



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN

Graduados del IB en universidades de
Australia: ingreso y resultados

Estudio de caso de dos instituciones

*Basado en el informe de investigación preparado para el IB por
Daniel Edwards y Catherine Underwood, del Australian Council for
Education Research (ACER)*

Noviembre de 2012

© Organización del Bachillerato Internacional, 2012

Información de contexto

El Bachillerato Internacional (IB) ofrece cuatro programas educativos a una comunidad de colegios de todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico. Fundado en 1968, el IB trabaja actualmente con más de 3.400 colegios en más de 140 países para desarrollar e impartir programas exigentes a alrededor de un millón de alumnos de entre 3 y 19 años de edad.

Este estudio se centró en la matriculación en cursos de educación superior de los graduados del Programa del Diploma del IB y en los logros alcanzados por estos en ese nivel. El Programa del Diploma (PD), destinado a jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso y equilibrado con un sistema de evaluación interna y exámenes finales que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. Los alumnos cursan asignaturas elegidas de seis grupos diferentes, con lo cual se asegura la amplitud y la profundidad de estudio. Además, el programa tiene tres componentes obligatorios (la Monografía, Teoría del Conocimiento y Creatividad, Acción y Servicio), que constituyen el eje central de su filosofía.

Actualmente, el PD se ofrece en 2.373 colegios de todo el mundo. En la región Asia-Pacífico, la cantidad de colegios que imparten el PD ha aumentado en un 78% en los últimos 6 años, de 209 colegios en 2007 a 373 colegios en 2012. Australia, en particular, con 61 colegios en 2012, es el quinto país del mundo en cuanto al número de colegios que ofrecen el PD.

Si bien el interés en el PD como preparación para la educación superior está creciendo a nivel mundial, existe un conjunto limitado pero en aumento de pruebas empíricas que documentan la relación entre la participación de los alumnos en el programa y sus logros en la educación superior. En esta dirección, el departamento de investigación del IB le encomendó al Australian Council for Education Research (ACER, Consejo australiano de investigación educativa) el análisis de los logros de los graduados del PD en universidades australianas.

Diseño de la investigación

En esta investigación, se examinaron la transición a la educación superior, la progresión y el desempeño académico en este nivel, y las trayectorias posteriores de los graduados del PD en dos universidades australianas. Las siguientes preguntas sirvieron de guía para el estudio:

Transición a la universidad

- ¿Cuáles son los porcentajes de admisión de los alumnos del IB que solicitan el ingreso a estas dos instituciones? ¿Cómo se comparan estos porcentajes con los porcentajes generales de admisión en estas universidades?
- ¿En qué áreas de estudio se matriculan los alumnos del IB? ¿Cómo se comparan estas tendencias con los alumnos que no cursan los programas del IB?
- ¿Cuáles son las características principales del grupo de alumnos del IB (sexo, edad, país de origen y situación socioeconómica)?

Progresión académica en la universidad

- ¿Cuáles son los índices anuales de progresión?
- ¿Qué porcentaje de los alumnos del IB completa sus estudios universitarios dentro de los plazos estipulados?
- ¿Cómo se comparan los alumnos del IB con otros alumnos similares, en cuanto a los índices de progresión y graduación?

Desempeño académico

- ¿Cuál es la correlación entre las calificaciones de los alumnos del IB y sus logros en la universidad?
- ¿Cómo se comparan los alumnos del IB con otros alumnos, en cuanto a los logros en la universidad?

Trayectoria posterior a la universidad

- ¿Qué porcentaje de alumnos del IB realiza estudios de posgrado?
- ¿Qué resultados obtienen los alumnos del IB en cuanto al empleo, una vez que completan su educación superior?

Para explorar estas preguntas, se realizó un seguimiento de dos grupos de graduados del PD que se matricularon en dos instituciones de educación superior de Australia (N=135 en la universidad A y N=19 en la universidad C). Este seguimiento se llevó a cabo a lo largo de cinco años a partir de la matriculación de los alumnos en 2007. La universidad A, situada en el sudeste de Australia, es un establecimiento selectivo con un fuerte enfoque en la investigación. La institución C es una universidad grande situada en la costa este del país. Los datos longitudinales acerca de los alumnos del IB incluyeron sus características, su formación previa, la matriculación, la progresión, los logros académicos (promedio general de calificaciones) y la graduación. Además de los datos sobre los alumnos del IB, la institución A proporcionó datos longitudinales sobre una muestra de control compuesta por alumnos que no cursaron los programas del IB, lo que permitió realizar comparaciones entre los dos grupos de alumnos en esa universidad. Los datos sobre los destinos de los alumnos al finalizar la educación superior en la universidad A se obtuvieron de la encuesta voluntaria sobre las universidades de destino que se envió a todos los graduados de instituciones de educación superior de Australia. Además, se utilizaron datos nacionales y estatales a fin de proporcionar un contexto más amplio para los hallazgos.

