

Résumé de recherche

Examen et vérification des approches de l'enseignement du Baccalauréat International

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par :

le National Recognition Information Centre au Royaume-Uni (UK NARIC)

Janvier 2021

Contexte

Cette étude propose un examen critique et approfondi des approches de l'enseignement du Baccalauréat International (IB). Ces approches, centrées sur un cycle de recherche, d'action et de réflexion, ont pour objectif global de guider et d'orienter les professionnels de l'éducation et les élèves dans les écoles du monde de l'IB. Dans tous les programmes de l'IB, l'enseignement repose sur six principes pédagogiques : « basé sur la recherche », « axé sur la compréhension conceptuelle », « inscrit dans des contextes locaux et mondiaux », « axé sur le travail d'équipe et la collaboration efficaces », « différencié pour répondre aux besoins de tous les apprenants » et « guidé par l'évaluation ». Dans sa version intégrale, le rapport étudie la pertinence des approches de l'enseignement de la maternelle à la fin du secondaire, la concordance entre les approches de l'enseignement et d'autres cadres d'enseignement et d'apprentissage de l'IB ainsi que l'intégration de certains principes liés aux approches de l'enseignement dans les documents de l'IB. Cette étude émet également des recommandations concernant la nature des approches de l'enseignement et leur mise en œuvre.

Méthode de recherche

Cette étude s'est déroulée en quatre phases principales. Dans un premier temps, le National Recognition Information Centre au Royaume-Uni (UK NARIC) a identifié sept thèmes pédagogiques, explicitement ou implicitement présents dans les différents principes liés aux approches de l'enseignement. Ces thèmes ont permis de comparer les approches de l'enseignement avec des cadres alternatifs, et d'examiner et de vérifier les documents de l'IB.

Dans un deuxième temps, les chercheurs ont effectué une revue de littérature pour bien comprendre les approches de l'enseignement et les bases factuelles qui sous-tendent les principes, et pour déterminer si ces approches sont cohérentes, exhaustives et centrées sur l'avenir. La revue de littérature a également permis de répertorier plusieurs cadres alternatifs grâce auxquels établir une comparaison avec les approches de l'enseignement. Les cadres sélectionnés comportent les éléments suivants : référence explicite à l'enseignement pour un apprentissage centré sur l'avenir, enseignement proposé à travers différentes tranches d'âge, combinaison de cadres nationaux et internationaux, et existence de fondements pédagogiques solides. L'analyse comparative des approches de l'enseignement et des cadres alternatifs a été menée dans une triple démarche, à savoir une approche fondée sur la portée, une analyse des lacunes et une méthode déterminant la présence des thèmes.

Dans un troisième temps, l'organisation UK NARIC a procédé à un travail d'examen et de vérification des programmes et du continuum de l'IB pour déterminer de quelle manière et dans quelle mesure les approches de l'enseignement concordent collectivement avec d'autres objectifs et composantes du programme d'études de l'IB. Elle a également sélectionné deux principes liés aux approches de l'enseignement et examiné la façon dont

ils s'inscrivent dans et entre les programmes de l'IB. Afin de comprendre si les principes « **basé sur la recherche** » et « **axé sur le travail d'équipe et la collaboration efficaces** » sont intégrés efficacement dans les documents pédagogiques, il a été nécessaire de suivre divers processus de mise en correspondance. Les chercheurs qui ont conduit ces processus à bon terme ont révélé des références directes aux principes concernés ainsi que des références indirectes. Comme détaillé ci-après, le travail d'examen et de vérification a impliqué trois types de référencement.

- Mise en correspondance directe : cette méthode visait à analyser le texte des documents de l'IB afin de trouver toute référence explicite aux « approches de l'enseignement » et/ou à l'intitulé de l'un des principes sélectionnés (« **basé sur la recherche** » ou « **axé sur le travail d'équipe et la collaboration efficaces** »).
- Mise en correspondance sur la base de mots-clés : cette méthode visait à rechercher les termes intrinsèquement liés aux principes concernés.
- Référencement thématique : cette méthode a révélé des références indirectes aux principes liés aux approches de l'enseignement sélectionnés en cherchant des éléments de preuve concernant les thèmes pédagogiques qui s'y rapportaient.

