



# Revue de littérature sur la compréhension interculturelle

À l'ère de la mondialisation, la compréhension interculturelle est une compétence fondamentale qui favorise des interactions respectueuses et enrichissantes entre des populations diverses. Le Forum économique mondial rappelle l'importance des compétences interculturelles, qui sont essentielles à la réussite individuelle et organisationnelle. De plus, des organismes tels que l'Organisation de coopération et de développement économiques soutiennent que fournir une éducation interculturelle au sein d'établissements d'enseignement primaire et secondaire améliore le développement social et émotionnel des élèves et les prépare à un monde du travail hautement compétitif.



## Qu'est-ce que la compréhension interculturelle ?

La compréhension interculturelle suppose la prise de conscience et la connaissance des similarités et des différences culturelles, ainsi que la capacité à réfléchir sur sa propre culture en relation avec celle des autres.

## La compréhension interculturelle est-elle générale ou spécifique à un domaine ?

La compréhension interculturelle englobe à la fois des aspects généraux et spécifiques à un domaine. Les connaissances et les compétences associées à la compréhension interculturelle sont applicables à tous les domaines et contextes. Néanmoins, l'application authentique de la compréhension interculturelle se produit dans un contexte particulier et requiert généralement des connaissances et des compétences spécialisées, adaptées à des domaines spécifiques.

## Comment la compréhension interculturelle se développe-t-elle chez les élèves au fil du temps ?

Il existe de nombreuses recherches et théories sur le développement de la compréhension interculturelle, mais aucun modèle ne parvient totalement à définir une théorie nuancée de la manière dont se développe la compréhension interculturelle. Toutefois, il existe une combinaison de trois modèles qui apporte une vue d'ensemble des principes de ce développement : le modèle de compétence communicative interculturelle, le modèle de processus de la compétence interculturelle et le modèle de développement de la sensibilité interculturelle. En raison de la nature théorique de ces modèles, des recherches supplémentaires sont nécessaires pour valider leur efficacité en matière de prises de décision pédagogiques.

## Dans quelle mesure la compréhension interculturelle est-elle influencée par la culture ?

La compréhension interculturelle est profondément influencée par les facteurs culturels et les contextes. Cependant, les travaux universitaires consacrés à la compréhension interculturelle, notamment les modèles formels et les approches pédagogiques, ont pour la plupart été menés dans des pays occidentaux et peuvent ne pas être adaptés à des contextes non occidentaux. Davantage de recherches sont nécessaires pour comprendre comment ces approches pédagogiques, ainsi que d'autres, influencent la compréhension interculturelle dans des contextes non occidentaux.

## Que dit la recherche sur les stratégies pédagogiques efficaces en matière de compréhension interculturelle ?

Malgré de nombreuses recherches dans ce domaine, la compréhension de l'efficacité des pratiques pédagogiques visant à améliorer la compréhension interculturelle est extrêmement limitée, probablement en raison de deux facteurs. Tout d'abord, il n'existe pas de définition universellement acceptée de la compréhension interculturelle. Ensuite, la vaste majorité des études sur la compréhension interculturelle sont soit théoriques, soit descriptives. Cependant, des recherches récentes montrent que certaines approches pédagogiques sont susceptibles d'améliorer la compréhension interculturelle, comme l'apprentissage par le service, les programmes d'études à l'étranger, l'apprentissage d'une langue étrangère, et l'utilisation des outils des technologies de l'information et de la communication.

## Comment mesurer et évaluer la compréhension interculturelle ?

Les méthodes les plus courantes de mesure et d'évaluation de la compréhension interculturelle comprennent, entre autres, les projets phares, les tâches mesurant les accomplissements, les mesures normalisées, les écrits de réflexion critique, les questionnaires d'autoévaluation et les entretiens. Compte tenu de la complexité de ce concept, l'évaluation de la compréhension interculturelle requiert habituellement des preuves directes et indirectes. Les évaluations directes comprennent des tâches qui permettent aux élèves de démontrer un résultat spécifique atteint ou souhaité, évalué à l'aide de critères objectifs, généralement par des spécialistes de l'éducation ou des personnes expertes certifiées. Les évaluations indirectes comprennent des mesures de substitution telles que les questionnaires d'autoévaluation. La revue de littérature décrit plus de 100 mesures normalisées de compréhension interculturelle, avec des degrés de fiabilité et de validité variables. La plupart portent sur des populations d'élèves de premier cycle et de deuxième cycle universitaire, ce qui témoigne de la nécessité de disposer d'évaluations valides et fiables de la compréhension interculturelle de populations d'élèves plus jeunes.

---

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : BRANDT, W. C. National Center for the Improvement of Educational Assessment. 2024. *Revue de littérature sur la compréhension interculturelle*. Organisation du Baccalauréat International.