



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

# RÉSUMÉ DE RECHERCHE

Les diplômés de l'IB dans les universités  
australiennes : admission et résultats  
Étude de cas de deux établissements  
d'enseignement supérieur

*Fondé sur un rapport de recherche réalisé pour le compte de l'IB  
par Daniel Edwards et Catherine Underwood, du Conseil  
australien de recherche pédagogique (ACER)*

**Novembre 2012**

© Organisation du Baccalauréat International 2012

## Contexte

Le Baccalauréat International (IB) propose quatre programmes d'enseignement à une communauté mondiale d'établissements scolaires, dans l'espoir de bâtir un monde meilleur et plus paisible. Fondée en 1968, l'organisation collabore actuellement avec plus de 3 400 établissements scolaires répartis dans plus de 140 pays pour développer et dispenser des programmes d'enseignement rigoureux à près d'un million d'élèves âgés de 3 à 19 ans.

Cette étude se concentre sur les effectifs du niveau postsecondaire et la réussite des diplômés de l'IB. Le Programme du diplôme est un programme d'enseignement rigoureux et équilibré qui s'adresse aux jeunes âgés de 16 à 19 ans. Évalué en interne, il est sanctionné par des examens finals et prépare les élèves à l'entrée à l'université et à la vie active. Les élèves choisissent des matières dans six groupes différents, ce qui est un gage de profondeur et d'étendue des études suivies. À cela viennent s'ajouter trois composantes qui forment le tronc commun du programme : le mémoire, le cours de théorie de la connaissance, et les activités de créativité, action, service. Obligatoires, elles sont considérées comme des éléments essentiels de la philosophie du programme.

À l'heure actuelle, 2 373 établissements scolaires proposent le Programme du diplôme dans le monde. Dans la région Asie-Pacifique, ce nombre a augmenté de 78 % au cours des 6 dernières années, passant de 209 en 2007 à 373 en 2012. L'Australie, plus précisément, occupe la 5<sup>e</sup> place (61 établissements en 2012) dans le classement mondial des pays avec le plus d'établissements dispensant le Programme du diplôme.

Malgré l'intérêt croissant porté au Programme du diplôme dans le monde comme préparation aux études supérieures, les données empiriques illustrant le rapport entre la participation au Programme du diplôme et le niveau de scolarité postsecondaire demeurent restreintes, et ce même si elles sont de plus en plus nombreuses. C'est dans cette optique que le département de recherche de l'IB a fait appel au Conseil australien de recherche pédagogique (ACER) pour étudier le niveau de scolarité postsecondaire des diplômés de l'IB dans des universités australiennes.

## Modèle de recherche

Cette étude s'intéresse au passage aux études postsecondaires, à la progression, aux résultats scolaires et au parcours postuniversitaire des diplômés de l'IB inscrits dans deux universités australiennes. Les questions ci-après ont structuré la recherche.

### Passage à l'université

- Quel est le pourcentage d'élèves de l'IB admis dans ces deux établissements d'enseignement supérieur ? Où se situe ce pourcentage par rapport au taux d'admission général dans ces deux universités ?
- Dans quels domaines d'études les élèves de l'IB s'inscrivent-ils ? Ces tendances suivent-elles celles des autres futurs étudiants ?
- Quelles sont les caractéristiques essentielles des diplômés de l'IB (sexe, âge, pays de naissance et situation socioéconomique) ?

### **Progression à l'université**

- Quel est le taux de progression annuelle ?
- Quel est le pourcentage d'élèves de l'IB obtenant leur diplôme universitaire sans retard ?
- Où se situent les élèves de l'IB par rapport aux autres étudiants en termes de taux de progression et d'obtention du diplôme ?

### **Résultats scolaires**

- Quelles sont les corrélations entre les notes finales de l'IB et les résultats universitaires ?
- Où se situent les élèves de l'IB par rapport aux autres étudiants pour ce qui est des résultats universitaires ?

### **Parcours postuniversitaire**

- Quel est le pourcentage d'élèves de l'IB se dirigeant vers des cycles supérieurs ?
- Quels sont les résultats des élèves de l'IB sur le plan de l'emploi après leurs études ?

