (Common Core State Standards) en anglais et en mathématiques, ainsi que les normes scientifiques pour la nouvelle génération (Next Generation Science Standards). L'étude a révélé des données solides et cohérentes, prouvant que les exigences associées aux cours du Programme du diplôme excédaient celles de ces deux cadres pédagogiques. Les constatations d'Ecctis étaient les suivantes.

- Le cours d'anglais A : langue et littérature du Programme du diplôme au NS est considérablement plus exigeant que les cadres pédagogiques des normes de base communes ayant fait l'objet de l'analyse, pour ce qui est du volume de travail, de l'approfondissement des connaissances et des domaines permettant aux élèves de se dépasser.

- Les cours de mathématiques du Programme du diplôme au NM et au NS sont considérablement plus exigeants que les cadres pédagogiques des normes de base communes ayant fait l'objet de l'analyse, pour ce qui est du volume de travail et des domaines permettant aux élèves de se dépasser.
- Les cours de sciences du Programme du diplôme au NM et au NS surpassent considérablement les cadres pédagogiques des normes scientifiques pour la nouvelle génération ayant fait l'objet de l'analyse, pour ce qui est de l'approfondissement du contenu ainsi que du niveau de détail et d'exigence.

Dans l'ensemble, ces constatations suggèrent que les élèves du Programme du diplôme reçoivent une éducation qui les prépare à la réussite dans l'enseignement supérieur et qui excède le niveau de rigueur proposé par d'autres cadres de préparation largement reconnus.

Recherche sur les résultats des élèves

Grâce à l'utilisation de données de la National Student Clearinghouse sur les élèves ayant mené à bien leurs études secondaires en 2016, Leake and Townsend (2024) ont montré que les **élèves du Programme du diplôme s'inscrivent et persèverent dans l'enseignement supérieur, et obtiennent leur diplôme universitaire à des taux plus élevés que les moyennes nationales**. Les élèves du Programme du diplôme s'inscrivent également plus fréquemment dans des établissements plus sélectifs. Ces constatations s'appliquent également aux groupes ethniques étudiés.

¹ Nous avons utilisé les normes de base communes aux États américains (Common Core State Standards) ainsi que les normes scientifiques pour la nouvelle génération (Next Generation Science Standards) pour effectuer la comparaison avec le Programme du diplôme aux États-Unis, car, comme il n'existe aucun programme d'études national américain, la plupart des États ont adopté ces deux ensembles de normes et/ou les ont alignés avec les leurs.

Les constatations de ces études sur les programmes d'études et les résultats montrent que les élèves du Programme du diplôme bénéficient d'une préparation qui leur permet de réussir dans l'enseignement supérieur aux États-Unis (figures 1 et 2).

