

Résumé de recherche

Le ressenti des élèves sur les bénéfices du mémoire dans la préparation aux études universitaires

Basé sur un rapport de recherche préparé pour l'IB par :

David Wray, université de Warwick

Mai 2013

Contexte

L'objectif principal de cette étude était d'analyser les résultats et bénéfices d'apprentissage pouvant être attribués au mémoire du Programme du diplôme du Baccalauréat International (IB) en termes de connaissances, de compétences, d'aptitudes et d'engagement, ainsi que d'autres aspects susceptibles de préparer les élèves aux études universitaires.

Le Programme du diplôme de l'IB est un programme d'enseignement rigoureux et équilibré qui s'adresse aux jeunes âgés de 16 à 19 ans. Il est sanctionné par des examens finaux évalués en externe et prépare les élèves à l'entrée à l'université et à la vie active. Le programme est généralement enseigné sur deux ans et jouit de la reconnaissance et du respect des universités les plus prestigieuses au monde. La mission de l'IB est de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. L'IB travaille actuellement avec plus de 3 500 établissements scolaires répartis dans plus de 140 pays, ce qui lui permet de dispenser ses programmes à environ un million d'élèves. Outre le Programme du diplôme, l'IB propose aux élèves trois autres programmes : le Programme primaire (PP), le Programme de premier cycle secondaire (PPCS) et le Certificat à orientation professionnelle de l'IB (COPIB). Le mémoire, obligatoire pour tous les élèves du Programme du diplôme, leur demande d'entreprendre une recherche approfondie et indépendante sur un thème en lien avec l'un des six domaines d'études du Programme du diplôme.

L'engagement des élèves dans la recherche et le développement des compétences requises pour la mener à bien de manière efficace sont les éléments clés du mémoire. Cet engagement dans la recherche est considéré comme une activité éducative bénéfique en soi et utile, quelle que soit la voie dans laquelle les élèves se dirigeront, mais elle constitue également une préparation aux activités de recherche pour les études de premier cycle universitaire (Inkelas, Swan, Pretlow et Jones, 2013). Les objectifs d'évaluation du mémoire publiés par l'IB (IB, 2007) précisent ce qui suit.

Les élèves qui rédigent un mémoire doivent :

1. planifier et mener un projet de recherche en faisant preuve d'initiative intellectuelle et de perspicacité ;
2. formuler une question de recherche précise ;
3. rassembler et interpréter des matériaux tirés de sources adaptées à la question de recherche ;
4. structurer un raisonnement répondant à la question de recherche, en se basant sur les matériaux rassemblés ;
5. utiliser une présentation adaptée à la matière du mémoire et citer leurs sources selon une convention reconnue ;
6. utiliser une terminologie et un langage appropriés à la matière, en faisant preuve de compétence et d'entendement ;
7. utiliser des compétences d'analyse et d'évaluation adaptées à la matière, et montrer qu'ils comprennent les implications et le contexte de leur recherche.

Modèle d'étude

Le présent projet de recherche s'est appuyé sur les questions suivantes :

1. Dans quelle mesure les objectifs globaux du mémoire publiés dans le guide pédagogique sont-ils atteints par les élèves et mis en œuvre de manière continue dans le cadre de leurs études universitaires ?
2. Dans quelle mesure et en quoi les élèves considèrent-ils que le mémoire constitue une bonne préparation pour l'université ?
3. Quel regard les élèves portent-ils sur les efforts fournis dans le cadre du mémoire ?
4. Dans quelle mesure les élèves ayant travaillé sur le mémoire répondent-ils aux attentes des universités pour pouvoir participer à des travaux de recherche de premier cycle ?

Pour répondre à ces questions, ce projet s'est appuyé sur des méthodes qualitatives de collecte de données en vue d'étudier et d'analyser le ressenti d'étudiants suivant actuellement un cursus dans des universités centrées sur la recherche, ainsi que leurs sentiments au regard du mémoire et de la façon dont celui-ci s'harmonise avec les études universitaires et constitue une préparation adéquate pour ces dernières. Le ressenti des élèves peut s'avérer être un indicateur particulièrement intéressant de la réussite de cette expérience. En raison de la nature qualitative du projet, cette étude s'est concentrée sur un nombre restreint d'étudiants et les données ont été collectées de manière relativement intensive. Les résultats du projet doivent par conséquent être interprétés comme ayant une valeur indicative plutôt que définitive, les conclusions ne s'appliquant pas systématiquement à tous les anciens élèves du Programme du diplôme de l'IB.

