



Résumé de recherche

Étude sur le degré de préparation aux examens sur ordinateur et sur les perceptions de ces derniers au sein d'établissements scolaires proposant le Programme du diplôme et le Programme à orientation professionnelle (POP) de l'IB

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par :

Jessica N. Jacovidis, Kristine L. Chadwick, Erin Fukuda, Jandee Todd et Michael Thier

Mars 2018

Contexte et méthodologie

Cette étude avait pour objectif d'identifier les perceptions, les obstacles potentiels et les besoins des écoles du monde de l'IB se préparant à effectuer la transition vers la mise en œuvre d'examens sur ordinateur pour le Programme du diplôme et le Programme à orientation professionnelle (POP). Pour explorer ces aspects, les chercheurs ont employé des méthodes mixtes avec trois phases distinctes. La première phase a inclus une revue de la littérature disponible sur la transition vers des examens sur ordinateur, des discussions avec des membres du personnel de l'IB sur leur expérience concernant la mise en œuvre des examens sur ordinateur pour le Programme d'éducation intermédiaire (PEI), et la définition d'une typologie des différents types d'établissements scolaires proposant le Programme du diplôme et le POP. La deuxième phase a inclus des entretiens individuels et collectifs ainsi que des études de cas reposant sur des observations menées dans des établissements scolaires représentatifs des différents types définis. La troisième phase a testé la possibilité de généralisation des résultats de ces études de cas au moyen d'une enquête menée auprès de chefs d'établissement et de coordonnateurs du Programme du diplôme et du POP ($n = 2\,748$).

Résultats

Avantages

Selon l'étude, le personnel des établissements scolaires considère que l'introduction des examens sur ordinateur pourrait avoir un certain nombre d'avantages, notamment ceux énumérés ci-après.

- **Avantages pour les élèves** : approche de l'évaluation moderne adaptée au XXI^e siècle ; évaluations plus authentiques ou améliorées ; atténuation des effets d'une piètre écriture manuscrite ; retour d'information plus rapide et de meilleure qualité.
- **Avantages en matière d'enseignement et d'apprentissage** : intégration de la technologie ; amélioration de la préparation et de l'apprentissage des élèves.
- **Avantages pour les enseignants et les établissements scolaires** : allègement des procédures administratives ; réduction des coûts liés aux examens.

À l'appui de ces avantages perçus, les résultats de l'enquête menée auprès des établissements scolaires ont mis en lumière des points de vue relativement positifs sur les examens sur ordinateur (l'échelle utilisée allait de 1 [pas du tout d'accord] à 6 [tout à fait d'accord]).

Passer les examens du Programme du diplôme ou du POP sur ordinateur contribuera à préparer les élèves de l'IB à utiliser des technologies dont ils auront besoin en milieu professionnel.	4,57
Les élèves de l'IB tireront profit des tâches ou des questions authentiques et intéressantes qui pourront être proposées grâce aux examens sur ordinateur.	4,64
Les tâches ou les questions authentiques et intéressantes qui pourront être proposées grâce aux examens sur ordinateur seront bénéfiques à l'enseignement et à l'apprentissage.	4,53

Tableau 1 – Perspectives positives sur les examens sur ordinateur

Inquiétudes

Les participants à l'étude ont par ailleurs manifesté de potentielles inquiétudes concernant la transition vers des examens sur ordinateur. Le personnel des établissements scolaires s'est en particulier inquiété de la perte possible de travaux d'élèves, du manque de convivialité de l'interface des examens et de coûts prohibitifs. L'enquête a mis en lumière des préoccupations similaires (voir le tableau 2). Les obstacles signalés comme les plus préoccupants par les établissements scolaires sont les questions logistiques, technologiques et d'assistance (l'échelle de Likert utilisée allait de 1 [pas du tout préoccupé(e)] à 5 [extrêmement préoccupé(e)]).

Problèmes logistiques concernant le chargement des fichiers sur les ordinateurs personnels des élèves juste avant les examens	3,59
Assistance insuffisante ou trop tardive de l'IB (par exemple, réponse à des problèmes de connexion aux examens ou résolution d'erreurs dans le logiciel)	3,54
Défaillances technologiques entraînant une perte de travaux d'élèves	3,58
Temps nécessaire / problèmes logistiques pour installer les fichiers des examens sur chaque ordinateur	3,56

Tableau 2 – Inquiétudes relatives aux examens sur ordinateur

Réceptivité

De façon globale, les personnes ayant répondu à l'enquête se sont montrées relativement réceptives à la transition vers des examens sur ordinateur. Sur une échelle allant de 0 (pas du tout réceptif) à 100 (très réceptif), le taux moyen de réceptivité s'est élevé à 67,4. Même si globalement les participants à l'enquête se sont montrés relativement positifs, le taux de réceptivité s'est avéré variable. Les niveaux de réceptivité étaient différents selon le statut de l'établissement scolaire, la langue d'enseignement et le programme concerné, et les établissements scolaires candidats, les établissements hispanophones, les établissements privés et ceux proposant uniquement le POP ont montré une réceptivité légèrement plus élevée que les autres aux examens sur ordinateur.