Conclusiones clave

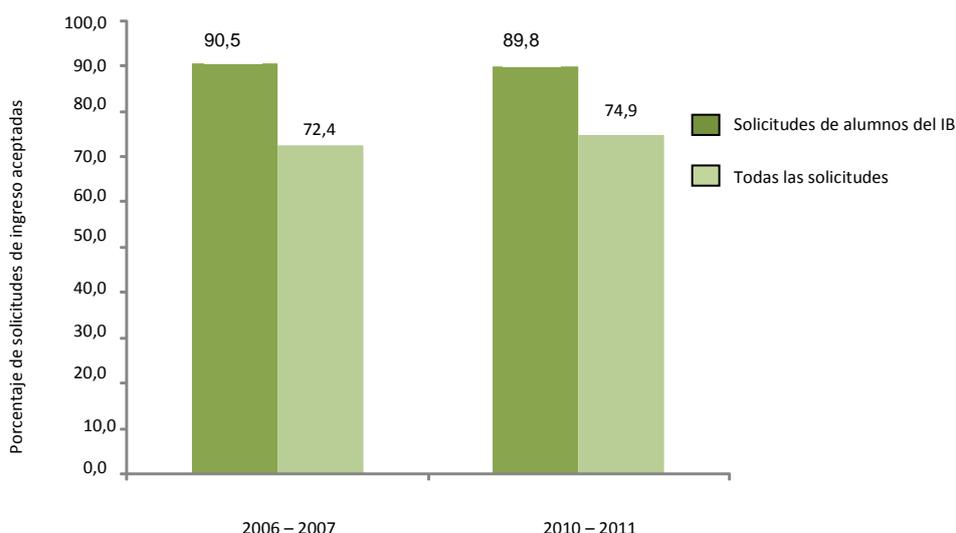
Índices de matriculación

El número de graduados del IB que solicitó el ingreso a las dos instituciones mencionadas aumentó en un promedio del 67% entre 2006-2007 y 2010-2011. En la universidad A, el aumento del número de solicitudes de alumnos del IB fue del 27%. En la C, el número se incrementó drásticamente en un 340% (de 94 solicitudes en 2006-2007 a 414 en 2010-2011).

Los datos proporcionados por la universidad A mostraron que las solicitudes de ingreso de los alumnos del IB fueron más exitosas que las de otros alumnos. En 2006-2007 y 2010-2011, la universidad A aceptó al 35% de los alumnos del IB que solicitaron el ingreso, comparado

con un 26% del total de las solicitudes. Asimismo, a nivel estatal¹ las solicitudes de los alumnos del IB tuvieron más éxito que las de otros alumnos (véase la figura 1). En 2006-2007, el 91% de los graduados del IB que solicitaron el ingreso a las universidades en este estado fueron aceptados, mientras que sólo se aceptó el 72% de solicitudes de otros estudiantes. En 2010-2011, se pudo apreciar una tendencia similar en el estado (90% contra 75% respectivamente).

Figura 1. Índice de solicitudes de ingreso a la universidad aceptadas en 2006-2007 y 2010-2011, a nivel estatal



Sin embargo, el porcentaje de alumnos del IB que decidieron matricularse tras haber sido aceptados fue inferior al de otros alumnos. En 2006-2007, se matriculó en los cursos el 61% de los alumnos del IB cuya solicitud fue aceptada por la universidad A, en contraste con el 68% del total de alumnos aceptados. En 2010-2011, solo el 48% de los alumnos del IB que habían sido aceptados se matriculó en los cursos, en comparación con el 70% del total de solicitantes. Es posible que los alumnos del IB tiendan a matricularse en otras instituciones que se encuentran fuera del estado, pero es necesario realizar más investigaciones para explicar estos índices bajos de matriculación tras haber sido aceptados.

