

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

Estudio de implementación del Bachillerato Internacional: análisis de la implementación a nivel de distrito en Estados Unidos



Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por

Asher Beckwitt, Debbie Van Camp y Jennifer Carter

Asher Consulting, LLC

Abril de 2015

Contexto

En 2013 se adoptaron e implementaron tres programas del Bachillerato Internacional (IB)¹ a nivel de distrito en tres distritos escolares de Estados Unidos (EE. UU.). En este estudio se analiza la implementación del IB en dos de esos tres distritos, prestando especial atención a los resultados de los alumnos en el Programa del Diploma (PD). En concreto, en este estudio se analizan las prácticas pedagógicas, las experiencias de los alumnos y los factores críticos para la sustentabilidad de la implementación a nivel de distrito.

Distrito A: este es un distrito grande, compuesto por siete colegios de educación primaria, tres de primer ciclo de secundaria y uno de segundo ciclo de secundaria. Se trata de un distrito de colegios públicos situado en una zona urbana.

Distrito B: este distrito incluye seis colegios de educación primaria, uno de primer ciclo de secundaria y dos de segundo ciclo de secundaria. Se trata de un distrito de colegios públicos situado en una zona rural.

Diseño de la investigación

Para entender la implementación a nivel de distrito del Programa del Diploma en los dos distritos escolares de EE.UU. seleccionados, se utilizó un diseño de estudio exploratorio de casos múltiples de métodos mixtos.

Entre los datos cuantitativos se incluyeron resultados de los exámenes del IB, índices de obtención de diplomas y medias de los puntos obtenidos en estos, puntuaciones del SAT o el ACT, calificaciones de los alumnos y otros indicadores del éxito académico tales como el nivel de asistencia, la retención de alumnos, los índices de graduación y los índices de admisión en la universidad. Para evaluar los resultados extracadémicos de los alumnos se distribuyó una variedad de encuestas.

Se utilizaron métodos de estudio cualitativo de casos para: (a) entender el papel que desempeña la adop-

ción e implementación del programa del IB en los cambios sociales que experimentan los colegios y (b) obtener información sobre el papel que desempeñan los distritos en la adopción e implementación del programa del IB. Los datos se recabaron mediante una combinación de métodos, como observaciones directas, entrevistas individuales y grupos de discusión. También se entrevistó exhaustivamente a dos miembros del personal de dirección de cada colegio y a dos responsables de distrito de cada distrito. Por último, se organizaron cuatro grupos de discusión con profesores y alumnos (uno de profesores y uno de alumnos en cada distrito).

Hallazgos

Resultados cuantitativos

Desempeño de los alumnos

Las calificaciones que obtuvieron los alumnos del colegio de segundo ciclo de secundaria del Distrito A en las asignaturas del PD eran mejores que la media mundial. Las de los alumnos del colegio de segundo ciclo de secundaria del Distrito B, por otro lado, eran bastante parecidas a la media mundial. No obstante, en muchos casos la media anual del distrito era ligeramente menor, mientras que otros años era mayor. Tanto en el caso del colegio del Distrito A como en el del colegio del Distrito B, el índice de obtención de diplomas y el total de los puntos obtenidos en estos casi siempre superaba la media mundial del PD. El promedio de calificaciones de los alumnos de ambos distritos (no solo de los alumnos del PD, sino de todos los alumnos) superaba con creces el promedio nacional de calificaciones. Tanto entre los alumnos del Distrito A como entre los del B se observaban puntuaciones SAT o ACT más altas que la media nacional estadounidense, así como unos índices de graduación y admisión en la universidad superiores a la media. Dado que no se disponía de datos anteriores a la implementación, no pudo determinarse si había sido el programa del IB el que había provocado estos excelentes resultados de los colegios. Otras explicaciones

¹ El Programa de la Escuela Primaria, el Programa de los Años Intermedios y el Programa del Diploma.

podrían incluir variables relacionadas con el nivel de los alumnos, como sus capacidades, motivación y posición socioeconómica, o variables relacionadas con los colegios, como sus recursos y la preparación de sus profesores.

Datos de la encuesta realizada a los alumnos

Los datos indicaban que los alumnos del PD obtenían puntuaciones similares y a menudo mejores que los datos estándar disponibles en el tipo de resultados extracadémicos sobre los que se esperaba que la implementación del IB tuviera cierto impacto, entre ellos la implicación, competencia global y conciencia cultural de los alumnos, sus hábitos de estudio, motivación y preparación para la universidad. Además, los alumnos del PD a los que se encuestó mostraban más interés por el aprendizaje, participación en clase y curiosidad, en comparación con los datos estándar disponibles. Por ejemplo, cuando respondían a la pregunta “¿Por qué asiste al colegio?”, entre los alumnos del PD de los colegios de ambos distritos (el 69% en el Distrito A y el 66% en el Distrito B) se observaba una mayor propensión a elegir la respuesta “Por lo que aprendo en clase” que en el caso del resto de los alumnos (un 39% de los alumnos de los colegios públicos y el 59% de los de los colegios independientes). Asimismo, el 92% de los alumnos del Distrito A y el 90% de los del Distrito B o bien estaba de acuerdo o estaba totalmente de acuerdo con la afirmación “Me motiva el deseo de aprender”, frente al 68% de los alumnos de los colegios públicos y el 79% de los de los colegios independientes.