Dans une question supplémentaire de l'enquête, les participants ont anticipé que les chefs d'établissement et les élèves seraient légèrement plus réceptifs à la transition vers des examens sur ordinateur que les enseignants et les parents ou responsables légaux (voir la figure 1).

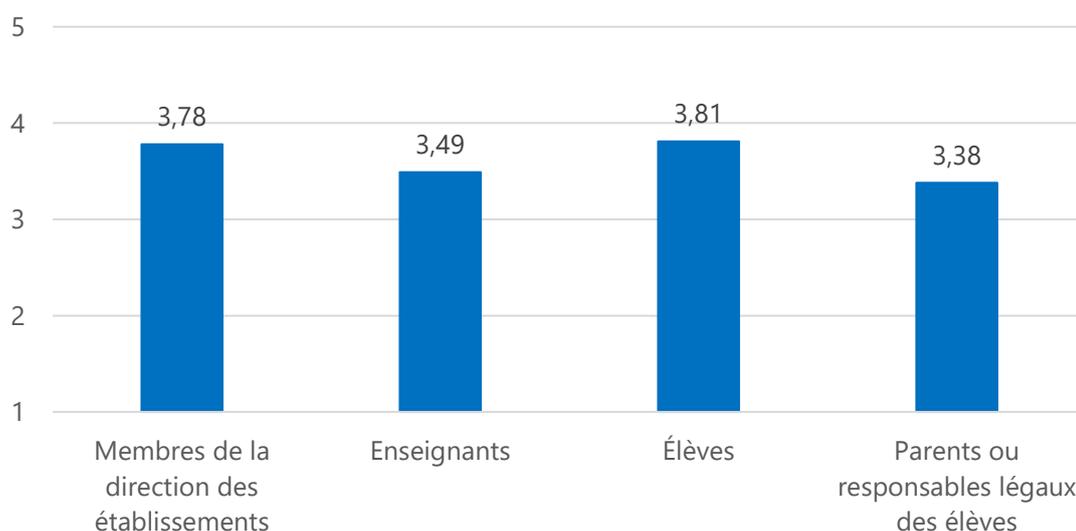


Figure 1 – Perception des participants à l'enquête sur le soutien de la communauté scolaire aux examens sur ordinateur (sur une échelle allant de 1 [complètement opposé(s)] à 5 [très favorable(s)])

Calendrier

Près de 80 % des participants à l'enquête ont signalé qu'ils auraient besoin d'entre six mois et trois ans pour se préparer à la transition. Ils étaient environ 15 % à déclarer avoir besoin de plus de trois ans pour se préparer. Les personnes ayant exprimé le souhait de disposer de davantage de temps de préparation se sont montrées particulièrement préoccupées par les coûts et les obstacles perçus à la mise en œuvre. Par comparaison, les personnes ayant manifesté qu'elles auraient besoin de moins de temps ont signalé des facteurs déjà en place pour soutenir la mise en œuvre à l'échelle de l'établissement.

Probabilité du maintien de l'offre de programmes de l'IB

Dans l'enquête, 75 % des établissements scolaires ont déclaré qu'il était peu probable qu'ils cessent de proposer le Programme du diplôme ou le POP si les examens sur ordinateur devenaient la seule option possible pour l'évaluation externe finale ; 15,4 % des établissements ont émis un jugement neutre sur la question. Les 9,6 % restants ont indiqué qu'il était assez ou extrêmement probable qu'ils cessent de proposer le Programme du diplôme ou le POP. La moitié des établissements ayant manifesté une probabilité d'arrêt des programmes de l'IB étaient principalement des établissements scolaires publics situés aux États-Unis, en Équateur, au Royaume-Uni et au Canada.

Retour d'information des établissements scolaires

Les établissements scolaires ont exprimé le souhait que les élèves et le personnel enseignant aient l'occasion de se familiariser avec l'environnement des examens sur ordinateur, notamment en permettant aux enseignants de créer des évaluations formatives à réaliser en classe sur cet environnement. Les chefs d'établissement ont souhaité disposer de davantage d'informations sur les examens en eux-mêmes et ont posé des questions sur la compatibilité du matériel informatique et du logiciel, sur les outils disponibles dans l'interface (par exemple pour la rédaction des réponses, les représentations graphiques, le dessin et l'écriture d'équations), ainsi que sur le format et le mode de fonctionnement général de l'environnement d'examen. Les personnes ayant répondu à l'enquête se sont aussi interrogées sur la disponibilité d'une assistance technique, sur les changements de politique concernant les espaces destinés aux examens et sur les procédures à suivre en cas de difficultés techniques entraînant la perte de données. Ces questions ont souligné la nécessité d'une communication claire et précise de la part de l'IB, de tests complets sur la nouvelle plateforme pour régler tous les problèmes techniques potentiels, et de délais de préparation suffisants pour permettre aux enseignants et aux élèves de se sentir à l'aise avec les examens sur ordinateur.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://ibo.org/en/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante :

JACOVIDIS, J. N., CHADWICK, K. L., FUKUDA, E., TODD, J. et THIER, M. 2018. *Study of International Baccalaureate Diploma Programme (DP) and Career-related Programme (CP) school readiness for, and perceptions of, on-screen examinations*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

© International Baccalaureate Organization 2018

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®