



APERÇU DE RECHERCHE

Analyse du développement d'états d'esprit positifs à l'égard des études dans plusieurs écoles du monde de l'IB

Cet aperçu a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par :

Elisabeth Barnett, Osvaldo Avila et Fenot Aklog

Teachers College, Université Columbia

Contexte

Une étude récente a montré que les élèves dotés d'un état d'esprit « tourné vers le développement » sont plus susceptibles d'apprendre efficacement et d'obtenir de bons résultats scolaires que les élèves dotés d'un état d'esprit « figé » (Dweck, 2006). Les élèves dotés d'un état d'esprit tourné vers le développement sont des élèves convaincus de pouvoir réussir leur scolarité en fournissant les efforts nécessaires et non pas uniquement grâce à des aptitudes innées, telles que l'intelligence. Par ailleurs, les états d'esprit à l'égard des études se définissent comme « des croyances, des attitudes ou des perceptions de soi concernant l'apprentissage et le travail intellectuel qui orientent les résultats scolaires » (Farrington *et al.*, 2012).

Les chercheurs ont examiné comment les salles de classe du Programme du diplôme et les écoles du monde de l'IB proposant ce programme encourageaient les élèves à développer des compétences non cognitives et, surtout, des **états d'esprit positifs à l'égard des études**. Le présent aperçu s'appuie sur les conclusions de l'étude et met en avant des pratiques mises en place par des établissements pour inciter les élèves à adopter un état d'esprit tourné vers le développement, à cultiver un sentiment d'appartenance et à prendre confiance en eux.

Méthode de recherche

Ce travail de recherche a été effectué à l'aide de plusieurs études de cas réalisées dans quatre écoles du monde de l'IB : deux aux États-Unis et deux au Pérou. Les données ont été recueillies au moyen d'enquêtes menées auprès des élèves (n = 1 066) et de visites dans les établissements, qui comprenaient des entretiens (n = 43) et des observations (n = 16).

Conclusions

Stratégies mises en place dans les établissements et dans les salles de classe pour favoriser un état d'esprit tourné vers le développement

Les quatre écoles du monde de l'IB ayant participé à cette étude étaient toutes **convaincues que la réussite est principalement le résultat d'efforts**. Si la majorité des élèves interrogés (79 %) ont indiqué que le programme de l'IB insistait sur l'importance de travailler dur pour réussir, les avis sur les approches adoptées par les enseignants étaient plus partagés : la moitié des élèves ont affirmé que leurs enseignants louaient leurs efforts, tandis que l'autre moitié des élèves ont indiqué qu'ils les félicitaient pour leur intelligence. D'après les conclusions de l'étude, les approches suivantes, entre autres, contribuent à encourager les élèves à adopter un état d'esprit tourné vers le développement.

- Instaurer, à l'échelle de l'établissement, une approche visant à encourager les élèves à se considérer capables d'atteindre des niveaux élevés de réussite. Par exemple, ne pas imposer de conditions d'admission pour les cours du Programme du diplôme au niveau supérieur (NS) ou encourager les élèves à suivre ce programme de l'IB s'ils sont disposés à fournir les efforts nécessaires pour réussir.
- S'attacher à créer un environnement scolaire dans lequel les élèves sont stimulés, mais sont aussi encouragés et soutenus, ou, pour reprendre les paroles d'un chef d'établissement, atteindre « *un juste équilibre afin qu'ils puissent relever les défis sans s'épuiser* ».
- Proposer aux élèves un large éventail d'options pour le Programme du diplôme, depuis la possibilité de suivre un seul cours du programme jusqu'à la possibilité d'étudier le programme dans son intégralité.

- Proposer des cours de soutien aux élèves ayant des besoins en matière de soutien à l'apprentissage.
- Mettre du personnel à la disposition des élèves (tel que des conseillers d'orientation, des travailleurs sociaux et des psychologues) afin de les aider à s'attaquer à des travaux plus exigeants, comme ceux qui sont exigés dans le cadre du Programme du diplôme.
- Mettre en place des structures d'accompagnement, par exemple un département de soutien à l'apprentissage, afin d'offrir aux élèves un soutien scolaire et des conseils dans le domaine socio-émotionnel.
- Fournir aux élèves un ensemble d'expériences structurées qui leur permettent de s'épanouir sur le plan intellectuel. Par exemple, structurer le processus du mémoire de façon à les aider à croire en leur capacité à accomplir un projet difficile à long terme.

Stratégies mises en place dans les établissements et les salles de classe pour développer un sentiment d'appartenance dans l'établissement

Plus de la moitié des élèves interrogés (54 %) ont indiqué éprouver un sentiment d'appartenance à la communauté scolaire. Le travail rigoureux que les élèves du Programme du diplôme réalisent tous ensemble crée souvent en eux un sentiment de fraternité et de fierté. En outre, tous les établissements ont insisté sur l'importance des relations chaleureuses entre les élèves et les enseignants pour développer un sentiment d'appartenance à la communauté scolaire. Quelques recommandations pour encourager le développement d'un sentiment d'appartenance chez les élèves sont présentées ci-après.

- Mettre en place des structures visant à créer des groupes de soutien durables pour les élèves. Par exemple, au début du secondaire, former des « classes d'attache » supervisées par un enseignant qui accompagnera la cohorte d'élèves jusqu'au diplôme et qui pourra ainsi suivre l'évolution sociale et scolaire de chaque élève et intervenir si nécessaire.
- Encourager les élèves à s'inscrire à des clubs et à des activités afin de favoriser leur rapprochement avec leurs pairs et avec l'établissement.
- Donner aux élèves des occasions de travailler en équipe afin de faciliter le développement d'un sentiment de communauté et de proximité.

Stratégies mises en place dans les établissements et les salles de classe pour encourager les élèves à prendre confiance en eux

Les travaux réalisés dans le cadre des cours de l'IB peuvent intimider certains élèves. Voici quelques exemples de stratégies que les établissements peuvent utiliser pour

aider les élèves à développer leur **confiance en eux** et leur permettre de relever toutes sortes de défis, durant leurs études et dans la vie en général.

- Encourager les élèves à explorer leurs centres d'intérêt et à mieux se connaître grâce aux arts, au sport et au programme créativité, activité, service (CAS).
- Encourager les élèves à assumer des responsabilités de direction au sein du conseil des élèves, dans des clubs, des associations sportives ou autres afin de les encourager à prendre confiance en eux dans des rôles et des situations variés.
- Encourager la connaissance de soi en offrant aux élèves des occasions de réfléchir à leurs points forts et de travailler sur les aspects qu'ils aimeraient améliorer.
- Donner aux élèves des occasions de prendre des décisions et de faire des choix de façon autonome par l'intermédiaire de certains éléments du Programme du diplôme, comme la théorie de la connaissance, le mémoire et le programme CAS.

Références bibliographiques

DWECK, C. S. 2006. *Mindset: The new psychology of success*. New York, États-Unis : Ballantine Books.

FARRINGTON, C. A., RODERICK, M., ALLENSWORTH, E., NAGAOKA, J., KEYES, T. S., JOHNSON, D. W. et BEECHUM, N. O. 2012. *Teaching adolescents to become learners. The role of noncognitive factors in shaping school performance: A critical literature review*. Chicago, États-Unis : University of Chicago Consortium on Chicago School Research.

Cet aperçu a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante :
BARNETT, E., AVILA, O. et AKLOG, F. 2017. *An analysis of the development of positive academic mindsets in diverse International Baccalaureate World Schools*. Bethesda, États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

© Organisation du Baccalauréat International 2017
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®