



Principales conclusions des recherches sur l'influence des programmes de l'IB dans la région Afrique, Europe et Moyen-Orient

Le service de recherche du Baccalauréat International (IB) collabore avec des universités et des organismes de recherche du monde entier pour produire des études rigoureuses sur l'influence et les résultats des programmes de l'IB, à savoir le Programme primaire (PP), le Programme d'éducation intermédiaire (PEI), le Programme du diplôme et le Programme à orientation professionnelle (POP). Ce document vise à donner un aperçu des principales conclusions d'études récemment menées dans la région Afrique, Europe et Moyen-Orient commandées par le service de recherche de l'IB ou réalisées par des instituts de recherche externes.

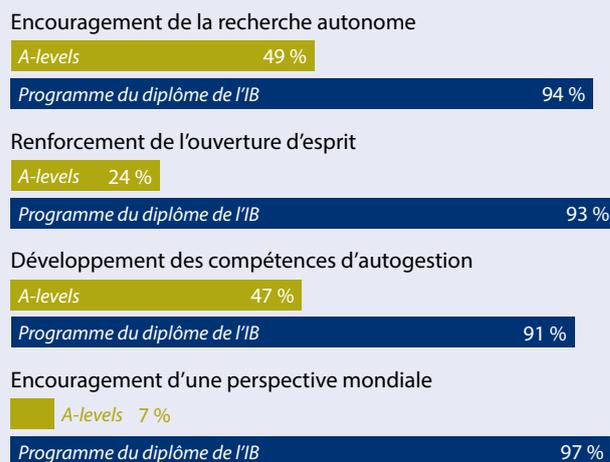
Une étude menée dans cinq pays (dont le **Kenya**, le **Royaume-Uni** et la **Russie**) a analysé la manière dont les élèves, les enseignants et les parents perçoivent l'**exposition du PP**, le projet qui marque la fin du programme. Les participants considèrent l'exposition comme une expérience charnière qui aide les élèves à développer des compétences de pensée critique, la sensibilité internationale ainsi que les qualités du profil de l'apprenant de l'IB. De plus, les parents apprécient l'exposition, car elle permet aux élèves d'acquérir des compétences concrètes, comme la recherche autonome et la réflexion (Medwell *et al.*, 2017).

En **Espagne**, des chercheurs ont étudié l'**influence et la mise en œuvre du PEI** dans huit établissements privés, notamment en examinant l'**intégration** du PEI et le programme d'études local. La mise en œuvre du PEI parallèlement au programme d'études local a procuré aux élèves et aux établissements un certain nombre d'avantages, en particulier en introduisant un apprentissage fondé sur des concepts, le profil de l'apprenant et un système d'évaluation plus complet. Les chefs d'établissement et les coordonnateurs pensent également que le PEI permet aux élèves de développer leur pensée critique et leurs compétences de communication et de recherche et qu'il a encouragé une évolution positive de l'enseignement et de l'apprentissage (Valle *et al.*, 2017).

Dans le cadre d'une étude menée par l'ACS International Schools, une enquête a été réalisée auprès des agents au service des admissions universitaires du **Royaume-Uni** pour recueillir leur perception de la **préparation aux études universitaires** des élèves du programme A-level et du Programme du diplôme. En général, les répondants ont considéré que le Programme du diplôme était le diplôme le plus susceptible de fournir aux élèves les compétences requises pour réussir à l'université. Les agents au service des admissions universitaires sont d'avis que le Programme du diplôme est particulièrement utile pour «encourager une perspective mondiale» et «favoriser l'ouverture d'esprit» (voir figure 1) (ACS International Schools, 2017).

Afin d'explorer comment **s'alignent le Programme du diplôme et le programme d'études secondaires supérieures de la Suède (Högskoleförberedande examen)**, des chercheurs

Figure 1 – Selon vous, à l'heure actuelle, dans quelle mesure les systèmes d'examen indiqués ci-après développent-ils les qualités suivantes chez les élèves ?