En lo que respecta a las preguntas de la encuesta relacionadas con la percepción del PD que tienen los alumnos, la media de toda la muestra era considerablemente superior al punto medio en todas las preguntas. Los resultados indican que los alumnos valoran el PD y creen que ha contribuido a su implicación en el colegio, su conciencia global, su competencia cultural y su comprensión de las conexiones entre las distintas disciplinas, además de haberlos preparado para la universidad. A pesar de que los alumnos expresaban su apreciación del programa y sus múltiples beneficios, algunos de ellos también indicaban que puede ser difícil y estresante, como se observa en las siguientes citas:

“El PD supone un desafío considerable y satisface mi deseo de clases rigurosas. Mis conocimientos han aumentado muchísimo en comparación con años escolares anteriores. Me encanta el programa del IB porque anima a los alumnos a formar parte de su comunidad y a aprender más sobre el mundo que los rodea. Me siento satisfecho de mis logros en el PD/programa del IB y espero graduarme con el diploma del IB y obtener créditos anticipados para la universidad”.

“Creo que el programa del IB me ha convertido en mejor estudiante y me ha dado un mejor conocimiento de sucesos internacionales y otras culturas. También me ha preparado mejor para la universidad. Sin embargo,

también creo que estoy mucho más estresado de lo que debería estar un alumno de último año de secundaria”.

Resultados cualitativos

Observación de clases

En cada distrito se observaron tres clases del IB durante cuatro horas cada una. En todas las aulas, los alumnos estaban sentados en un semicírculo de filas en torno al profesor y el equipo multimedia. La distribución de los alumnos en las aulas parecía facilitar el contacto visual entre el profesor y sus alumnos, así como la capacidad de los alumnos de trabajar en grupos. Todos los profesores preguntaban directamente a los alumnos, los animaban oralmente y pedían aportaciones de otros alumnos cuando sus compañeros tenían dificultades para responder alguna pregunta. En ambos distritos había partes de todas las clases que eran interactivas. Los alumnos mostraban respeto hacia sus compañeros, mientras que el profesor escuchaba con atención y hacía preguntas.

Entrevistas al personal de dirección de los colegios

Se entrevistó a cuatro miembros del personal de dirección de los colegios (dos de cada distrito). Todos ellos comentaron que la implementación del IB a nivel de distrito había proporcionado un lenguaje, estructura y currículos comunes a todo el distrito. Según estos miembros del personal de dirección, la implementación del IB a nivel de distrito había aumentado la “comunicación horizontal” (la comunicación y coordinación entre los profesores de cada colegio). Además, comentaron que la enseñanza se centraba más en el alumno y que había una “correspondencia vertical” entre los colegios de primaria, primer ciclo de secundaria y segundo ciclo de secundaria del distrito.

Este personal de dirección mencionó que la implementación del IB a nivel de distrito presentaba varias dificultades. Comentaban, por ejemplo, que los requisitos y tablas de evaluación del IB no solían corresponderse con los procesos de evaluación estatales y que los estándares del IB estaban en conflicto con los procedimientos de evaluación que el estado imponía a los profesores. Los miembros del personal de dirección también creen que es difícil tener un profesorado debidamente capacitado en lo que respecta al currículo y la enseñanza del IB. Asimismo, destacaban las dificultades económicas que se presentan para ofrecer a los profesores del IB el desarrollo profesional continuo obligatorio, así como la falta de tiempo para garantizar que se implementan plenamente todas las facetas del marco del IB.

Entrevistas a los responsables de distrito

Se entrevistó a cuatro responsables de distrito (dos de cada distrito), quienes mencionaron que habían tenido que asignar más recursos humanos y económicos para la implementación del IB a nivel de distrito. Los recursos adicionales habían incluido la creación de puestos nuevos en la administración a nivel de distrito

para respaldar la implementación y el desarrollo del IB y la financiación de formación para profesores. Los responsables de distrito hablaron sobre las dificultades económicas que se presentaban por el costo de estos recursos adicionales. Además, indicaron su preocupación por el hecho de que los requisitos y las evaluaciones del IB suelen estar en conflicto con las medidas y prácticas de evaluación estatales. Aunque estaban de acuerdo en que la administración del IB a nivel de distrito otorga a todos los alumnos una oportunidad de aprendizaje excepcional, también opinaban que los requisitos del IB generalmente no dejan margen para que los alumnos exploren las artes visuales o interpretativas.

Grupos de discusión con profesores

Se llevaron a cabo dos grupos de discusión con profesores del PD: uno en el Distrito A y otro en el Distrito B. Los profesores opinaban que la implementación del IB a nivel de distrito fomentaba una mayor colaboración entre los profesores, ofrecía un lenguaje común para todos los colegios y facilitaba una “correspondencia vertical” en el distrito escolar.