La recherche a été menée dans deux universités des Midlands, au Royaume-Uni. Les deux universités ont été sélectionnées en raison de l'importance qu'elles accordent à la recherche ; ceci pouvait laisser présager que les compétences de recherche développées dans le cadre du mémoire pourraient y être utilement appliquées au cours des études de premier cycle universitaire. D'anciens élèves du Programme du diplôme des deux universités ont été invités à participer à l'étude. Par ailleurs, un groupe de comparaison composé d'étudiants ayant intégré l'université après avoir suivi le programme des *A-levels*¹ au sein d'un établissement situé en Angleterre ou au Pays de Galles a également participé à l'étude.

L'échantillon comprenait un total de 43 élèves. Parmi ces élèves, 24 ont été admis à l'université après avoir suivi le Programme du diplôme de l'IB. Il a été demandé à ces 24 anciens élèves de l'IB de suggérer un ami ayant passé des *A-levels*. Nous nous sommes mis en rapport avec ces amis et 19 d'entre eux ont accepté de participer à l'étude en tant que groupe de comparaison. L'échantillon n'a pas du tout été stratifié. Une grande majorité des étudiants ayant participé à l'étude (35) étaient en première année d'études de premier cycle universitaire, et 8 autres en deuxième année. Au sein du groupe rassemblant 43 étudiants au total, dénombrait une palette de 14 matières étudiées, allant des arts et sciences humaines aux sciences sociales, en passant par les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques. Chaque étudiant a également désigné un tuteur au sein de l'université parmi les personnes connaissant le mieux leur travail. Au total, 19 tuteurs ont été désignés, parmi lesquels 14 ont accepté de prendre part à l'étude (ils représentaient 33 étudiants).

La collecte initiale de données s'est effectuée par le biais d'une série d'entretiens individuels semi-structurés avec les étudiants et les tuteurs. Au cours de ces entretiens, il a été demandé aux étudiants de revenir sur

¹ N.d.T. : *Advanced levels*, les deux dernières années des études secondaires au Royaume-Uni ; désigne également l'examen de fin d'études secondaires.

leur expérience du mémoire : ce qu'ils avaient appris, trouvé le plus intéressant, le plus utile ou décevant, et la façon dont cette expérience a influencé leurs études universitaires. Les questions posées aux tuteurs portaient sur l'expérience préalable des étudiants, leur préparation et la manière dont le contenu des matières à l'université est conçu de façon à s'appuyer sur les expériences préalables des étudiants.

Suite à ces entretiens individuels, 18 membres du groupe des étudiants ayant suivi le Programme du diplôme ont été répartis en 4 groupes de discussion (2 par université) afin de recueillir davantage d'informations. Lors des différentes réunions, il a été demandé aux groupes d'évoquer leurs souvenirs du mémoire. Nous nous attendions à ce que les groupes aient besoin d'être orientés avec des questions plus directes sur leur expérience mais des conversations animées ont finalement très vite émergé au sein de chaque groupe.

Analyse

Les entretiens individuels et les échanges des groupes de discussion ont été transcrits et importés dans le logiciel NVivo pour analyse. Les 4 principaux ensembles de données étaient répartis de la façon suivante (les ensembles 1, 2 et 3 ont été importés dans NVivo) :

1. 24 entretiens individuels avec d'anciens élèves du Programme du diplôme de l'IB ;
2. 19 entretiens individuels avec d'anciens élèves du programme des *A-levels* ;
3. 4 entretiens avec des groupes de discussion composés d'anciens élèves du Programme du diplôme de l'IB ;
4. 14 entretiens individuels avec des tuteurs universitaires.

Un processus de codage ouvert des données a été mené sur les transcriptions des 24 entretiens individuels et des échanges des 4 groupes de discussion composés d'anciens élèves du Programme du diplôme, par le biais d'une approche comparative constante (Strauss et Corbin, 1998) dans laquelle les données et leur catégorisation ont été systématiquement comparées aux résultats précédents. À l'issue de ce processus, 41 codes ont été dégagés lors de l'analyse. Aucun code supplémentaire n'a été dégagé lors de l'analyse des transcriptions des échanges des groupes de discussion.

Les 19 entretiens individuels avec les étudiants ayant suivi le programme des *A-levels* ont ensuite été analysés à l'aide de l'approche de codage ouvert. Il s'agissait d'étudiants avec un profil scolaire différent de celui des anciens élèves du Programme du diplôme et, comme prévu, leurs réponses lors des entretiens ont permis de dégager de nouveaux codes (17). Une analyse totalement distincte a été effectuée sur les données de ces entretiens, la comparaison entre les thèmes ayant eu lieu seulement à la fin de l'analyse des deux groupes. Il est important de noter que les codes et les catégories issus des données de ce groupe d'étudiants diplômés des *A-levels* découlaient de stimuli assez différents lors des entretiens. La portée des questions était donc assez différente pour chaque groupe, même si la formulation pouvait être similaire.