Pour explorer ces questions, deux groupes de diplômés de l'IB inscrits dans deux établissements d'enseignement supérieur en Australie (135 étudiants dans l'université A et 19 dans l'université C) ont été suivis pendant les cinq années qui ont suivi leur inscription (en 2007). L'université A est un établissement sélectif à vocation de recherche situé dans le Sud-Est australien. L'université C est un grand établissement universitaire situé sur la côte est australienne. Les données longitudinales sur les élèves de l'IB incluaient des caractéristiques individuelles, la formation scolaire antérieure, l'inscription, la progression, les résultats scolaires (MPC, moyenne pondérée cumulative) et l'obtention du diplôme. Outre les informations relatives aux élèves de l'IB, l'université A a fourni des données longitudinales concernant un échantillon témoin d'étudiants non diplômés de l'IB, ce qui a permis une comparaison entre étudiants diplômés et non diplômés de l'IB dans cet établissement. Les données sur l'orientation postuniversitaire des diplômés de l'université A proviennent de la *Graduate Destinations Survey* (GDS), une enquête à participation volontaire sur l'orientation, qui est proposée à tous les diplômés des universités australiennes. Des données au niveau national et des États ont également été utilisées pour fournir un contexte plus large aux conclusions.

## **Principales conclusions**

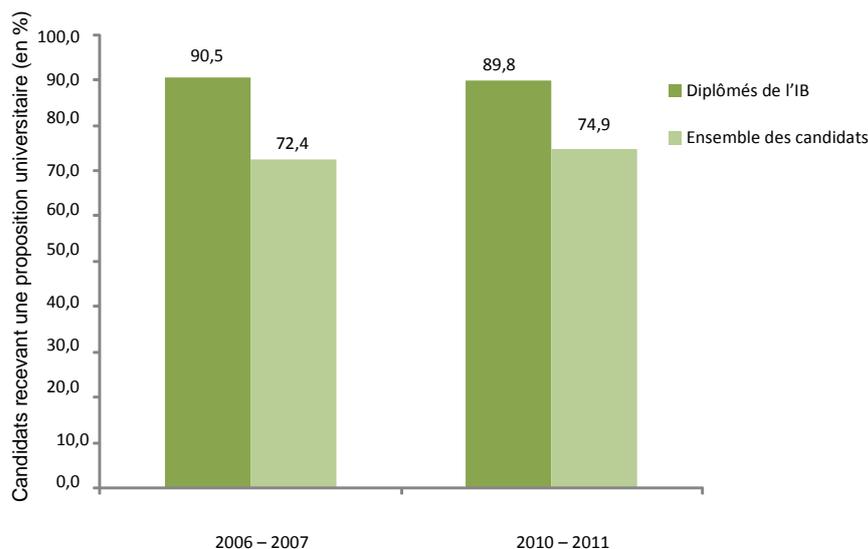
### **Taux d'admission**

Le nombre de diplômés de l'IB souhaitant étudier dans les deux universités considérées a augmenté de 67 % en moyenne entre 2006 – 2007 et 2010 – 2011. Dans l'université A, l'augmentation du nombre de candidats diplômés de l'IB a été de 27 %. Dans l'université C, une augmentation stupéfiante de 340 % a été observée (94 candidats en 2006 – 2007 contre 414 en 2010 – 2011).

Les données fournies par l'université A révèlent que les élèves de l'IB ont plus de chances de voir leur inscription acceptée que les autres candidats. En 2006 – 2007 et en 2010 – 2011, elle a admis 35 % des candidats diplômés de l'IB alors que les autres demandes n'ont été

acceptées qu'à hauteur de 26 %. De plus, au niveau de l'État<sup>1</sup>, les élèves de l'IB sont plus facilement admis dans les universités que les autres candidats (voir figure 1). En 2006 – 2007, 91 % des diplômés de l'IB postulant à une université dans cet État ont reçu une proposition alors que seuls 72 % des autres candidats étaient admis. Une tendance similaire a été observée en 2010 – 2011 (90 % et 75 % respectivement).

Figure 1 : pourcentage des propositions faites aux candidats par les universités à l'échelle de l'État en 2006 – 2007 et en 2010 – 2011.



Les élèves de l'IB sont cependant généralement moins nombreux que les autres candidats à accepter les propositions et donc à s'inscrire. En 2006 – 2007, 61 % des élèves de l'IB admis par l'université A se sont effectivement inscrits, contre 68 % de l'ensemble des candidats. En 2010 – 2011, seuls 48 % des élèves de l'IB ayant reçu une proposition se sont inscrits, contre 70 % de l'ensemble des candidats. Il est probable que les élèves de l'IB acceptent plus facilement les propositions d'établissements situés hors de l'État, mais d'autres études sont nécessaires pour expliquer l'infériorité du taux d'acceptation des propositions.

