

# RÉSUMÉ DE RECHERCHE

## Étude sur la mise en œuvre du Baccalauréat International à l'échelle du district aux États-Unis



Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB sur la base d'un rapport rédigé par

Asher Beckwitt, Debbie Van Camp et Jennifer Carter

Asher Consulting, LLC

Avril 2015

### Contexte

En 2013, trois programmes du Baccalauréat International (IB)<sup>1</sup> ont été adoptés et mis en œuvre dans trois districts scolaires des États-Unis. La présente étude explore la mise en œuvre de ces programmes dans deux des trois districts et se penche plus particulièrement sur les résultats observés pour le Programme du diplôme. Plus spécifiquement, l'étude examine les pédagogies d'enseignement, les expériences d'apprentissage et les facteurs indispensables à la mise en œuvre d'un programme sur le long terme à l'échelle d'un district.

**District A :** le district A est de taille importante. Il est composé de sept établissements d'enseignement primaire, de trois établissements de premier cycle secondaire et d'un établissement de deuxième cycle secondaire. Tous ces établissements sont publics et situés en zone urbaine.

**District B :** le district B compte six établissements d'enseignement primaires, un établissement de premier cycle secondaire et deux établissements de deuxième cycle secondaire. Tous ces établissements sont publics et situés en zone rurale.

### Conduite de la recherche

Un modèle d'études de cas multiples faisant intervenir des méthodes mixtes a été utilisé à des fins d'exploration afin de comprendre la mise en œuvre du programme de l'IB à l'échelle du district, et ce dans deux districts scolaires américains.

Plusieurs types de données quantitatives ont été observés, notamment les résultats aux examens de l'IB, les taux de délivrance du diplôme et les points attribués en moyenne pour le diplôme, les notes des tests SAT et ACT, les notes finales des élèves ainsi que d'autres indicateurs de la réussite scolaire, comme l'assiduité, la persévérance scolaire, les taux de réussite universitaire et les taux d'admission dans un institut d'enseignement supérieur. Des

instruments d'enquête variés ont été utilisés afin d'évaluer les aptitudes ne faisant pas appel aux connaissances scolaires des élèves.

Des méthodes d'étude de cas qualitatives ont été utilisées pour : (a) comprendre en quoi l'adoption du programme de l'IB et sa mise en œuvre jouent un rôle au niveau des changements sociaux au sein des établissements ; et (b) explorer les rôles joués par les districts scolaires dans cette adoption et cette mise en œuvre. Les données ont été recueillies grâce à une combinaison de méthodes, dont des observations directes, des entretiens individuels et des groupes de réflexion. Des entretiens approfondis ont été organisés avec deux membres de la direction de chaque établissement, et de chaque district scolaire. Enfin, quatre groupes de réflexion ont été constitués avec des enseignants et des élèves (un groupe d'enseignants et un groupe d'élèves sur chaque site).

### Constatations

#### Résultats quantitatifs

##### Accomplissements des élèves

Les notes finales obtenues pour les matières du Programme du diplôme dans l'établissement de second cycle secondaire du district A sont supérieures aux moyennes mondiales pour ces matières. Les notes finales obtenues pour les matières du Programme du diplôme dans les établissements de second cycle secondaire du district B sont quant à elles généralement supérieures aux moyennes mondiales pour ces matières (dans de nombreux cas, la moyenne annuelle est légèrement inférieure tandis que pour d'autres années elle est supérieure). Les taux de délivrance du diplôme et le nombre total des points attribués pour l'obtention du diplôme dans les districts A et B excèdent presque toujours la moyenne mondiale pour le Programme du diplôme. La moyenne pondérée cumulative (MPC) obtenue par tous les élèves des établissements de second cycle secondaire (et pas seulement celle des élèves du Programme du diplôme) est nettement supérieure à la MPC nationale. Les notes des tests SAT et ACT des établissements

<sup>1</sup> Programme primaire, Programme d'éducation intermédiaire et Programme du diplôme

de second cycle secondaire des deux districts sont supérieures à la moyenne nationale. Ces établissements présentent également des résultats plus élevés que la moyenne pour le taux d'obtention du diplôme et le taux d'admission dans un établissement d'enseignement supérieur. Puisque aucune donnée précédant la mise en œuvre n'est disponible, il est impossible de déterminer si le programme de l'IB est à lui seul responsable de ces excellents résultats. D'autres éléments pourraient rentrer en compte, notamment des variables relatives aux élèves, telles que la capacité, la motivation et le statut socio-économique, et des variables relatives à l'établissement scolaire, comme les ressources et la qualité de l'enseignement dispensé.