Sources : chiffres extraits de l'University Admissions Officers Report 2017, ACS International Schools.

ont comparé les programmes d'études de certaines matières et ont également examiné les philosophies et les approches au fondement des deux systèmes. L'étude a établi qu'il existait de nettes ressemblances entre le Programme du diplôme et le Högskoleförberedande examen au regard de leurs philosophies et des approches d'apprentissage qu'ils préconisent. Bien que certaines différences dans le contenu des matières aient été observées, le Programme du diplôme couvre une proportion importante du contenu suédois et inclut également un contenu supplémentaire très utile. L'étude indique que les écoles du monde de l'IB en Suède sont bien outillées pour enseigner le Programme du diplôme d'une manière qui est compatible avec le système suédois (UK NARIC, 2018).

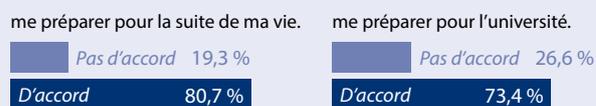
En **Turquie**, des chercheurs ont comparé les **résultats obtenus dans l'enseignement supérieur** turc de diplômés de l'IB à ceux d'élèves ayant suivi un autre programme. Comparés aux

autres élèves, les diplômés de l'IB ont généralement obtenu de meilleures notes (dans toutes les matières analysées), de meilleures moyennes pondérées cumulatives et de meilleurs taux de réussite. Les anciens élèves du Programme du diplôme ont également indiqué qu'ils se sentaient bien préparés à l'entrée à l'université, particulièrement en ce qui concerne les compétences en anglais ainsi que les compétences scolaires, comme écrire et gérer son travail de façon autonome (Ateşkan *et al.*, 2015).

Une étude à grande échelle réalisée dans deux régions (**Asie-Pacifique** et **Afrique, Europe et Moyen-Orient**) a exploré l'**influence du programme créativité, activité, service (CAS)** sur les élèves du Programme du diplôme et les établissements. Les coordonnateurs, les élèves et les anciens élèves ont jugé que le programme CAS aidait les élèves à « relever de nouveaux défis », à « apprendre à faire preuve de persévérance » et à « développer de meilleures compétences interpersonnelles » de manière plus efficace. De manière générale, les élèves estiment également que le programme CAS aura une influence positive sur eux après le Programme du diplôme en les préparant à la suite de leur vie ou à leurs études (voir figure 2) (Hayden *et al.*, 2017).

Une étude menée dans cinq **pays d'Europe centrale et orientale** a exploré les composantes du Programme du diplôme qui favorisent la **persévérance scolaire**. L'analyse a montré que le Programme du diplôme favorise la persévérance scolaire des élèves davantage que ne le fait le système éducatif

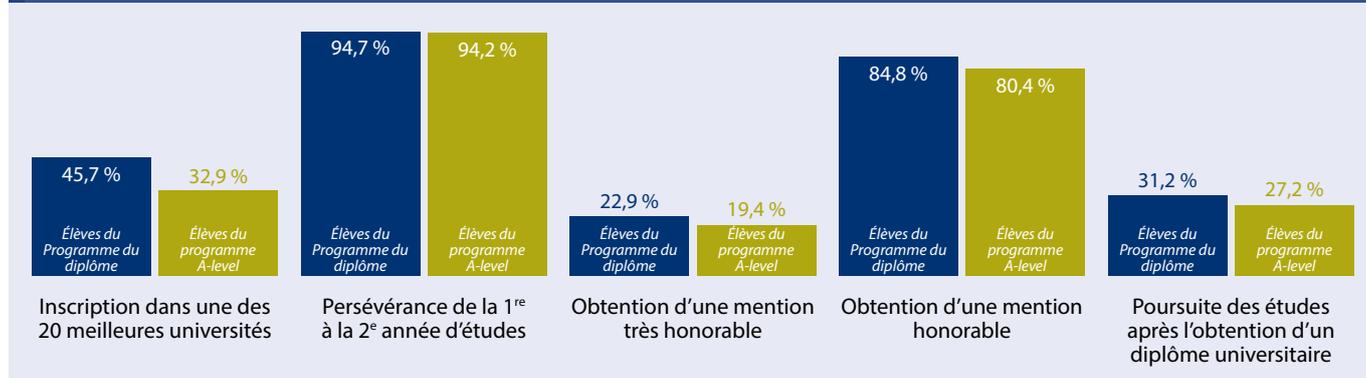
Figure 2 – Réponses des élèves à l'énoncé « J'estime que le programme CAS contribue à ... »