Enfin, les chercheurs ont évalué et synthétisé toutes leurs conclusions pour formuler des recommandations à l'intention de l'IB.

Conclusions

Fondements pédagogiques

Les concepts philosophiques qui sous-tendent les approches de l'enseignement gagneraient à être décrits et expliqués davantage. D'après le travail d'examen et de vérification des documents, il ressort clairement que le constructivisme est une perspective épistémologique importante, voire fondamentale, dans l'enseignement et l'apprentissage de l'IB. Cela se manifeste par des idées comme le cycle de recherche et l'apprentissage conceptuel centré sur l'élève. Cependant, l'IB pourrait faire ressortir plus explicitement dans ses documents les principes pédagogiques qui sous-tendent les approches de l'enseignement ainsi que leurs liens avec le constructivisme, qui, si l'on en croit la revue de littérature, constituerait une base appropriée pour l'apprentissage de la maternelle à la fin du secondaire. Il serait possible d'explorer et d'exprimer plus clairement les avantages de l'approche constructiviste et sa relation avec l'apprentissage du XXI^e siècle.

Comparaison avec d'autres cadres pédagogiques

La revue de littérature, qui comprenait une comparaison détaillée avec des cadres pédagogiques alternatifs¹, a permis d'évaluer la position des approches de l'enseignement de l'IB. Ces approches et chacun de leurs principes individuels sont profondément ancrés dans la recherche pédagogique, ce qui se traduit par une concordance étroite entre les approches de l'enseignement et les cadres alternatifs analysés. Naturellement, des points de divergence ont été observés entre ces approches et cadres.

- Le thème pédagogique « citoyenneté mondiale/internationale » était le moins susceptible d'être abordé dans les cadres alternatifs.
- Les approches de l'enseignement exprimaient et priorisaient l'association d'un apprentissage reposant sur la recherche et d'un apprentissage mettant l'accent sur les concepts, bien plus que les autres cadres alternatifs.
- L'analyse des « lacunes » a révélé un nombre limité de domaines pour lesquels les cadres alternatifs contenaient des éléments absents des approches de l'enseignement, notamment des activités pratiques en classe, des domaines d'apprentissage précis et une priorité explicitement donnée à l'innovation et à la créativité.

Cependant, cela n'exclut pas que les « lacunes » décelées puissent être couvertes dans d'autres composantes du programme d'études de l'IB dirigeant l'enseignement et l'apprentissage, comme les approches de l'apprentissage et le profil de l'apprenant. Les similarités observées entre les approches de l'enseignement et les cadres alternatifs ciblant les mêmes groupes d'âge ainsi que les recherches menées sur les meilleures pratiques pédagogiques dans le cadre de la revue de littérature ont également permis de constater que les approches de l'enseignement renferment une pédagogie efficace et cohérente pour l'ensemble du continuum des programmes de l'IB, de la maternelle à la fin du secondaire.

Examen et vérification du programme d'études

L'ensemble des méthodes d'examen et de vérification a fait ressortir que le principe « **basé sur la recherche** » est intégré de manière bien plus efficace que l'autre principe sélectionné (« **axé sur le travail d'équipe et la collaboration efficaces** ») grâce au recours aux mots-clés et aux thèmes, et ce, bien qu'ils comptent tous deux le même nombre (restreint) de références directes. En s'intéressant aux thèmes pédagogiques, les chercheurs ont constaté que « processus/cycle » apparaît le plus souvent dans les documents examinés et vérifiés, suivi par « mené par l'élève ». Loin derrière, « collaboration » arrive en troisième place, suivi

