

# Tendencias a largo plazo en los resultados de alumnos del PD en instituciones de educación superior del Reino Unido

Resumen y figura elaborados por **Olivia Halic y Emily VanderKamp**, en nombre del departamento de investigación del IB, 2022

En 2016 y 2021, los investigadores<sup>1</sup> utilizaron datos recogidos por la Agencia Británica de Estadísticas sobre la Educación Superior (HESA, por sus siglas en inglés) para examinar los resultados en la educación superior de alumnos del Programa del Diploma (PD)<sup>2</sup> y de A-levels del Reino Unido. Estos estudios integraron datos de dos periodos consecutivos (de 2007-2008 a 2012-2013 y de 2013-2014 a 2018-2012) a lo largo de 12 años académicos.

En ambos estudios, los investigadores emplearon una técnica estadística llamada emparejamiento por índice de propensión para elaborar muestras pareadas de alumnos del PD y alumnos de A-levels a fin de compararlas. Esto dio lugar a un grupo de alumnos del PD que podían compararse (emparejarse) con alumnos de A-levels en función de sus características demográficas<sup>3</sup> y sus logros académicos previos. Los estudios también incluyeron índices de probabilidad que tenían los dos grupos de alumnos de alcanzar cada uno de los resultados en la educación superior. Un índice de probabilidad indica la dimensión de la probabilidad de un resultado en un grupo de alumnos en comparación con el otro. **En concreto, un índice de probabilidad superior a 1 indica que los alumnos del PD tienen más probabilidades de alcanzar ese resultado educativo en comparación con la muestra similar (emparejada) de alumnos de A-levels. Por ejemplo, el índice de probabilidad 1,07 significa que los alumnos del PD tenían un 7 % más de probabilidades que los alumnos de A-levels de alcanzar ese resultado en particular.** Los hallazgos de los índices de probabilidad se presentan gráficamente en una figura, y en una tabla se muestra cómo pueden interpretarse esos hallazgos.

Los estudios analizaron los siguientes resultados:

- La matriculación en una de las 20 instituciones líderes de educación superior del Reino Unido
- La continuación al segundo año de estudios universitarios
- La graduación con honores de primera o segunda categoría superior
- La actividad seis meses después de completar la educación superior

Los hallazgos de los índices de probabilidad muestran que los alumnos del PD tienen un desempeño significativamente mejor que los alumnos de A-levels en cinco resultados en la educación superior. Además, la intensidad de estos efectos aumenta con el tiempo. Los índices de probabilidad de 2021 fueron más elevados que los de 2016 en los siguientes resultados: la matriculación en una de las 20 instituciones líderes de educación superior, la graduación con honores de primera o segunda categoría superior, los estudios de posgrado y la continuación al segundo año de estudios universitarios. En 2021, los hallazgos muestran que los alumnos del PD tenían tres veces más probabilidades que los alumnos de A-levels de acceder a una universidad prestigiosa en el Reino Unido.

Estos hallazgos, que se basan en datos de matriculación universitaria obtenidos durante más de una década, indican que los alumnos del PD tienen una ventaja sobre los alumnos de A-levels en indicadores de éxito clave en la educación superior.

## Los alumnos del PD tienen más probabilidades de alcanzar numerosos resultados positivos en educación superior que los alumnos de A-levels.



Resultado	Hallazgo de 2021	Hallazgo de 2016
<b>Matriculación en una de las 20 instituciones líderes de educación superior</b>	Los alumnos del PD tenían <b>tres veces</b> más probabilidades que los alumnos de A-levels de acceder a una de las 20 instituciones líderes de educación superior.	Los alumnos del PD tenían <b>57 %</b> más probabilidades que los alumnos de A-levels de acceder a una de las 20 instituciones líderes de educación superior.
<b>Graduación con honores de primera o segunda categoría superior</b>	Los alumnos del PD tenían un <b>40 %</b> más de probabilidades que los alumnos de A-levels de graduarse con honores de primera categoría o de segunda categoría superior.	Los alumnos del PD tenían un <b>16 %</b> más de probabilidades que los alumnos de A-levels de graduarse con honores de primera categoría o de segunda categoría superior.
<b>Estudios de posgrado</b>	Los alumnos del PD tenían un <b>38 %</b> más de probabilidades que los alumnos de A-levels de cursar estudios de posgrado.	Los alumnos del PD tenían un <b>16 %</b> más de probabilidades que los alumnos de A-levels de cursar estudios de posgrado.
<b>Continuación al segundo año de estudios universitarios</b>	Los alumnos del PD tenían un <b>21 %</b> más de probabilidades que los alumnos de A-levels de continuar con el segundo año de sus estudios universitarios.	No hubo diferencia entre los alumnos del PD y los alumnos de A-levels.
<b>Honores de primera categoría</b>	Los alumnos del PD tenían un <b>7 %</b> más de probabilidades que los alumnos de A-levels de graduarse con honores de primera categoría.	Los alumnos del PD tenían un <b>9 %</b> más de probabilidades que los alumnos de A-levels de graduarse con honores de primera categoría.

### Referencias

Higher Education Statistics Agency (HESA). *International Baccalaureate students studying at UK higher education institutions: How do they perform in comparison with A level students?* Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

DUXBURY V.; WESTLAKE, C.; JOICE, W.; JONES, E. *International Baccalaureate students studying at UK higher education institutions: How do they perform in comparison with A level students?* Organización del Bachillerato Internacional, 2021.

<sup>1</sup> Equipos de análisis de la Agencia Británica de Estadísticas sobre la Educación Superior (2016) y Jisc (Duxbury et al., 2021).

<sup>2</sup> En ambos estudios, la muestra del PD incluyó a alumnos que vivían en el Reino Unido y cursaban el programa completo, con todos los cursos y requisitos.

<sup>3</sup> Las muestras de alumnos del PD y de A-levels se emparejaron una a una utilizando las siguientes características demográficas: sexo, clasificación socioeconómica, etnicidad, indicador de colegio estatal e indicador de baja participación.