



# Resumen de la investigación

*Desarrollo de un marco de competencias sobre el proceso y diseño evaluativo para los docentes*

**Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:**

Anit Girgla, Laura Good, Sladana Krstic, Brendan McGinley, Sarah Richardson, Shani Sniedze-Gregory y Jennifer Star

Consejo Australiano de Investigación Educativa (ACER)

Estudio dirigido por la doctora Sarah Manlove, en nombre del departamento de investigación del IB

Octubre de 2021

## Propósito

Para promover una enseñanza y un aprendizaje de calidad, los docentes deben tener un buen nivel de competencia evaluativa. La competencia evaluativa es un concepto multifacético que hace referencia al dominio de los docentes de todos los aspectos de la evaluación, que básicamente abarcan las siguientes áreas:

- Conceptual: los diferentes métodos de evaluación
- Práctica: la realización de evaluaciones
- Socioemocional: la práctica social de la evaluación

El objetivo de este estudio era desarrollar un marco de competencias sobre el proceso y diseño evaluativo basado en la investigación para ayudar tanto a la Organización del Bachillerato Internacional (IB) como a los Colegios del Mundo del IB en esta importante área de enseñanza y aprendizaje. Concretamente, el IB podría utilizar el marco de competencia evaluativa para orientar los procesos de revisión curricular y de los programas, así como para el desarrollo profesional del IB. El marco definitorio también podría ser útil para que los colegios apoyen la autoevaluación de los docentes y la realización de iniciativas para todo el colegio a fin de fortalecer la competencia evaluativa de los docentes.

## Diseño de la investigación

Los investigadores realizaron diversas actividades interconectadas con el objeto de desarrollar un marco de competencia evaluativa.

- Revisión de la bibliografía especializada: ayudó a identificar elementos fundamentales que se incluyeron en el marco de competencias sobre el proceso y diseño evaluativo.
- Revisión de la documentación de los programas del IB y guías de asignaturas: permitió ver el contexto en el que se integran las competencias del proceso y diseño evaluativo en el IB.
- Consultas al personal clave del IB: permitieron conocer sus opiniones sobre algunos elementos del marco, como las expectativas que establece, la manera en que está estructurado, la metodología que dispone, los recursos que identifica y el formato en general.

## Hallazgos principales

### Marco de competencia evaluativa

A partir de los hallazgos del estudio, los investigadores desarrollaron un marco que comprende siete elementos de competencia evaluativa (véase la figura 1).

- Conocimientos y habilidades de la evaluación
- Evaluación formativa
- Identidad en la evaluación
- Desarrollo profesional

- Entorno escolar
- Participación de los alumnos
- Integración de la evaluación digital

Estos elementos están conectados en torno a una frase que señala que la evaluación debe ser fundamental para la enseñanza y el aprendizaje.



Figura 1: Componentes del marco de competencia evaluativa

Las siguientes secciones destacan algunos de los principales hallazgos del marco de competencia evaluativa. Para obtener información detallada sobre las características relacionadas con cada una de las dimensiones, como así también sugerencias de metodologías y recursos, consulte la sección “The framework” (El marco) del informe completo.

### Conocimientos y habilidades de la evaluación

Los conocimientos, las habilidades y las actitudes respecto de la competencia evaluativa se verán afectados por el desarrollo profesional del docente y los cambios en las actitudes

hacia la educación y la evaluación a lo largo del tiempo. Todos los docentes deben tener las habilidades y los conocimientos para evaluar en qué medida los componentes de la evaluación pueden proporcionar datos fiables y válidos. Los docentes deben ser competentes en varias áreas fundamentales de la evaluación, por ejemplo, saber crear y puntuar las instrucciones para las tareas de respuesta abierta, utilizar los datos de la evaluación para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos y utilizar los resultados de las evaluaciones para orientar su práctica docente.

### Evaluación formativa

La evaluación formativa es el eje central de una buena enseñanza. Es fundamental que todos los docentes conozcan las filosofías y las herramientas adecuadas que sirven de base para estas evaluaciones. Lo ideal es que los docentes diseñen e implementen diversas actividades de evaluación para responder a las diferentes necesidades y preferencias de los alumnos. En el caso de los docentes del IB, estos deben ayudar a los alumnos a demostrar no solo las habilidades y los conocimientos de las áreas curriculares, sino también los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y las habilidades del siglo XXI, como la competencia digital, las habilidades sociales, la colaboración, la iniciativa propia, la creatividad y el pensamiento crítico.