¹ Les cadres pédagogiques alternatifs analysés sont les suivants : les cadres des compétences transversales ATS2020, les qualités de l'apprenant de Cambridge, les principes éducatifs d'Eco-Schools, le cadre de référence européen rassemblant les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie défini par la Commission européenne, les directives en matière de pratiques de développement appropriées de la National Association for the Education of Young Children (NAEYC), le cadre P21 pour l'apprentissage du XXI^e siècle de Battelle for Kids, le cadre des compétences du XXI^e siècle établi par le ministère de l'Éducation de Singapour et les principes pédagogiques des pratiques d'enseignement édictés par ce ministère.

de près par « flexibilité des disciplines ». Les thèmes « local et pertinent », « citoyenneté mondiale/internationale » et « individualité de chaque élève » sont les moins référencés.

En examinant l'intégration des principes « **basé sur la recherche** » et « **axé sur le travail d'équipe et la collaboration efficaces** » dans les différents types de documents, les chercheurs ont remarqué que les trois publications consacrées à l'ensemble des programmes de l'IB² contiennent quelques références directes aux « approches de l'enseignement », mais que seul le document *En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?* fait des références directes aux principes sélectionnés. Les documents spécifiques à chaque programme, comme *Des principes à la pratique* et les guides pédagogiques, intègrent inégalement les principes liés aux approches de l'enseignement sélectionnés. Les conclusions font ressortir une tendance générale, à savoir l'absence de références directes aux principes, des fluctuations dans le nombre de mots-clés et des références indirectes aux principes ou aux thèmes pédagogiques liés aux approches de l'enseignement sélectionnés. Cependant, l'absence de références directes aux principes liés aux approches de l'enseignement sélectionnés n'indique pas nécessairement que ces approches excluent les thèmes pédagogiques. Certains documents, comme *Des principes à la pratique* du Programme primaire (PP), comptent un nombre restreint de références directes, mais de nombreuses références indirectes au langage propre à la recherche.

L'étude fait ressortir que les publications consacrées à l'ensemble des programmes de l'IB, les documents spécifiques aux programmes et les guides pédagogiques tendent à mieux représenter le principe « **basé sur la recherche** ». Cela permet de conclure qu'il serait intéressant d'intégrer davantage le principe « **axé sur le travail d'équipe et la collaboration efficaces** » dans les documents sélectionnés pour cette étude.

Les chercheurs ont également remarqué que certains termes et expressions utilisés dans les documents de l'IB ont une définition simple au premier abord, mais prennent une connotation plus sophistiquée et plus complexe lorsqu'ils sont lus dans le contexte plus large de la pédagogie de l'IB. Cela soulève ainsi un débat sur la manière dont les enseignants et les professionnels de l'éducation de l'IB interprètent et appliquent les principes liés aux approches de l'enseignement dans leur pratique professionnelle.

Enfin, la déclaration de mission de l'IB contient tous les thèmes pédagogiques indiqués dans les approches de l'enseignement, à l'exception de « flexibilité des disciplines ». Il est donc envisageable d'ajouter une expression ou une phrase brève pour incorporer ce thème et proposer globalement une référence indirecte à l'ensemble des approches de l'enseignement dans ce passage clé des documents de l'IB.

² Les publications consacrées à l'ensemble des programmes de l'IB visées par cette étude sont les suivantes : *En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?* (2019), *Matériel de soutien associé à la ressource En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?* (2019) et *Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes* (2019). La liste complète des documents examinés et vérifiés dans le cadre de cette étude se trouve dans l'annexe 8 du rapport intégral.

Concordance avec d'autres documents pédagogiques de l'IB

Par ce travail d'examen et de vérification des documents, les chercheurs ont constaté qu'il est possible de clarifier davantage la relation entre les approches de l'enseignement et d'autres composantes essentielles du programme d'études, comme le profil de l'apprenant, les approches de l'apprentissage, la sensibilité internationale et les objectifs globaux énoncés des programmes. Il apparaît que ces objectifs des programmes de l'IB intègrent les sept thèmes pédagogiques qui sous-tendent les approches de l'enseignement. Certains programmes mettent l'accent à des degrés divers sur des thèmes spécifiques, comme le montrent les exemples pertinents qui suivent.