Características de los graduados del IB que se matriculan en universidades

Los alumnos del IB que se matricularon en estas universidades suelen ser personas nacidas fuera de Australia, cuando se los compara con el grupo de alumnos que no cursó los programas del IB (34% en comparación con el 25% en la institución A, y 37% en la institución C). Asimismo, un porcentaje mayor de los alumnos del IB que se matricularon en la institución A proviene de zonas con un alto nivel socioeconómico, en comparación con los alumnos que no cursaron los programas del IB. Una explicación posible es que en Australia el PD se imparte con más frecuencia en colegios privados que en los públicos o estatales, y los colegios privados cuentan con más alumnos de nivel socioeconómico alto. En el marco de otras comparaciones, los graduados del IB presentaron características similares a los alumnos del grupo de control.

¹ Se hace referencia al estado australiano donde se encuentra la universidad A.

Progresión en la universidad y finalización de los estudios

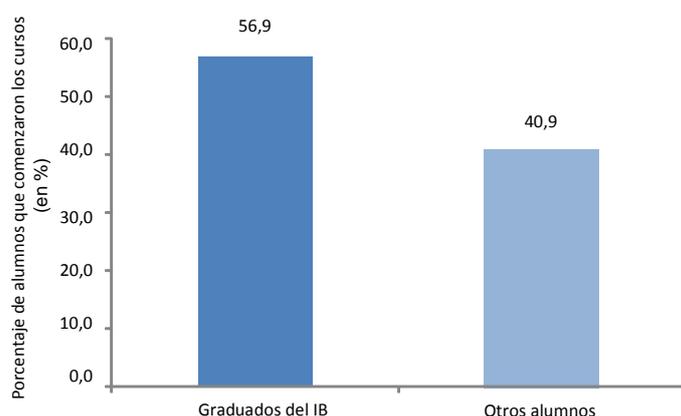
En la institución A, los alumnos provenientes del IB presentaron un índice más alto de progresión anual y graduación, dentro de los cinco años posteriores a su matriculación, que los otros alumnos. En la tabla 1, se muestra la proporción de alumnos que comenzaron en 2007 y completaron cada año del curso en un período de tres años.

Tabla 1. Índices de progresión de los graduados del IB y otros alumnos en la institución A

Año completado	Graduados del IB		Otros alumnos	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
1.º año en 2007	115	85,2	3565	85,8
2.º año en 2008	95	70,4	2640	63,6
3.º año en 2009	80	59,3	2168	52,2

Los hallazgos muestran que, en la universidad A, el 57% de los alumnos del IB que se matricularon en los cursos de tiempo completo en 2007 completó el programa de estudios en 2011 o antes, mientras que el porcentaje para los alumnos pertenecientes al grupo de control fue solamente del 41% (véase la figura 2).

Figura 2. Índices de graduación en 2011 para los alumnos que comenzaron en 2007 en la institución A



Desempeño académico

Los resultados de los análisis de regresión muestran que, cuando se toman en cuenta las características de los alumnos y sus logros en la educación secundaria, los niveles de desempeño de los alumnos del IB y los demás alumnos son similares en cuanto al promedio general de calificaciones a lo largo de su educación superior. Los logros académicos previos de los alumnos (calificaciones de ATAR² y calificaciones del IB convertidas al sistema de ATAR) resultaron ser el mejor pronóstico del desempeño académico universitario (promedio de calificaciones).

El análisis pone de manifiesto una alta correlación entre las puntuaciones del IB convertidas al sistema de ATAR³ y el promedio general de calificaciones en la universidad de los alumnos del IB que se matricularon en la institución A. Estas correlaciones son notablemente mayores que las que se vieron en el grupo de control (véase la tabla 2).

Tabla 2. Correlaciones entre las notas para el ingreso a la universidad (ATAR) y el promedio general de calificaciones en la universidad A

Graduados del IB (Puntuaciones del IB convertidas al sistema de ATAR)	Otros alumnos (ATAR)	
Promedio general de calificaciones en 2007	0,61**	0,34**
Promedio general de calificaciones en 2008	0,58**	0,41**
Promedio general de calificaciones en 2009	0,53**	0,25**
Promedio general de calificaciones en 2010	0,45**	0,26**
Promedio general de calificaciones en 2011	0,44**	0,23**

Trayectoria posterior a la universidad

Los datos sobre los destinos de los graduados de la educación superior muestran índices similares (36%) de matriculación en otros estudios, durante el año siguiente a la finalización de los cursos en la institución A para los alumnos del IB y los demás alumnos. Asimismo, el 87,1% de los alumnos del IB, en comparación con el 91,7% de los alumnos que no cursaron los programas del IB, encontró empleo a tiempo completo o parcial durante el año siguiente a la finalización de sus estudios universitarios. No obstante, estos resultados se deben interpretar con cuidado, ya que solo se obtuvo información sobre los destinos de los graduados para una muestra pequeña de los alumnos del IB (N=36).