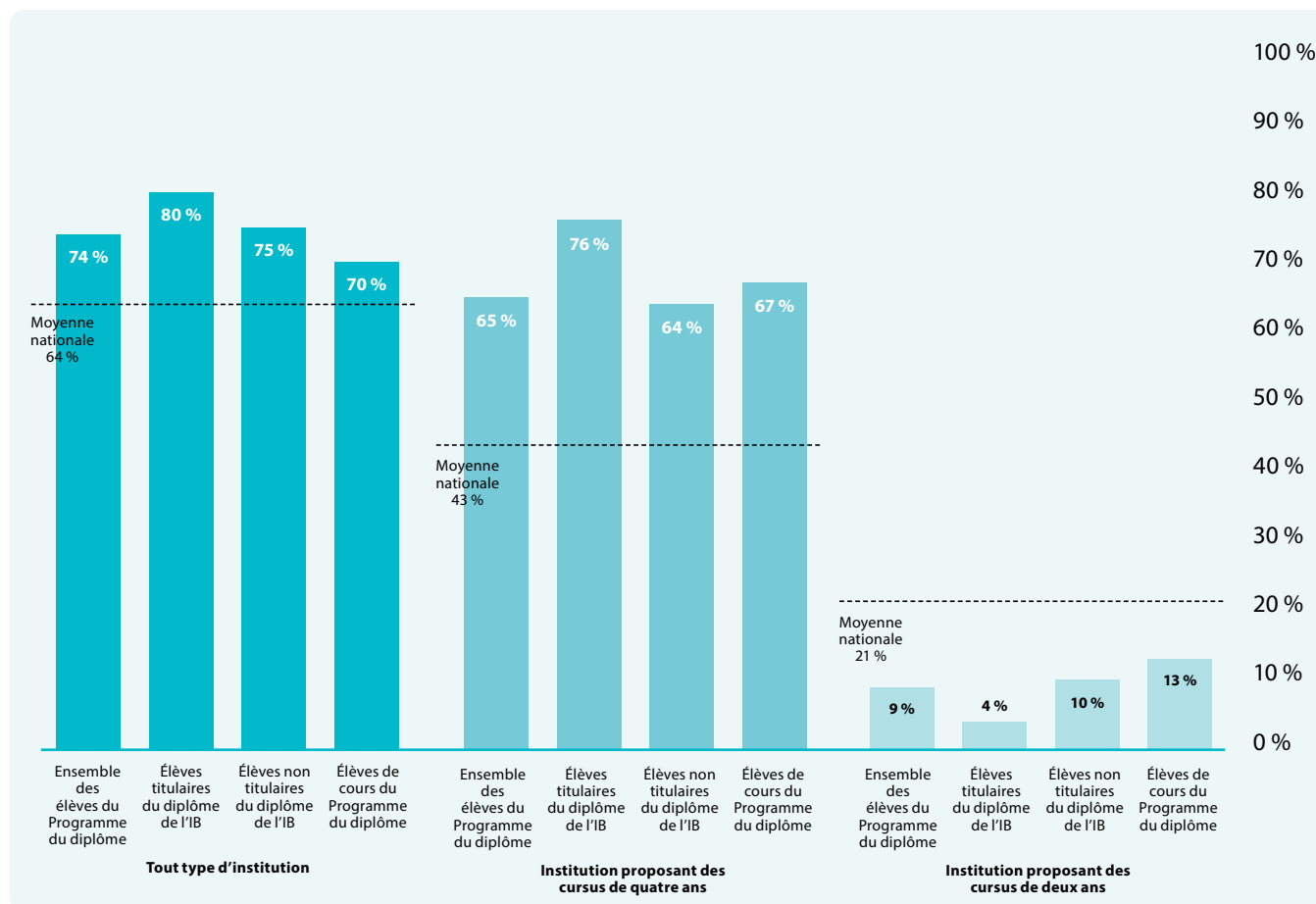


Figure 1 – Les élèves du Programme du diplôme aux États-Unis présentent de meilleurs taux d'inscription directe à l'université que la moyenne nationale et privilégient les institutions qui proposent des cursus de quatre ans.