- Le Programme primaire (PP) met particulièrement l'accent sur les thèmes « mené par l'élève » et « processus/cycle ».
- Le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) attache une plus grande importance à l'« individualité de chaque élève » que le PP.
- Le Programme du diplôme ne met aucun thème particulier en avant et n'en néglige aucun.
- Le Programme à orientation professionnelle (POP) accorde une grande importance à l'aspect « local et pertinent », tout en limitant les références implicites au thème « collaboration ».

Il apparaît que les autres composantes du programme d'études de l'IB dirigeant l'enseignement et l'apprentissage (le profil de l'apprenant et les approches de l'apprentissage) concordent plus ou moins avec les principes ou les thèmes pédagogiques liés aux approches de l'enseignement. C'est le profil de l'apprenant qui est le plus en adéquation avec les thèmes pédagogiques qui sous-tendent les approches de l'enseignement, bien qu'il n'exprime pas et ne mette pas en avant les thèmes spécifiques de manière homogène. Les approches de l'apprentissage sont en phase avec certains principes ou thèmes pédagogiques liés aux approches de l'enseignement, même si des divergences ont été relevées. En outre, les approches de l'apprentissage incluent des composantes des « compétences de pensée » qui ne se retrouvent pas dans les principes liés aux approches de l'enseignement. D'une manière générale, la concordance entre les approches de l'enseignement, le profil de l'apprenant et les approches de l'apprentissage montre que les composantes du programme d'études font individuellement office de directives en matière d'enseignement et d'apprentissage. De surcroît, ces composantes se renforcent mutuellement en couvrant de nombreuses idées fondamentales similaires et se complètent en proposant des axes propres.

Recommandations

Cette étude a permis d'émettre des recommandations, dont un extrait est présenté ci-après. Pour en obtenir la liste complète, veuillez consulter le rapport dans sa version intégrale (disponible en anglais uniquement).

Fondements pédagogiques

- Explorer davantage les fondements épistémologiques et philosophiques de la pédagogie de l'IB. Analyser en détail l'articulation explicite et implicite actuelle du constructivisme dans les documents de l'IB pour exprimer plus clairement la base de la pédagogie de l'IB ainsi que ses avantages.

Comparaison avec d'autres cadres pédagogiques

- Déterminer s'il serait judicieux d'inclure plus de références à l'enseignement comme vecteur de la créativité et de l'innovation dans les principes liés aux approches de l'enseignement.
- Continuer de surveiller les tendances émergentes dans les cadres pédagogiques internationaux pour s'assurer que les approches de l'enseignement dans leur ensemble, et notamment les notions centrées sur l'avenir, représentent toujours les meilleures pratiques les plus récentes.

Examen et vérification du programme d'études

- Ajouter des références plus directes, dans les documents, à l'intitulé de chaque principe lié aux approches de l'enseignement.
- Profiter de la révision et de la réécriture de chaque document pour intégrer stratégiquement des références indirectes aux six principes liés aux approches de l'enseignement, dans les sections clés du texte.
- Mettre davantage l'accent sur le principe « **axé sur le travail d'équipe et la collaboration efficaces** » dans les documents.
- Développer des directives supplémentaires dans les documents de l'IB pour expliquer aux lecteurs comment interpréter les références indirectes aux principes liés aux approches de l'enseignement. Pour ce faire, définir de manière centralisée les mots-clés et les expressions importantes, par exemple sous la forme d'un glossaire.

Concordance avec d'autres documents pédagogiques de l'IB

- Apporter des précisions concernant les corrélations entre les approches de l'enseignement, les approches de l'apprentissage et le profil de l'apprenant, en mettant l'accent sur les interactions entre ces composantes du programme d'études et les questions liées à la couverture mutuelle et/ou aux différences.

