

Aperçu de cours du Programme du diplôme du Baccalauréat International

Cours interdisciplinaire

Systèmes de l'environnement et sociétés – Niveau moyen

Premières évaluations en 2017

Le Programme du diplôme de l'IB est un programme d'enseignement rigoureux, stimulant et équilibré qui prépare les élèves de 16 à 19 ans à réussir à l'université et dans leur vie future. Il a pour but d'encourager les élèves à être informés, à faire des recherches, à faire preuve d'altruisme et de compassion, ainsi qu'à développer leur compréhension interculturelle, leur ouverture d'esprit et les attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue. Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage sont des stratégies, des compétences et des attitudes déterminées imprégnant l'environnement d'enseignement et d'apprentissage. Les élèves du Programme du diplôme développent cinq catégories de compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage, à savoir les compétences de pensée, les compétences de recherche, les compétences sociales, les compétences d'autogestion et les compétences de communication.

Pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension, les élèves doivent choisir six cours dans les six groupes suivants : 1) Études en langue et littérature, 2) Acquisition de langues, 3) Individus et sociétés, 4) Sciences, 5) Mathématiques, 6) Arts. Ils peuvent choisir de suivre un second cours dans l'un des cinq autres groupes au lieu de suivre un cours d'Arts. Trois matières au moins et quatre au plus doivent être présentées au niveau supérieur (240 heures d'enseignement recommandées), tandis que les matières restantes sont présentées au niveau moyen (150 heures d'enseignement recommandées). De plus, trois éléments du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.

Cet aperçu du cours du Programme du diplôme met en lumière quatre composantes clés.

I. Description et objectifs globaux du cours

II. Aperçu du modèle du programme d'études

III. Modèle d'évaluation

IV. Exemples de questions d'examen



I. Description et objectifs globaux du cours

Le cours de systèmes de l'environnement et sociétés est un cours interdisciplinaire uniquement enseigné au niveau moyen (NM) qui permet aux élèves de répondre aux exigences du programme en ce qui concerne le groupe de matières Individus et sociétés ou Sciences. Il peut également leur permettre de satisfaire simultanément aux exigences de ces deux groupes de matières en étudiant un seul cours.

Cette matière repose essentiellement sur une exploration scientifique de la structure et de la fonction des systèmes de l'environnement ainsi que sur l'exploration des interactions culturelles, économiques, éthiques, politiques et sociales entre les sociétés et l'environnement. L'étude de ce cours permet aux élèves d'acquérir la capacité à reconnaître et à évaluer l'impact de notre système complexe de sociétés sur le monde naturel.

Étant donné sa nature interdisciplinaire, les élèves suivant ce cours du Programme du diplôme doivent disposer d'un ensemble de compétences variées, comme la capacité à mener des recherches et des investigations, à prendre part à des discussions philosophiques et à résoudre des problèmes. Le cours requiert une approche systémique pour comprendre l'environnement et encourage le recours à la pensée globale pour aborder les questions environnementales. Les enseignants procèdent à un enseignement explicite des compétences de pensée et de recherche, telles que la compréhension, l'analyse de texte, le transfert des connaissances et l'utilisation de sources primaires. Ils incitent les élèves à développer des solutions aux niveaux personnel, communautaire et mondial.

Les objectifs globaux du cours de **systèmes de l'environnement et sociétés** du Programme du diplôme sont de permettre aux élèves :

- d'acquérir une connaissance et une compréhension des systèmes de l'environnement et des questions environnementales à différentes échelles ;
- d'appliquer des connaissances, des méthodes et des compétences pour analyser des systèmes de l'environnement et des questions environnementales à différentes échelles ;
- de comprendre les relations dynamiques qui lient les systèmes de l'environnement et les sociétés ;
- d'apprécier l'association de perspectives personnelles, locales et mondiales pour faire des choix avisés et mener des actions responsables liées à des questions environnementales ;
- d'avoir une conscience critique du fait que les ressources sont limitées, qu'elles peuvent être distribuées et exploitées de manière inéquitable, et que la gestion de ces inégalités constitue la clé de la durabilité ;
- de prendre conscience de la diversité des systèmes de valeurs en matière d'environnement ;
- d'acquérir une conscience critique du fait que les problèmes environnementaux sont causés et résolus par des décisions prises par des individus et des sociétés, qui reposent sur différents domaines de la connaissance ;
- d'aborder les controverses qui entourent un éventail de questions environnementales ;
- de créer des solutions innovantes pour répondre aux problèmes environnementaux, en s'engageant activement dans des contextes locaux et mondiaux.