### Caractéristiques des diplômés de l'IB inscrits à l'université

Dans ces universités, le pourcentage d'inscrits nés en dehors de l'Australie est généralement plus élevé pour les élèves de l'IB que pour les autres étudiants (34 % contre 25 % dans l'université A et 37 % dans l'université C). Par ailleurs, les élèves de l'IB inscrits dans l'université A sont plus souvent issus de zones présentant un niveau socioéconomique élevé que les autres étudiants. Cela peut s'expliquer par le fait que le Programme du diplôme a tendance à être dispensé dans des établissements scolaires indépendants (privés) en Australie plutôt que dans des établissements publics (les premiers comptant un nombre plus important d'élèves issus de milieux socioéconomiques favorisés). Dans les autres comparaisons, les diplômés de l'IB présentent des caractéristiques similaires au groupe témoin.

<sup>1</sup> Il s'agit de l'État australien où se situe l'université A.

## Progression à l'université et obtention du diplôme

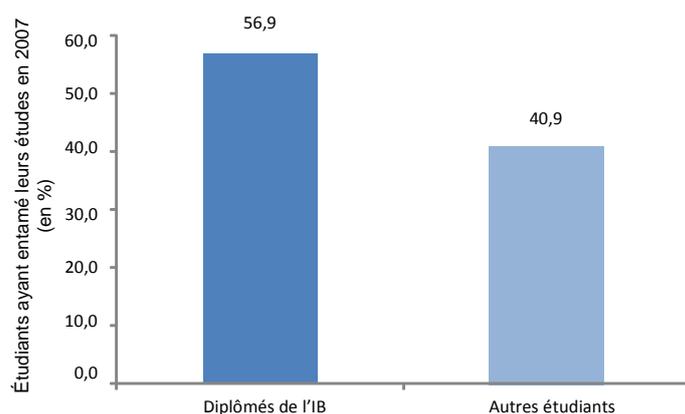
Dans l'université A, lorsque les élèves de l'IB sont comparés aux autres étudiants, des pourcentages plus élevés sont observés en termes de progression annuelle et d'obtention du diplôme dans les cinq années qui suivent l'inscription. Le tableau 1 montre le pourcentage d'étudiants ayant débuté leurs études en 2007 et réussi chaque année, sur trois ans.

Tableau 1 : taux de progression des diplômés de l'IB et des autres étudiants dans l'université A

Année	Diplômés de l'IB		Autres étudiants	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
1 <sup>re</sup> année en 2007	115	85,2	3 565	85,8
2 <sup>e</sup> année en 2008	95	70,4	2 640	63,6
3 <sup>e</sup> année en 2009	80	59,3	2 168	52,2

Il en ressort que dans l'université A, 57 % des élèves de l'IB inscrits pour des études à temps plein en 2007 obtiennent leur diplôme en 2011 alors que dans le groupe témoin constitué des autres étudiants, le taux de réussite n'est que de 41 % (voir figure 2).

Figure 2 : taux d'obtention du diplôme en 2011 pour les étudiants inscrits à l'université A en 2007



## Résultats scolaires

Les résultats de l'analyse de régression montrent que, lorsque les caractéristiques individuelles et la réussite des études secondaires sont prises en compte, les élèves de l'IB et les autres étudiants réussissent de façon similaire en termes de MPC (moyenne pondérée cumulative) au cours de leurs études. Les résultats scolaires antérieurs (ATAR et note finale de l'IB convertie en ATAR) sont les meilleurs paramètres de prévision des résultats scolaires au niveau universitaire (MPC).

L'analyse montre de fortes corrélations entre les notes finales de l'IB converties en ATAR<sup>2</sup> (*Australian Tertiary Admissions Rank* ou rang pour l'admission universitaire en Australie) et les MPC universitaires des élèves de l'IB inscrits à l'université A. Ces corrélations sont considérablement plus importantes que celles observées dans le groupe témoin, c'est-à-dire les étudiants non diplômés de l'IB (voir tableau 2).