Résumé

Cette étude indique que l'ensemble des approches de l'enseignement et chacun de leurs éléments constitutifs sont étayés par des preuves pédagogiques solides. La perspective épistémologique du constructivisme semble notamment être à l'origine des approches de l'enseignement. Les chercheurs ont également remarqué une concordance étroite entre ces approches et des cadres alternatifs, même si certains principes liés aux approches de l'enseignement se reflètent plus que d'autres dans ces cadres.

Le travail d'examen et de vérification du programme d'études a fait ressortir que le principe « **basé sur la recherche** » est intégré de manière bien plus efficace que l'autre principe sélectionné (« **axé sur le travail d'équipe et la collaboration efficaces** ») grâce au recours aux mots-clés et aux thèmes. En examinant la concordance entre les documents de l'IB, les chercheurs ont constaté davantage de divergences entre les approches de l'enseignement et les approches de l'apprentissage qu'entre les approches de l'enseignement et le profil de l'apprenant. Enfin, l'étude montre que les approches de l'enseignement, le profil de l'apprenant et les approches de l'apprentissage non seulement font individuellement office de composantes du programme d'études dirigeant l'enseignement et l'apprentissage, mais encore qu'ils se renforcent mutuellement en couvrant de nombreuses idées fondamentales similaires tout en proposant des axes propres.

Références bibliographiques

ATS2020. *Transversal skills frameworks* [en ligne]. 2020. Référence du 4 août 2020. Disponible sur Internet : <<http://ats2020.eu/pfiles/41-transversal-skills>>.

BATTELLE FOR KIDS. *Frameworks and Resources* [en ligne]. 2019a. Référence du 4 août 2020. Disponible sur Internet : <<http://www.battelleforkids.org/networks/p21/frameworks-resources>>.

BATTELLE FOR KIDS. *Framework for 21st Century Learning: A unified vision for learning to ensure student success in a world where change is constant and learning never stops* [en ligne]. 2019b. Référence du 4 août 2020. Disponible sur Internet : <http://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21_Framework_Brief.pdf>.

ECO-SCHOOLS. *Educational Principles* [en ligne]. 2019. Référence du 4 août 2020. Disponible sur Internet : <<https://www.ecoschools.global/educational-principles>>.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE SINGAPOUR. *21st Century Competencies* [en ligne]. 2018. Référence du 4 août 2020. Disponible sur Internet : <<https://www.moe.gov.sg/education/education-system/21st-century-competencies>>.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE SINGAPOUR. *The Singapore Teaching Practice* [en ligne]. 2018. Référence du 4 août 2020. Disponible sur Internet : <<https://www.moe.gov.sg/about/singapore-teaching-practice>>.

NAEYC. *Guidelines for Developmentally Appropriate Practice in Action: Using Knowledge of Child Development and Learning in Context* [en ligne]. s.d. Référence du 4 août 2020. Disponible sur Internet : <<https://www.naeyc.org/resources/topics/dap/5-guidelines-effective-teaching>>.

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL (IB). 2019. *Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes*. [Document au format PDF consulté sur le site Web de l'IB entre avril et mai 2020.]

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL (IB). 2019. *En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?* [Document au format PDF consulté sur le site Web de l'IB entre avril et mai 2020.]

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL (IB). 2019. *Matériel de soutien associé à la ressource En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?* [Document au format PDF consulté sur le site Web de l'IB entre avril et mai 2020.]

UCLES. *The Cambridge learner attributes* [en ligne]. 2020. Référence du 4 août 2020. Disponible sur Internet : <<https://www.cambridgeinternational.org/why-choose-us/parents-and-students/in-class/the-cambridge-learner-attributes/>>.

UNION EUROPÉENNE. *Key competencies for lifelong learning* [en ligne]. 2019. Référence du 4 août 2020. Disponible sur Internet : <<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-179419004>>.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante :

UK NARIC. 2021. *Audit of the International Baccalaureate Approaches to Teaching*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.