### *Données relatives à l'enquête réalisée auprès des élèves*

Les données indiquent que les élèves du Programme du diplôme obtiennent des résultats fréquemment supérieurs (et au minimum comparables) aux données moyennes disponibles concernant les aptitudes ne faisant pas appel aux connaissances scolaires. Ces dernières sont généralement influencées par la mise en œuvre des programmes de l'IB. Il s'agit notamment de l'implication des élèves, des compétences mondiales et de la sensibilité culturelle, des habitudes de travail, de la motivation et de la préparation à l'enseignement supérieur. En outre, les élèves participant à l'enquête montrent une plus grande passion envers l'apprentissage, une plus grande implication en classe et une plus grande curiosité par rapport aux données moyennes disponibles. Par exemple, en réponse à la question « Pourquoi allez-vous à l'école ? », les élèves des deux districts ont répondu plus souvent « Pour ce que j'apprends en classe » que d'autres élèves (69 % des élèves du district A et 66 % des élèves du district B, contre 39 % des élèves d'établissements publics et 59 % des élèves d'établissements indépendants). De plus, 92 % des élèves du district A et 90 % de ceux du district B ont déclaré être d'accord ou totalement d'accord avec l'affirmation selon laquelle leur motivation naît de leur désir d'apprendre, contre 68 % des élèves d'établissements publics et 79 % des élèves d'établissements indépendants.

Quant aux questions concernant la manière dont les élèves perçoivent le Programme du diplôme, la moyenne totale de l'échantillon était fortement supérieure à la valeur médiane pour chaque question. Les résultats indiquent que les élèves accordent de la valeur au Programme du diplôme et sont conscients que l'IB les encourage à s'impliquer dans la vie scolaire, à s'ouvrir au monde, à développer leurs compétences culturelles, à comprendre les liens existant entre les disciplines et à mieux préparer leur entrée à l'université. Bien que les élèves aient exprimé leur appréciation envers le programme et reconnu ses nombreux avantages, un certain nombre d'entre eux ont également confié qu'il pouvait également être difficile et stressant, comme l'indique le témoignage suivant :

*« Le Programme du diplôme est très difficile, mais la rigueur des cours proposés répond à mes attentes. J'ai acquis beaucoup plus de connaissances que les années passées. J'adore ce programme de l'IB car il encourage*

*les élèves à faire partie de leurs communautés et à en apprendre davantage sur le monde qui les entoure. Je suis fière de ce que j'ai accompli dans le cadre du Programme du diplôme de l'IB et j'espère obtenir le diplôme et des crédits pour mon entrée à l'université. »*

*« J'ai l'intime conviction d'être devenue une meilleure élève et de mieux connaître les événements internationaux et les cultures du monde, grâce au programme de l'IB. Il m'a également bien préparée à l'université. Néanmoins, je pense que je suis bien plus stressée que je ne le devrais être en tant qu'élève de fin de secondaire. »*

## **Résultats qualitatifs**

### *Observations en classe*

Trois classes de l'IB ont été observées pendant quatre heures dans chaque district. Dans chaque classe, les élèves étaient assis sur plusieurs rangées de manière à former un demi-cercle autour de l'enseignant et de l'équipement multimédia. L'agencement de la salle de classe semblait faciliter le contact visuel entre l'enseignant et les élèves, ainsi que la capacité des élèves à travailler en groupe. Chaque enseignant interpellait les élèves et les encourageait verbalement. De plus, lorsqu'un élève avait des difficultés à répondre à une question, l'enseignant faisait appel à la contribution des autres élèves de la classe. Dans les deux districts, chaque classe était en partie interactive. Les élèves ont fait preuve de respect envers les autres et l'enseignant les a écoutés attentivement et leur a posé des questions.

### *Entretiens avec des membres de la direction de l'établissement*

Quatre membres de la direction ont été interrogés (deux par district). Tous ont déclaré que la mise en œuvre du programme à l'échelle du district a permis de définir un langage, une structure et des programmes d'études communs dans l'ensemble du district. Selon eux, cette mise en œuvre a permis d'améliorer la « communication horizontale » (la communication et la coordination entre les enseignants au sein d'un établissement scolaire). Les membres de la direction ont également indiqué que l'enseignement était plus axé sur l'élève et qu'un « alignement vertical » entre le primaire, le premier cycle secondaire et le deuxième cycle secondaire était apparu au sein du district.

Les membres de la direction ont discuté de plusieurs difficultés liées à une telle mise en œuvre. Ils ont fait remarquer que les exigences et les grilles de notation ne correspondaient souvent pas aux processus d'évaluation nationaux, et que les normes de l'IB étaient en contradiction avec les procédures d'évaluation nationales destinées aux enseignants. Ils ont déclaré éprouver des difficultés à maintenir toute leur équipe d'enseignants à jour en ce qui concerne la formation sur les programmes d'études et le système éducatif de l'IB. En outre, ils ont souligné les difficultés financières qui accompagnent la nécessité de fournir aux enseignants de l'IB un perfectionnement professionnel continu, de même que leur manque de temps pour

s'assurer que tous les aspects du cadre de l'IB sont mis en œuvre.