L'étape suivante de l'analyse fut de rechercher des liens entre les codes utilisés lors des analyses initiales. Nous avons procédé à l'étape suivante de codage, à savoir le codage axial (Strauss et Corbin, 1998), qui visait à faire apparaître les liens entre les codes déjà obtenus en les organisant en schémas hiérarchiques ou en catégories (Gurdial Singh et Jones, 2007). Les catégories issues des données des anciens élèves du Programme du diplôme ont été comparées à celles issues des données des anciens élèves du programme des *A-levels* et des méta-catégories, intitulées « thèmes identifiés », ont été développées.

Tableau 1

Mise en relation des catégories et des thèmes identifiés		
Thèmes identifiés	Catégories découlant des données des anciens élèves du Programme du diplôme	Catégories découlant des données des anciens élèves du programme des <i>A-levels</i>
1. Sentiment global vis-à-vis du mémoire et des <i>A-levels</i>	1. Fierté de leurs accomplissements dans le cadre du mémoire 2. Satisfaction lors de la réalisation du mémoire	1. Satisfaction ou manque de satisfaction lors de la préparation des <i>A-levels</i>
2. Apprentissage issu de la réalisation du mémoire ou des <i>A-levels</i>	3. Liberté dans le choix et le traitement du thème 4. Développement des compétences de recherche et « sensibilisation à la recherche »	2. Accent mis sur l'apprentissage des connaissances factuelles dans le cadre des <i>A-levels</i> 3. Trop peu d'attention accordée aux compétences de recherche dans le cadre des <i>A-levels</i>
3. Critiques du mémoire ou des <i>A-levels</i>	5. Difficultés lors de la conception de la recherche, de sa réalisation et de la communication des résultats 6. Soutien des enseignants pour comprendre et mener à bien le processus de recherche	4. Soutien et relations avec les enseignants
4. Influence du mémoire et des <i>A-levels</i> sur les études de premier cycle universitaire	7. Manque de lien avec le programme d'études de l'université 8. Participation à des recherches au sein de l'université	5. Préparation pour le programme d'études de l'université

Thèmes identifiés à l'issue des entretiens avec les étudiants

Sentiment global

L'élément récurrent observé lors des entretiens fut le regard très positif que les étudiants ayant réalisé un mémoire portent sur cette expérience. Les avis étaient également très positifs quant au travail produit dans le cadre de cette activité.

« Ce fut certainement la seule fois dans mon cursus scolaire où j'ai pu choisir moi-même le thème sur lequel j'allais apprendre. »

« J'étais très fier du travail que j'avais fourni dans le cadre de ce projet. Et en plus j'ai eu une bonne note ! »

Nous avons pu remarquer que les élèves ayant suivi le programme plus traditionnel des *A-levels* portaient un regard beaucoup moins positif sur leur expérience scolaire et avaient plus particulièrement le sentiment que l'apprentissage factuel avait été l'élément prédominant dans leur parcours scolaire. Nous devons cependant reconnaître que si le programme des *A-levels* comportait un projet indépendant similaire, une comparaison plus directe aurait été possible.

Apprentissage

Les anciens élèves du Programme du diplôme de l'IB ont clairement indiqué qu'ils avaient tiré un apprentissage du travail réalisé dans le cadre du mémoire. Cet apprentissage portait non seulement sur le contenu du travail, mais également sur des aspects des compétences de recherche et sur ce que l'on pourrait appeler la « sensibilisation à la recherche ».

« Je pense que j'ai fini par apprendre certaines choses que mon enseignant ne savait pas. »

Les anciens élèves du programme des *A-levels* ont présenté des sentiments plus partagés sur leur apprentissage. Une idée fréquemment évoquée par les membres de ce groupe fut que leur préparation pour les *A-levels* leur a permis d'acquérir de nombreuses connaissances factuelles, mais ne les a pas réellement aidés à développer leurs compétences en matière d'étude.

Critiques

Les critiques portaient principalement sur le soutien que les élèves avaient reçu dans le cadre du travail sur le mémoire au sein de leur établissement. Tous ont indiqué que des méthodes de recherche leur avaient été présentées mais beaucoup d'entre eux en avaient gardé peu de souvenirs. Seuls 4 membres du groupe ont indiqué qu'ils avaient bénéficié d'un soutien continu et efficace lors de la conception et de la réalisation de la recherche.

