



Résumé de recherche

Élaboration d'un cadre de compétences des enseignants en matière de conception et de littératie de l'évaluation

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par :

Anit Girgla, Laura Good, Sladana Krstic, Brendan McGinley, Sarah Richardson, Shani Sniedze-Gregory et Jennifer Star

Australian Council for Educational Research (ACER)

Étude dirigée par Sarah Manlove pour le compte du service de recherche de l'IB

Octobre 2021

Contexte

Un enseignement et un apprentissage de qualité exigent un haut niveau de littératie de l'évaluation. La littératie de l'évaluation est une notion complexe. Elle concerne les compétences des enseignants dans tous les aspects de l'évaluation et englobe plus particulièrement les domaines suivants :

- le domaine conceptuel – les différentes méthodes d'évaluation ;
- le domaine pratique – le processus d'évaluation ;
- le domaine socioaffectif – la pratique sociale de l'évaluation.

Cette étude avait pour objectif d'élaborer un cadre de compétences en matière de conception et de littératie de l'évaluation, fondé sur la recherche et susceptible de soutenir l'Organisation du Baccalauréat International (IB) ainsi que les écoles du monde de l'IB dans ce domaine important de l'enseignement et de l'apprentissage. Concrètement, l'IB pourrait utiliser ce cadre pour orienter les processus de révision des programmes et de leurs programmes d'études ainsi que le perfectionnement professionnel proposé par l'organisation. Ce cadre définitionnel pourrait également aider les établissements à favoriser l'autoévaluation des enseignants et à soutenir des initiatives à l'échelle de l'établissement qui visent à renforcer la littératie de l'évaluation des enseignants.

Méthode de recherche

Les chercheurs ont mené plusieurs activités interconnectées, afin d'élaborer un cadre de compétences en matière de conception et de littératie de l'évaluation :

- une revue de littérature, qui a permis de déterminer les éléments essentiels devant y être intégrés ;
- une analyse documentaire des guides pédagogiques et des guides des programmes de l'IB, qui a permis de mettre en lumière le contexte dans lequel ces compétences sont mises en œuvre dans le cadre de l'IB ;
- des consultations avec des membres clés du personnel de l'IB, qui ont permis de recueillir leur avis sur un certain nombre d'éléments du cadre, notamment les attentes qu'il définit, la manière dont il est structuré, les méthodes qu'il met en place, les ressources qu'il recense et sa présentation générale.

Principales conclusions

Cadre de compétences en matière de conception et de littératie de l'évaluation

Les chercheurs se sont appuyés sur les conclusions de l'étude pour élaborer un cadre qui comprend sept éléments de la littératie de l'évaluation (voir figure 1).

- Connaissances et compétences en matière d'évaluation
- Évaluation formative
- Identité en matière d'évaluation
- Perfectionnement professionnel

- Environnement scolaire
- Investissement des apprenants
- Intégration de l'évaluation numérique

Ces éléments sont reliés par une idée centrale, à savoir que l'évaluation est au cœur de l'enseignement et de l'apprentissage.



Figure 1 – Composantes du cadre de compétences en matière de conception et de littératie de l'évaluation

Les sections suivantes présentent certaines des principales conclusions tirées du cadre de compétences en matière de conception et de littératie de l'évaluation. Pour obtenir de plus amples informations sur les caractéristiques associées à chacune de ces dimensions et sur les méthodes et les ressources suggérées, veuillez vous référer à la section « The framework » du rapport complet (disponible uniquement en anglais).

Connaissances et compétences en matière d'évaluation

L'avancement professionnel des enseignants ainsi que l'évolution du regard qu'ils portent sur l'éducation et l'évaluation au fil du temps influent sur les connaissances, les compétences et les attitudes en lien avec la littératie de l'évaluation. Tous les enseignants

doivent posséder les connaissances et les compétences nécessaires pour déterminer la mesure dans laquelle les éléments de l'évaluation permettent d'obtenir des données fiables et valides. Ils doivent maîtriser plusieurs domaines fondamentaux de l'évaluation, tels que l'élaboration de grilles d'évaluation pour les tâches comportant des questions ouvertes et leur notation, l'utilisation des données de l'évaluation pour suivre les progrès des apprenants ou encore la prise en considération des résultats des évaluations pour améliorer leurs pratiques d'enseignement.