### **Entretiens avec des membres de la direction du district scolaire**

En tout, quatre membres de la direction du district scolaire ont été interrogés (deux par district). Ils ont indiqué devoir allouer davantage de ressources humaines et financières pour la mise en œuvre d'un programme de l'IB à l'échelle du district. Ces ressources supplémentaires comprennent l'ajout de postes au niveau de la direction du district pour soutenir la mise en œuvre du programme de l'IB, ainsi que pour développer et financer la formation des enseignants. Les membres de la direction ont discuté des difficultés financières liées à ces coûts supplémentaires. Ils ont également exprimé leur inquiétude quant au fait que les exigences et les évaluations de l'IB sont souvent en contradiction avec les mesures et pratiques nationales en matière d'évaluation. Bien qu'ils aient convenu que la mise en œuvre d'un programme de l'IB à l'échelle du district offrait à tous les élèves une occasion unique d'apprentissage, ils ont également estimé que les exigences de l'IB ne permettaient pas aux élèves d'explorer suffisamment les arts visuels et les arts d'interprétation.

### **Groupes de réflexion composés d'enseignants**

Deux groupes de réflexion composés d'enseignants du Programme du diplôme ont été créés (un dans chaque district). Les enseignants ont estimé que la mise en œuvre d'un programme de l'IB à l'échelle du district facilitait la collaboration entre les enseignants, fournissait un langage commun entre les établissements et permettait d'obtenir un alignement vertical au sein du district scolaire.

En raison de la mise en œuvre du programme de l'IB, les enseignants ont également dû « repenser » leur style d'apprentissage pour rendre ce dernier davantage axé sur la recherche et la collaboration. Ils ont déclaré intégrer les qualités du profil de l'apprenant dans leur enseignement. En outre, cette mise en œuvre a permis de réduire l'ampleur du contenu abordé en classe et d'approfondir l'enseignement. Comme l'explique un enseignant :

*« Pour mon cercle de collègues, en effet, la transformation a été en grande partie philosophique. Nous avons remarqué une réduction significative de la somme du contenu abordé, que nous essayons de couvrir de manière un peu plus approfondie. »*

Dans l'ensemble, les enseignants se sont déclarés satisfaits et impliqués dans leur établissement et leur classe ; cependant, les contraintes de temps et le fait de devoir satisfaire à la fois aux exigences de l'IB et aux exigences nationales concernant l'évaluation constituent des défis.

### **Groupes de réflexion composés d'élèves**

Un groupe de réflexion composé d'élèves a été organisé dans chaque district. Les élèves ont indiqué que la participation à un programme de l'IB leur avait permis d'améliorer leurs compétences de recherche et de réflexion critique, et d'améliorer leur relation avec leurs enseignants. Ils ont décrit la manière dont les qualités du profil

de l'apprenant deviennent des facteurs implicites de leur réflexion et de leur apprentissage. De plus, la promotion de la sensibilité internationale dans le programme de l'IB a permis aux élèves d'augmenter leurs connaissances et de mieux comprendre leur propre culture, de même que celle des autres.

Les deux groupes de réflexion ont également exprimé certains points de vue contradictoires. Les élèves d'un groupe considéraient les exigences strictes de l'IB comme un moyen de favoriser leurs compétences de gestion du temps, tandis que l'autre groupe a indiqué que ces exigences empêchaient de mener une vie équilibrée. Dans un groupe, les élèves pensaient également que le Programme du diplôme empêchait la cohésion sociale au sein des élèves, car leurs interactions avec les élèves ne suivant pas un programme de l'IB étaient plus limitées.

### **Avantages et inconvénients associés à la mise en œuvre d'un programme de l'IB**

Les membres de la direction d'établissements scolaires et de districts, les enseignants et les élèves ont identifié plusieurs avantages liés à la mise en œuvre d'un programme de l'IB à l'échelle du district, notamment :

- l'IB fournit une meilleure éducation pour tous les élèves du district ;
- l'IB promeut la sensibilité internationale chez les élèves, les enseignants et les membres de la direction ;
- l'IB fournit un cadre pédagogique cohérent et des pratiques communes permettant aux établissements du district scolaire d'aligner leur travail ;
- l'IB prépare les élèves à la rigueur des études universitaires ;
- l'IB propose de bons programmes et des possibilités allant au-delà de la scolarité (par exemple le service communautaire) ;
- l'IB aide à développer chez les élèves des compétences de recherche et une éthique du travail ;
- l'adoption du programme à l'échelle du district a attiré des élèves d'autres districts et d'établissements privés.