### Identidad en la evaluación

Los sentimientos, las emociones, los valores y las creencias de los docentes respecto de la evaluación derivan de sus experiencias personales. Tener creencias y actitudes positivas respecto del papel de la evaluación para impulsar el aprendizaje y la confianza en sus habilidades de evaluación es una parte importante de la identidad de los docentes. Además, estos deben conocer los requisitos legislativos y las expectativas culturales en torno a la evaluación en el contexto en el que enseñan. Es fundamental que las prácticas de evaluación se ajusten al contexto.

### Desarrollo profesional

Un equipo directivo que brinda apoyo y aliento puede beneficiar enormemente el desarrollo profesional de los docentes. Los profesores deben poder aplicar enfoques innovadores y experimentales libremente en las evaluaciones en su práctica docente. El acceso continuo a oportunidades de aprendizaje profesional de excelente calidad puede ayudar a los docentes a implementar buenas prácticas y enfoques de la evaluación.

### Entorno escolar

Los colegios pueden crear estructuras que apoyen la competencia evaluativa de los docentes. En entornos favorables, el equipo directivo expresa con claridad la importancia de utilizar datos para orientar las mejoras. Una manera de alentar a los docentes a optimizar el uso de datos en los colegios es mediante la formación de equipos de análisis de datos. Estos equipos pueden analizar datos de las evaluaciones, diseñar intervenciones y ayudar a

colegas a utilizar datos para orientar su práctica docente. Los equipos de análisis de datos deben estar compuestos por docentes y miembros del equipo directivo del colegio para trabajar juntos en la interpretación de datos y la implementación de intervenciones basadas en pruebas.

### Participación de los alumnos

Los docentes pueden ayudar a los alumnos a desarrollar la competencia evaluativa asegurándose de que estos comprendan los objetivos de aprendizaje y los criterios de logro. El uso de prácticas docentes como la interrogación y la indagación, entre otras, puede incrementar la eficacia de la evaluación si se ayuda a los alumnos a identificar las áreas en las que se destacan y aquellas en las que necesitan mejorar. Además, la evaluación entre compañeros y la autoevaluación pueden promover la independencia de los alumnos en su aprendizaje, y los docentes pueden facilitar esto demostrando cómo valorar la calidad del trabajo.

### Integración de la evaluación digital

Las evaluaciones digitales pueden incrementar la eficiencia de la corrección, la moderación y el almacenamiento de información, lo cual redundará en un mejor uso de los recursos por parte de los docentes. También pueden brindar oportunidades para evaluar conocimientos y habilidades de razonamiento complejos que podrían no ser posibles mediante métodos tradicionales en papel. Los docentes deben realizar capacitaciones sobre el diseño de la evaluación digital y realizar ellos mismos evaluaciones digitales para que comprendan plenamente lo que exigen a los alumnos. Esta experiencia también debería ayudarlos a diseñar mejores evaluaciones digitales.

Además, el desarrollo profesional debe adaptarse a los cambios en las tecnologías digitales. Es fundamental brindar oportunidades a todos los docentes para que aprendan sobre la evaluación digital y la experimenten en forma continua.

## Conclusiones

Este estudio demuestra la importancia de las competencias sobre el proceso y diseño evaluativo para los docentes y el equipo directivo para apoyar una enseñanza y un aprendizaje de excelente calidad. Dado que las evaluaciones constituyen una parte significativa de la práctica diaria de los docentes, la utilización del marco de competencia evaluativa puede ayudar a los docentes a comprender de qué manera influyen en los logros de los alumnos, identificar las necesidades de los alumnos y las posibles intervenciones, y proporcionar comentarios constructivos a los alumnos. En definitiva, el marco busca mejorar la competencia evaluativa de los docentes de manera que puedan adaptar su práctica y desarrollo profesional para apoyar el aprendizaje de los alumnos de la mejor manera posible.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo está disponible en inglés en [www.ibo.org/es/research/](http://www.ibo.org/es/research/). Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, escriba a la dirección de correo electrónico [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: ACER. *Developing a teachers' assessment literacy and design competence framework*. Organización del Bachillerato Internacional, 2021.