II. Aperçu du modèle du programme d'études

Composante	Nombre d'heures d'enseignement recommandé
Contenu du tronc commun	120h
1. Fondements des systèmes de l'environnement et sociétés	16h
2. Écosystèmes et écologie	25h
3. Biodiversité et conservation	13h
4. Réseaux hydrographiques, systèmes de production d'aliments d'origine aquatique et sociétés	15h
5. Systèmes du sol, systèmes de production d'aliments d'origine terrestre et sociétés	12h
6. Systèmes atmosphériques et sociétés	10h
7. Changement climatique et production d'énergie	13h
8. Systèmes humains et utilisation des ressources	16h
Programme de travaux pratiques	30h
Activités pratiques	20h
Recherche individuelle	10h

Le projet du groupe 4

Les élèves du cours de systèmes de l'environnement et sociétés ont la possibilité de participer au projet du groupe 4. Pour les participants, 10 heures de travaux pratiques seront remplacées par 10 heures de travail sur le projet du groupe 4.

Le projet du groupe 4 est une activité réalisée en collaboration, au cours de laquelle des élèves étudiant différentes matières de ce groupe (au sein d'un établissement ou dans différents établissements) travaillent ensemble. Il permet aux élèves de partager des concepts et des perspectives issus de différentes disciplines, et de comprendre les implications environnementales, sociales et éthiques de la science et de la technologie. Il peut être fondé sur la pratique ou la théorie, et il a pour objectif de favoriser une compréhension des rapports existant entre les disciplines scientifiques et de leur influence sur d'autres domaines de la connaissance. L'accent est mis sur la coopération interdisciplinaire et sur les procédures scientifiques.

III. Modèle d'évaluation

Les objectifs d'évaluation du cours de systèmes de l'environnement et sociétés du Programme du diplôme sont au nombre de quatre. Les élèves ayant suivi ce cours au niveau moyen (NM) devront être en mesure d'atteindre les objectifs suivants.

Objectif d'évaluation 1

Démontrer une connaissance et une compréhension :

- des faits et des concepts pertinents ;
- des méthodes et des techniques pertinentes ;
- des valeurs et des attitudes pertinentes.

Objectif d'évaluation 2

Appliquer cette connaissance et cette compréhension pour analyser :

- des explications, des concepts et des théories ;

- des données et des modèles ;
- des études de cas dans des contextes nouveaux ;
- des arguments et des systèmes de valeurs.

Objectif d'évaluation 3

Évaluer, justifier et synthétiser, le cas échéant :

- des explications, des théories et des modèles ;
- des arguments et des solutions proposées ;
- des méthodes de travail de terrain et d'investigation ;
- des points de vue et des systèmes de valeurs culturels.

Objectif d'évaluation 4

Mener des investigations sur des questions environnementales et sociétales aux niveaux local et mondial en :

- évaluant les contextes politique, économique et social de ces questions ;
- sélectionnant et en appliquant les compétences de recherche et les compétences pratiques nécessaires ;
- suggérant des solutions collectives et innovantes qui montrent la prise en considération et le respect des différences culturelles et des systèmes de valeurs d'autrui.

Aperçu de l'évaluation

Type d'évaluation	Présentation de l'évaluation	Durée (heures)	Pondération de la note finale (%)
Externe		3h	75
Épreuve 1	Étude de cas	1h	25
Épreuve 2	Questions à réponse brève et questions à réponse développée	2h	50
Interne			
Recherche individuelle	Rapport écrit sur une recherche définie et menée par l'élève	10h	25

IV. Exemples de questions d'examen

Épreuve 1

- En faisant référence aux sources, résumez deux raisons pouvant expliquer pourquoi les léopards des neiges ont fait l'objet d'un traitement particulier de la part des défenseurs de l'environnement. [8]
- En faisant référence aux figures 6, 7 et 9 [du livret de ressources], expliquez comment la désertification et le manque de ressources en eau ont entraîné la formation du smog à Oulan-Bator. [3]

Épreuve 2

- Résumez en quoi les raisons expliquant le gaspillage de nourriture peuvent varier entre différentes sociétés humaines. [4]
- Expliquez en quoi le choix des systèmes de production d'aliments peut influencer l'empreinte écologique d'une société humaine déterminée. [7]
- Discutez en quoi des systèmes de valeurs différents en matière d'environnement influencent les réactions au taux de croissance de la population humaine. [9]

À propos de l'IB : depuis près de 50 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI^e siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page

<http://www.ibo.org/fr/programmes/diploma-programme/>.

Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le site du Centre pédagogique en ligne de l'IB (CPEL) ou achetés sur le site du Magasin de l'IB (<http://store.ibo.org>).

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page

<http://www.ibo.org/fr/university-admission/> ou en envoyant un courriel à l'adresse recognition@ibo.org.