« J'ai adoré le processus de recherche mais je n'étais jamais bien sûr de faire ce que l'on attendait de moi. »

L'influence sur les études de premier cycle universitaire

Les anciens élèves du Programme du diplôme et du programme des *A-levels* se sont accordés sur le fait que leur travail pré-universitaire était insuffisamment exploité dans le cadre de leur travail universitaire. Plusieurs anciens élèves du Programme du diplôme ont exprimé leur déception indiquant que, même au sein d'une université centrée sur la recherche, ils n'avaient que très rarement l'occasion d'utiliser les compétences qu'ils estimaient avoir développées dans le cadre du mémoire. Il est important de préciser que la majorité des étudiants de l'échantillon étaient en première année d'études universitaires.

« On nous avait dit que nous participerions à des travaux de recherche mais cela n'a pas encore été le cas. »

Entretiens avec les tuteurs

Sur les 14 tuteurs interrogés, seul 1 savait que l'étudiant qui l'avait indiqué comme tuteur était entré à l'université après avoir suivi un programme de l'IB. Il n'est donc pas surprenant que les tuteurs concernés n'aient pas été en mesure de commenter les répercussions du travail effectué dans le cadre du mémoire sur la progression de ces étudiants de premier cycle. Cependant, ces tuteurs concevaient davantage leur rôle comme celui d'un « tuteur universitaire » plutôt que d'un observateur de la progression des étudiants dans le cadre de l'université, précisant que les tuteurs en charge de leurs enseignements seraient mieux placés pour fournir ces informations. Cela laisse cependant suggérer que, pour leurs tuteurs, il est impossible de différencier les anciens élèves du Programme du diplôme de l'IB de ceux du programme des *A-levels*. Sur les 14 tuteurs interrogés, 12 ont mentionné l'importance accordée à la recherche au sein de leur université et ont indiqué que les étudiants de premier cycle seraient amenés à effectuer des travaux de recherche. En revanche, aucun n'a su répondre lorsque nous leur avons demandé de fournir de plus amples informations sur la manière dont cela s'était traduit dans les faits pour les élèves concernés par notre étude.

Discussion autour des questions de recherche

Dans quelle mesure les objectifs globaux du mémoire publiés dans le guide pédagogique sont-ils atteints par les élèves et mis en œuvre de manière continue dans le cadre de leurs études universitaires ?

Les résultats de notre étude montrent que la plupart des objectifs globaux du mémoire ont été atteints. Les anciens élèves du Programme du diplôme ont montré qu'ils avaient réellement apprécié le travail mené dans le cadre du mémoire et que celui-ci leur avait beaucoup appris, notamment à raisonner de manière critique et indépendante. Ils se sont par ailleurs montrés plus positifs sur leur formation pré-universitaire que les anciens élèves du programme des *A-levels* (bien que le modèle de cette étude ne permette pas de donner trop de poids à cet aspect). Ils ont cependant exprimé une certaine déception concernant le soutien reçu au sein de leur établissement scolaire en matière de méthodes de recherche. Cela signifie que leur engagement dans un processus systématique de recherche et le développement de leurs compétences de recherche et de communication étaient variables en fonction des établissements scolaires et des enseignants. Certains étudiants ont indiqué avoir reçu le soutien nécessaire au sein de leur établissement scolaire, mais ils constituaient une faible minorité.

Dans quelle mesure et en quoi les élèves considèrent-ils que le mémoire constitue une bonne préparation pour l'université ?

La majorité des anciens élèves de l'IB interrogés dans le cadre de cette étude ont indiqué n'avoir rencontré que de rares occasions d'utiliser les compétences acquises par le biais du mémoire. Ils se sont plus particulièrement montrés déçus de ne pas pouvoir entreprendre de travaux de recherche dans le cadre de l'université comme ils s'y attendaient. La conclusion que nous pouvons tirer de cela est qu'il pourrait être utile que les universités concernées soient mieux informées sur les expériences pré-universitaires des élèves qu'elles reçoivent. Il convient de rappeler que la majorité des étudiants de l'échantillon étaient des étudiants de première année, ce qui peut expliquer qu'ils n'aient pas encore eu l'occasion de mener un travail de recherche universitaire.

Quel regard les élèves portent-ils sur les efforts fournis dans le cadre du mémoire ?

Il est clairement apparu dans les réponses fournies que les anciens élèves du Programme du diplôme ont réellement apprécié le fait de travailler sur le mémoire et se sont donc impliqués dans ce travail. Nous pouvons donc en déduire qu'il est probable que les élèves y aient consacré beaucoup d'efforts. Cette étude ne peut cependant pas indiquer si ces élèves auraient consacré autant d'efforts à d'autres formes de travail pré-universitaire.