Les participants à l'étude ont identifié deux problèmes communs relatifs à la mise en œuvre : les coûts liés à l'IB et le manque de financement, et l'alignement des exigences de l'IB avec les normes nationales. Un membre de la direction d'un district a expliqué la difficulté de répondre à la fois aux exigences nationales et à celles de l'IB :

*« Je pense que l'un des problèmes typiques rencontrés (et je l'entends de collègues travaillant dans des écoles du monde de l'IB) consiste à aligner les programmes de l'IB avec les innombrables initiatives lancées par les États. Et le fait que les enseignants pensent qu'ils peuvent bien travailler sur ces deux fronts et bien intégrer ces deux aspects. »*

### **Soutien du district envers la mise en œuvre du programme de l'IB**

Les membres de la direction, les enseignants et les élèves ont été interrogés au sujet du soutien apporté par le

district pour mettre en œuvre le programme de l'IB. Les membres de la direction et les enseignants ont indiqué que le district fournissait de l'aide en matière de perfectionnement professionnel et de formation. Parmi les commentaires des élèves, on peut retenir la nécessité d'être en contact avec des enseignants et des directeurs de section bien préparés, la promotion du mentorat et la mise à disposition d'un soutien pédagogique et de ressources.

## Recommandations

### *Pour les membres de la direction des districts :*

- **Alignement** : l'IB devrait fournir aux membres de la direction des établissements scolaires et des districts des conseils expliquant comment mieux aligner les normes et exigences de l'IB avec celles des États, et ce pour les élèves et les enseignants.
- **Coûts** : l'IB devrait aider les membres de la direction des districts à équilibrer les coûts liés à la mise en œuvre d'un programme de l'IB et à l'offre d'activités de perfectionnement professionnel, ainsi qu'à la mise en œuvre d'autres programmes dans leur district. Les districts scolaires devraient fournir des ressources supplémentaires afin d'assurer le maintien financier du programme de l'IB à l'avenir. Enfin, des ressources supplémentaires devraient également être fournies afin d'aider les élèves à gérer les coûts liés à l'évaluation.

### *Pour les membres de la direction des établissements :*

- **Directives concernant la planification** : les membres de la direction des établissements ont indiqué que le fait de s'assurer que tous les éléments liés à la mise en œuvre étaient en place prenait du temps, et qu'il était difficile de rester au fait de tous les changements. Afin de surmonter ces obstacles, il peut être utile pour l'IB de fournir aux membres de la direction des établissements scolaires des conseils supplémentaires sur la planification et les échéanciers à respecter dans le cadre de la mise en œuvre du programme à l'échelle du district.
- **Implication des parents d'élèves** : les membres de la direction des districts et des établissements scolaires devraient organiser des séances pour présenter à la communauté le programme de l'IB et les coûts s'y rapportant, et pour permettre aux parents d'exprimer leurs inquiétudes. Il serait également utile de fournir aux parents de la documentation sur le programme de l'IB et sur la planification de sa mise en œuvre de manière à impliquer la communauté.

### *Pour les enseignants :*

- **Gestion du temps** : l'un des principaux problèmes soulevés par les enseignants est le temps dont ils ont besoin pour mener à bien leurs responsabilités (telles que la planification, le développement des programmes et l'enseignement d'une unité). L'IB devrait évaluer les perceptions des enseignants concernant le temps nécessaire pour planifier, développer les programmes d'études, noter, fournir des

instructions aux élèves et assumer toutes leurs autres responsabilités, de manière à identifier des moyens de gérer leur temps de manière efficace.

### *Pour les élèves :*

- **Équilibre** : l'un des points importants mentionnés par les élèves est le besoin d'atteindre un équilibre entre leurs études et leur vie personnelle et sociale. Les établissements devraient proposer une séance d'orientation ou un séminaire pour enseigner aux élèves à gérer leur temps et les aider à acquérir des techniques pour mieux étudier et travailler de manière autonome. En outre, des travaux de recherche futurs pourraient se pencher sur la quantité du travail à la maison et sur les responsabilités des élèves, afin de les aider à mener une vie équilibrée.
- **Relation avec les autres élèves** : les élèves des deux districts ont remarqué qu'ils se sentaient isolés des autres élèves (ne suivant pas un programme de l'IB). Il serait bénéfique de rapprocher les deux groupes d'élèves grâce à des activités communes.

Pour obtenir la liste complète de ces recommandations, veuillez consulter le rapport complet (disponible en anglais uniquement).

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://ibo.org/en/about-the-ib/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante :

BECKWITT, A., VAN CAMP, D. et CARTER, J. 2015. *International Baccalaureate implementation study: Examination of district-wide implementation in the US*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.