Tableau 2 : corrélations entre les notes à l'entrée à l'université (ATAR) et les MPC dans l'université A

	Diplômés de l'IB (note finale de l'IB convertie en ATAR)	Autres étudiants (ATAR)
MPC en 2007	0,61**	0,34**
MPC en 2008	0,58**	0,41**
MPC en 2009	0,53**	0,25**
MPC en 2010	0,45**	0,26**
MPC en 2011	0,44**	0,23**

### Parcours postuniversitaire

Les données sur l'orientation postuniversitaire montrent un pourcentage similaire (36 %) pour les élèves de l'IB et les autres étudiants décidant de poursuivre leurs études dans l'année qui suit l'obtention de leur diplôme dans l'université A. En outre, 87,1 % des élèves de l'IB sont employés à plein temps ou à temps partiel dans l'année qui suit l'obtention de leur diplôme universitaire contre 91,7 % des autres étudiants. Il faut toutefois interpréter ces résultats avec prudence car les données sur l'orientation postuniversitaire des diplômés ne concernent qu'un échantillon réduit d'élèves de l'IB (36 étudiants).

## Conclusion

Cette étude donne un aperçu du devenir des diplômés du Programme du diplôme qui étudient dans deux universités australiennes. Compte tenu du nombre restreint de données longitudinales disponibles pour l'université C, nombre des conclusions de ce rapport concernent exclusivement l'université A et doivent être interprétées avec prudence. Les données issues de cette université suggèrent cependant un certain nombre de conclusions utiles. Même s'il a été difficile de tirer des conclusions valides d'un point de vue statistique en raison du recueil de données problématique auprès des universités et du nombre réduit de diplômés de l'IB, cette étude peut être considérée comme la première étape d'un projet mené sur le long terme. Maintenant que ce premier travail est terminé, et que les diplômés de l'IB se font plus nombreux en Australie, il devrait être plus aisé de trouver des universités participantes qu'à l'occasion de cette étude.

<sup>2</sup> Le Programme du diplôme de l'IB n'aboutissant pas sur un ATAR, les notes finales ont été converties pour permettre la comparaison avec le groupe témoin.

Les chiffres indiquent en effet clairement une expansion du Programme du diplôme en Australie. De plus, l'augmentation du nombre de diplômés de l'IB postulant à des universités australiennes met en avant la nécessité d'améliorer la compréhension du lien entre les notes finales de l'IB et l'ATAR standard associé à la sélection et à l'admission universitaires. De même, cette étude montre de fortes corrélations entre les résultats des élèves au Programme du diplôme et la MPC à l'université. Pour ce qui est des caractéristiques individuelles, malgré les quelques différences entre les groupes d'étudiants, les disparités ne sont pas identiques d'une année sur l'autre et varieront probablement avec l'augmentation du nombre de diplômés de l'IB. La principale différence entre les groupes porte sur le profil socioéconomique des élèves, ce qui s'explique sans doute par le pourcentage plus élevé d'élèves du Programme du diplôme issus d'établissements privés.

En obtenant des données d'autres universités, il serait possible de clarifier cette conclusion et de disposer de bases plus solides pour tirer des conclusions des différences au niveau des caractéristiques individuelles. L'analyse de régression montre que pour l'université A, il y a globalement peu de différence entre les élèves de l'IB et les autres étudiants au niveau des résultats universitaires, lorsque des variables telles que le sexe, l'âge, le bagage linguistique et la réussite des études secondaires sont contrôlées. Fondamentalement, la conclusion est que les élèves de l'IB réussissent aussi bien que les autres étudiants à l'université lorsque l'on tient compte des caractéristiques démographiques et des résultats scolaires antérieurs. Il apparaît cependant que les diplômés de l'IB obtiennent des taux de progression plus élevés et ont plus tendance à réussir leur diplôme en cinq ans que les autres étudiants. Ces critères sont utiles pour comprendre la progression et la réussite des diplômés de l'IB dans l'enseignement supérieur en Australie. Parce qu'il est possible de les retrouver dans d'autres établissements d'enseignement supérieur, il pourrait être opportun de prendre en considération dans les futurs travaux les connaissances acquises lors de cette étude.

Ce résumé a été élaboré par le département de recherche de l'IB. Le rapport réalisé par le Conseil australien de recherche pédagogique (ACER) peut être consulté dans son intégralité en anglais à l'adresse suivante :

<http://www.ibo.org/fr/research/policy/programmevalidation/diploma/>).

Pour obtenir de plus amples informations sur cette étude ou toute autre recherche de l'IB, veuillez envoyer un courriel à [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Pour citer le rapport intégral, veuillez utiliser les références qui suivent.

**EDWARDS, D. et UNDERWOOD, C. 2012. *IB graduates in Australian universities: Entry and outcomes. A case study of two institutions*. Melbourne (Australie) : Australian Council for Education Research.**