Dans quelle mesure les élèves ayant travaillé sur le mémoire répondent-ils aux attentes des universités pour pouvoir participer à des travaux de recherche de premier cycle ?

Cette question s'est avérée quelque peu problématique car nous avons eu des difficultés à déterminer les attentes des universités pour pouvoir participer à des travaux de recherche de premier cycle. Les étudiants ayant participé à cette étude étaient des étudiants de première ou deuxième année de premier cycle et aucun d'entre eux n'a indiqué une quelconque participation à un travail de recherche de premier cycle au moment de l'étude. Aucun des tuteurs interrogés lors de l'étude n'a pu dire si l'expérience pré-universitaire des étudiants concernés les avait convenablement préparés pour l'université.

Conclusions et recommandations

Les anciens élèves du Programme du diplôme de l'IB se sont pour la plupart montrés très positifs sur leur expérience, et ce sentiment positif s'appliquait également au soutien reçu par les enseignants dans le cadre de leur travail.

« J'ai eu une enseignante remarquable. Elle était toujours là lorsque j'avais besoin d'aide. Je ne sais pas comment j'aurais pu y arriver sans elle. »

Le domaine dans lequel ce soutien ne semble par avoir été suffisant est celui du développement des compétences de recherche de l'élève. L'étudiant qui a déclaré que « la recherche n'est pas aussi évidente qu'elle n'y paraît » a mis le doigt sur un point incontestable. La recherche n'est pas une chose simple et mener à bien une recherche de manière efficace demande un haut degré de connaissance des processus et une compréhension approfondie du contenu. Il pourrait être utile que les élèves réalisant le mémoire bénéficient d'une présentation des méthodes et procédures de recherche et d'un soutien plus important dans ce domaine. Nous préconisons ainsi à l'IB d'élaborer des ressources de formation aux méthodes de recherche adaptées à l'ensemble des élèves du Programme du diplôme, lesquelles pourraient être dispensées, avec éventuellement de légères modifications locales, par des enseignants n'étant pas eux-mêmes des chercheurs actifs. Même si l'IB fournit déjà des directives et des supports aux superviseurs du mémoire, il pourrait être utile d'analyser ces supports en vue de les harmoniser avec les attentes des universités en matière de recherche.

Cette étude a par ailleurs soulevé la question de savoir ce qu'une université veut dire lorsqu'elle se dit engagée dans la recherche à tous les niveaux. La participation des étudiants de premier cycle à des activités de recherche dans le cadre normal de leur cursus universitaire est une aspiration pour de nombreuses universités. Cependant, les étudiants ne sont en réalité pas impliqués dans la recherche au quotidien. Il pourrait être intéressant que les tuteurs universitaires sachent que les étudiants de premier cycle avec lesquels ils travaillent ont déjà réalisé un important travail de recherche avant d'intégrer l'université.

Ainsi, il est souhaitable que l'IB procède à un travail intense de communication à destination des universités susceptibles d'accueillir des diplômés de l'IB. Le niveau et l'expérience de ces diplômés est qualitativement différent de celui d'autres nouveaux étudiants. Il est important que les tuteurs universitaires le sachent, et nous espérons que cette étude se révélera utile pour mettre en lumière l'expérience acquise par les élèves du Programme du diplôme de l'IB en matière de recherche pré-universitaire.

Références

GURDIAL SINGH, R. K., JONES, M. L. 2007. *Qualitative Data Analysis: Making New Discoveries and Aligning Old Strategies*. 4th International Qualitative Research Convention, Malaisie, 3 – 5 septembre 2007, 1-22. Disponible en ligne à l'adresse suivante : <http://ro.uow.edu.au/commpapers/425/>.

INKELAS, K. K., SWAN, A., PRETLOW, J. et Jones, J. 2013. *Exploring the Benefits of the International Baccalaureate Extended Essay for University Study at the University of Virginia*. Charlottesville (Virginie), États-Unis : Center for Advanced Study of Teaching and Learning in Higher Education, université de Virginie.

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL. 2007. *Programme du diplôme – Guide du mémoire*. Cardiff, Royaume-Uni : Organisation du Baccalauréat International.

STRAUSS, A., CORBIN, J. 1998. *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Thousand Oaks, Californie, États-Unis : Sage.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude, élaboré par l'université de Warwick, est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser les informations suivantes :

WRAY, D. 2013. *Student perceptions of the value of the International Baccalaureate extended essay in preparing for university studies*. Coventry, Royaume-Uni : University of Warwick.