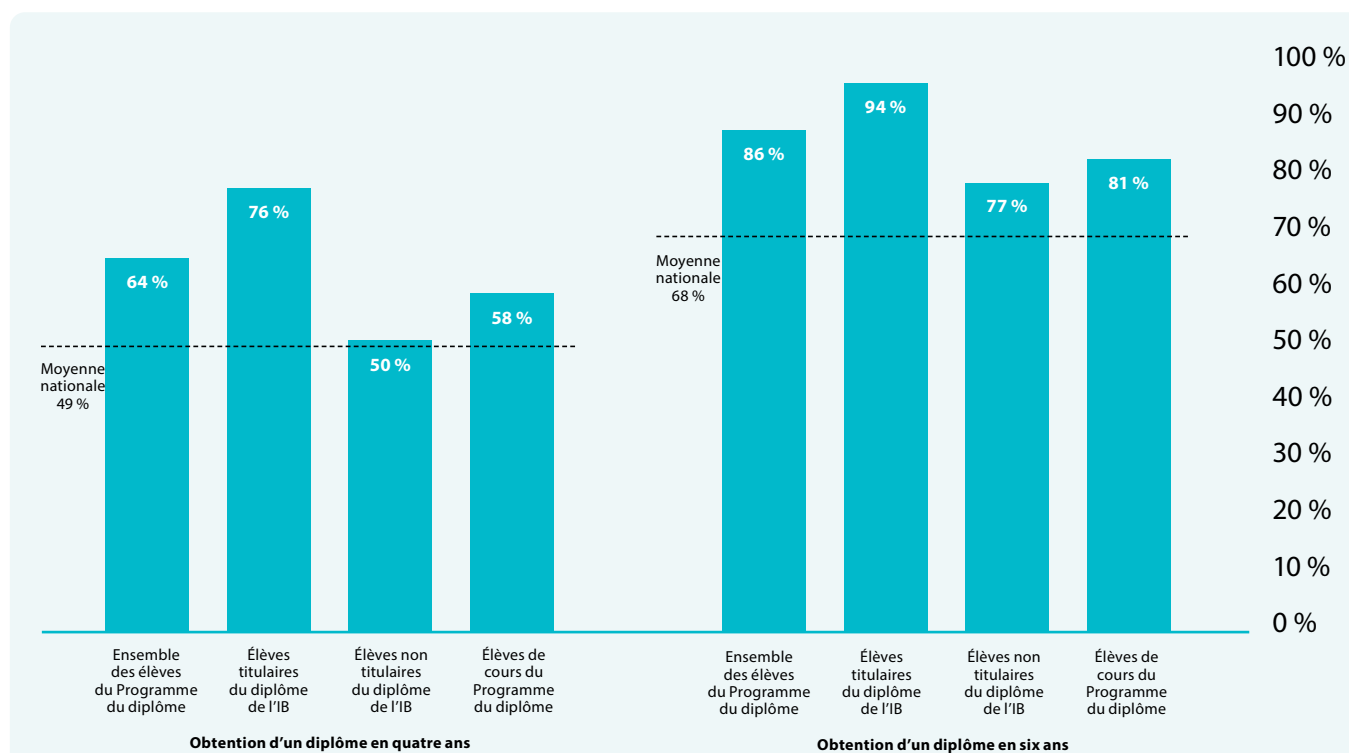


Figure 2 – Les élèves du Programme du diplôme aux États-Unis présentent des taux de réussite au bout de quatre et six années d'études postsecondaires bien supérieurs aux moyennes nationales.



Références

ECCTIS. *DP country alignment studies: Alignment of the Diploma Programme with the Common Core State Standards (CCSS) and the Next Generation Science Standards (NGSS)*. Organisation du Baccalauréat International, 2022. Disponible en ligne : <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/research/pdfs/ib-dp-country-studies-ccss-and-ngss-alignment-report-en.pdf>.

JONES, A. G. et KING, J. E. The Common Core State Standards: A vital tool for higher education. *Change: The Magazine of Higher Learning*. 2012, volume 44, numéro 6, p. 37 – 43. Disponible en ligne : <https://doi.org/10.1080/00091383.2012.706529>.

KAMIN, D. C. The Common Core State Standards for Mathematics and college readiness. *The Mathematics Educator*. 2016, volume 25 (édition spéciale), p. 52 – 70. Disponible en ligne : <https://openjournals.libs.uga.edu/tme/article/view/2019>.

LEAKE, J. et TOWNSEND, M. *Postsecondary outcomes of International Baccalaureate Diploma Programme graduates in the United States*. Organisation du Baccalauréat International, 2024. Disponible en ligne : <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/research/pdfs/us-dp-postsecondary-outcomes-summary-eng.pdf>.

NEXT GENERATION SCIENCE STANDARDS. Executive Summary. 2013. Disponible en ligne : https://www.nextgenscience.org/sites/default/files/Final%20Release%20NGSS%20Front%20Matter%20-%206.17.13%20Update_0.pdf.