² ATAR (*Australian Tertiary Admission Rank*: clasificación de admisión a la educación superior de Australia)

³ Debido a que el Programa del Diploma del IB no genera puntuaciones coherentes con las del sistema de ATAR, las notas obtenidas por los alumnos en el IB fueron convertidas a este sistema a fin de proporcionar comparaciones con el grupo de control.

Conclusión

Este estudio proporciona información acerca de la transición de los graduados del PD a la educación superior y su progresión en dos universidades en Australia. Dado que los datos longitudinales obtenidos de la universidad C fueron limitados, muchos de los resultados incluidos en este informe se relacionan solamente con la universidad A, y deben interpretarse con cuidado. Sin embargo, los datos proporcionados por la universidad A presentan varios hallazgos valiosos. Si bien los inconvenientes en la obtención de datos de las universidades y el tamaño reducido de los grupos de alumnos del IB hicieron que fuera difícil extraer conclusiones estadísticamente válidas, este estudio puede considerarse la primera etapa de un proyecto en curso. Con el proyecto inicial finalizado, y a medida que aumenta el número de graduados del IB en Australia, probablemente será más fácil de lo que fue en este estudio lograr la participación de otras universidades.

Los datos muestran un claro crecimiento del PD en Australia, y el creciente número de graduados del IB que solicitan ingresar a las universidades de ese país revela la necesidad de comprender mejor la relación entre las calificaciones del IB y las del sistema ATAR, a los fines de la selección y admisión de alumnos en la universidad. Además, este estudio muestra correlaciones significativas entre el desempeño de los alumnos en el PD y su promedio general de calificaciones en el nivel universitario. En lo referente a las características de los alumnos, si bien se detectaron ciertas diferencias entre los grupos, estas no fueron coherentes a lo largo de los años y probablemente cambien a medida que crece el grupo de alumnos provenientes del IB. La diferencia principal que se encontró entre los grupos fue el perfil socioeconómico de los alumnos, lo cual posiblemente se deba, en parte, al hecho de que más alumnos del PD provienen de colegios secundarios privados.

La obtención de datos de otras universidades ayudará a aclarar esta cuestión y brindará una base más sólida para extraer conclusiones en relación con las diferencias en las características de los alumnos. El análisis de regresión mostró que en la universidad A existen pocas diferencias en cuanto a los logros académicos de los alumnos del IB y los demás alumnos, cuando se controlan variables tales como el sexo, la edad, el perfil lingüístico y los logros en la educación secundaria. Fundamentalmente, la conclusión es que el desempeño de los alumnos del IB en la universidad es tan bueno como el de otros alumnos, cuando se tienen en cuenta las características demográficas y los logros académicos previos. Sin embargo, el grupo de graduados del IB parece presentar índices de progresión superiores y muestra una mayor tendencia a completar los programas de estudios dentro de los cinco años. Estas mediciones son útiles para comprender la progresión y los logros de los graduados del PD en la educación superior de Australia. Además, con la posibilidad de realizar este estudio en otras instituciones, la información obtenida en este puede ser valiosa para trabajos futuros.

Este resumen fue desarrollado por el departamento de investigación del IB. La copia del informe completo preparado por el Australian Council for Education Research (ACER, consejo australiano de investigación educativa) está disponible en <http://www.ibo.org/es/research/policy/programmevalidation/diploma/> (disponible solo en inglés).

Para obtener más información sobre este estudio o sobre otros proyectos de investigación del IB, escriba a research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice el siguiente texto:

EDWARDS, D. y UNDERWOOD, C. *IB graduates in Australian universities: Entry and outcomes. A case study of two institutions.* [Graduados del IB en universidades de Australia: ingreso y resultados. Estudio de caso de dos instituciones.] Melbourne, Australia. Australian Council for Education Research, 2012.