Évaluation formative

L'évaluation formative est considérée comme un pilier de l'enseignement de qualité. Il est donc essentiel que tous les enseignants connaissent les philosophies et les outils adaptés sur lesquels elle repose. Idéalement, ils peuvent concevoir et mettre en œuvre diverses activités d'évaluation qui répondent à la diversité des besoins et des préférences des apprenants. Pour les enseignants de l'IB, il s'agit d'aider les élèves à démontrer non seulement leurs compétences et leurs connaissances dans les disciplines, mais aussi les qualités du profil de l'apprenant de l'IB et les compétences du XXI^e siècle, telles que la littératie numérique, les compétences sociales, la collaboration, l'initiative personnelle, la créativité et la pensée critique.

Identité en matière d'évaluation

Les sentiments, les valeurs et les convictions de l'enseignant en ce qui concerne l'évaluation ainsi que les émotions suscitées par cette dernière découlent de ses expériences personnelles. Les convictions et les attitudes positives concernant le rôle que l'évaluation peut jouer dans l'amélioration de l'apprentissage ainsi que la confiance de l'enseignant dans ses compétences d'évaluation contribuent largement à sa construction identitaire. Un enseignant doit aussi connaître les obligations légales liées à l'évaluation et les attentes culturelles qui y sont associées dans le contexte dans lequel il travaille. Il est donc fondamental de savoir adapter ses pratiques d'évaluation au contexte.

Perfectionnement professionnel

Le soutien et les encouragements des membres de la direction peuvent grandement contribuer au perfectionnement professionnel des enseignants. Ces derniers ne doivent pas hésiter à essayer des approches innovantes et expérimentales de l'évaluation dans le cadre de leur pratique professionnelle. Un accès continu à des activités d'apprentissage professionnel de grande qualité peut aider les enseignants à adopter les meilleures pratiques et approches de l'évaluation.

Environnement scolaire

Les établissements peuvent créer des structures propices au développement de la littératie de l'évaluation chez les enseignants. Dans ces environnements favorables, les membres de la direction expliquent clairement l'importance de l'utilisation des données pour guider les

améliorations. Une façon de donner aux enseignants les moyens d'optimiser l'utilisation des données dans les établissements est de faire appel à des équipes responsables de la gestion des données. Ces équipes peuvent aider à analyser les données de l'évaluation, à concevoir des interventions et à fournir un soutien aux collègues pour l'utilisation des données en vue d'orienter leur pratique de l'enseignement. Les équipes responsables de la gestion des données doivent être constituées d'enseignants et de membres de la direction qui travaillent main dans la main pour interpréter les données et mettre en œuvre des interventions fondées sur des preuves.

Investissement des apprenants

Les enseignants peuvent aider les apprenants à développer leur littératie de l'évaluation en s'assurant qu'ils comprennent les objectifs d'apprentissage et les critères de réussite. L'utilisation du questionnement, de l'approfondissement et d'autres pratiques pédagogiques peut améliorer l'efficacité de l'évaluation, en aidant les apprenants à reconnaître leurs points forts et les aspects à améliorer. De plus, l'évaluation par les pairs et l'autoévaluation peuvent favoriser le développement de l'autonomie des élèves, et les enseignants y contribuent en leur montrant comment émettre un jugement sur la qualité d'un travail.

Intégration de l'évaluation numérique

Les évaluations numériques peuvent améliorer l'efficacité de la notation, de la révision de notation et du stockage des informations, en permettant aux enseignants de mieux utiliser leurs ressources. Elles peuvent également permettre d'évaluer des connaissances et des raisonnements complexes, ce qui n'est pas toujours possible avec les méthodes traditionnelles sur papier. Les enseignants doivent suivre une formation sur la conception des évaluations numériques et les tester eux-mêmes afin de bien comprendre les contraintes qu'elles imposent à leurs élèves. Cette expérience devrait également renforcer leur capacité à concevoir des évaluations numériques.

De plus, le perfectionnement professionnel doit suivre le rythme de l'évolution des technologies numériques. Il est essentiel de permettre à tous les enseignants de se former à l'évaluation numérique et à en faire l'expérience de façon régulière et continue.

Conclusions

Cette étude démontre l'importance des compétences en matière de conception et de littératie de l'évaluation pour les enseignants et les membres de la direction, car elles permettent de soutenir un enseignement et un apprentissage de qualité. Les évaluations faisant partie intégrante de la pratique quotidienne des enseignants, l'utilisation du cadre de compétences peut les aider à comprendre comment ils influent sur les résultats des apprenants, à déterminer les besoins de ces derniers ainsi que les interventions possibles, et à leur fournir un retour d'information constructif. Enfin, ce cadre vise à améliorer la

littératie de l'évaluation chez les enseignants, afin de leur permettre d'adapter leur pratique et leur perfectionnement professionnel pour mieux soutenir l'apprentissage des élèves.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : ACER. 2021. *Developing a teachers' assessment literacy and design competence framework*. Organisation du Baccalauréat International.