traditionnel. Le renforcement de la persévérance scolaire présente d'autres avantages. Selon cette étude, en Roumanie, les élèves de l'IB ont obtenu de meilleurs résultats scolaires et étaient moins susceptibles d'abandonner leurs études secondaires par rapport à des élèves semblables qui suivaient un autre programme (Holman *et al.*, 2016).

Afin d'étudier le degré de réussite des anciens élèves de l'IB dans l'enseignement supérieur au **Royaume-Uni**, des chercheurs ont analysé les **inscriptions et les résultats universitaires** de groupes d'élèves statistiquement identiques pour le Programme du diplôme et le programme A-level¹. L'étude a révélé que l'inscription dans le Programme du diplôme augmentait la probabilité qu'un élève s'inscrive ensuite dans l'une des 20 meilleures universités britanniques (de 57 %). En outre, comparés aux élèves du programme A-level, les diplômés de l'IB étaient nettement plus susceptibles d'obtenir une mention honorable ou très honorable dans le premier cycle et de poursuivre leurs études après l'université (HESA, 2016).

Figure 3 – Inscriptions et résultats universitaires des élèves du Programme du diplôme de l'IB et du programme A-level



Références bibliographiques

ACS INTERNATIONAL SCHOOLS. 2017. *Thriving at University: University Admissions Officers Report 2017*. <https://www.acs-schools.com/university-admissions-officers-report-2017>.

ATEŞKAN, A, ONUR, J, SAGUN, S, SANDS, M AND ÇORLU, MS. 2015. *Alignment between the DP and MoNEP in Turkey and the effects of these programmes on the achievement and development of university students*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

HAYDEN, M, HEMMENS, A, MCINTOSH, S, SANDOVAL-HERNÁNDEZ, A AND THOMPSON, J. 2017. *The impact of creativity, action, service (CAS) on students and communities*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

HIGHER EDUCATION STATISTICS AGENCY (HESA). 2016. *International Baccalaureate students studying at UK higher education institutions: How do they perform in comparison with A level students?* Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

HOLMAN, A, PASCAL, EA, BOSTAN, C, HOŞBOTĀ, AM AND CONSTANTIN, T. 2016. *Developing academic persistence in the International Baccalaureate Diploma Programme: Educational strategies and associated personality traits*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

MEDWELL, J, COOKER, L, BAILEY, L, AND WINCHIP, E. 2017. *The impact of the PYP exhibition on the development of international-mindedness, critical thinking and attributes*

of the IB learner profile. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

NATIONAL RECOGNITION INFORMATION CENTRE FOR THE UNITED KINGDOM (UK NARIC). 2018. *The International Baccalaureate Diploma Programme: Alignment with Swedish Upper Secondary Education*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

VALLE, JM, MENÉNDEZ, M, MANSO, J, GARRIDO, R AND THOILLIEZ, B. 2017. *Implementation and outcomes of the International Baccalaureate (IB) Middle Years Programme (MYP) in Spanish schools*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

1. Cette étude a eu recours à l'appariement des coefficients de propension afin de comparer des élèves du Programme du diplôme avec des élèves semblables ayant suivi un autre programme. Cette méthode statistique permet aux chercheurs d'isoler et d'identifier plus précisément l'influence du Programme du diplôme, étant donné la similarité des deux groupes.