Debido a la implementación del IB, además, los profesores han tenido que replantearse su estilo de enseñanza a fin de ser más inquisitivos y colaborativos. Los profesores decían haber incluido en su enseñanza los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje. Asimismo, aunque la implementación del IB ha reducido la cantidad de material que los profesores presentan en clase, ha aumentado la profundidad con que se tratan los temas. Uno de los profesores lo explicó así:

“Sí, en general, en mi círculo de compañeros se ha producido un cambio filosófico. No hay duda de que hemos notado una reducción de la cantidad de material que cubrimos, e intentamos enseñarlo con más profundidad”.

En general, los profesores decían estar contentos y comprometidos con sus colegios y sus clases. No obstante, las limitaciones de tiempo y el cumplimiento simultáneo de los requisitos del programa del IB y las evaluaciones estatales presentan dificultades.

Grupos de discusión con alumnos

En cada distrito se organizó un grupo de discusión con alumnos. Los jóvenes mencionaron que su participación en el IB había provocado una mejora de sus habilidades de investigación y pensamiento crítico y aumentado el alcance de la relación que tenían con sus profesores. También dijeron que los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje se habían convertido en factores implícitos que impulsaban su pensamiento y su aprendizaje. Además, la promoción de la mentalidad internacional que consigue el programa del IB ha aumentado los conocimientos y el entendimiento que tienen los alumnos de su propia cultura y de otras diferentes.

Pero los dos grupos de discusión también expresaron opiniones contradictorias. Los alumnos de un grupo consideraban que los rigurosos requisitos del IB fomentaban sus habilidades de gestión del tiempo, mientras que los del otro grupo mencionaban que estos requisitos les impedían llevar una vida equilibrada. Además, los alumnos de uno de los grupos creían que el PD limitaba su cultura estudiantil porque tenían menos interacción con los alumnos que no cursaban el PD.

Beneficios y dificultades del IB

Los responsables de distrito, personal de dirección de los colegios, profesores y alumnos nombraron varios beneficios de la implementación del IB a nivel de distrito. Entre ellos se incluyen:

- El IB ofrece una educación mejor a todos los alumnos del distrito
- El IB fomenta la mentalidad internacional entre los alumnos, profesores y miembros del personal de dirección
- El IB ofrece un marco educativo coherente y unas prácticas comunes para conseguir una correspondencia entre los colegios del distrito
- El IB prepara mejor a los alumnos para el rigor de los estudios universitarios
- El IB ofrece unos programas y oportunidades fantásticos que superan el ámbito escolar (por ejemplo, el servicio a la comunidad)
- El IB contribuye al desarrollo de habilidades de estudio y una ética de trabajo entre los alumnos
- La adopción del programa del IB a nivel de distrito ha atraído a alumnos que estudiaban en otros distritos o se habían cambiado a colegios privados.

Los participantes en el estudio mencionaron en común dos dificultades relacionadas con la implementación: por un lado, el costo del IB y la limitada financiación y, por otro, la falta de correspondencia entre los requisitos del IB y los estándares estatales. Un responsable de distrito puso de relieve la dificultad de cumplir tanto los requisitos estatales como los del IB diciendo:

“Creo que una de las dificultades típicas, y es algo que también oigo entre otros compañeros con colegios del IB, es la falta de correspondencia entre el IB y toda la variedad de iniciativas que imponen los estados. Y que los profesores piensen que pueden hacer bien ambas cosas e integrarlas adecuadamente”.

Apoyo del distrito para la implementación del IB

Se preguntó al personal de dirección de los colegios, profesores y alumnos sobre el apoyo que proporcionaba el distrito para la implementación del programa del IB. El personal de dirección y los profesores dijeron que el distrito ofrecía apoyo para su desarrollo profesional y capacitación. Entre los comentarios de los alumnos surgieron temas como la garantía de que los alumnos tendrían profesores y directores bien preparados, el fomento de mentorías y la oferta de apoyo curricular y recursos.

Recomendaciones

Para los responsables de distrito:

- **Correspondencia:** el IB debería asesorar a los responsables de distrito y al personal de dirección de los colegios sobre cómo conseguir una mayor correspondencia entre los estándares y requisitos del IB y los estatales para alumnos y profesores.
- **Costo:** el IB debería ayudar a los responsables de distrito a encontrar un equilibrio entre el costo de impartir el programa del IB y la oferta de desarrollo profesional y otros programas en su distrito. Los distritos escolares deberían ofrecer recursos adicionales para mantener económicamente el programa del IB en el futuro. Por último, deberían ofrecerse más recursos para contribuir a que los alumnos puedan permitirse el costo de las evaluaciones.

Para el personal de dirección de los colegios:

- **Orientación sobre la planificación:** los miembros del personal de dirección de los colegios decían que les llevaba tiempo asegurarse de que se adoptaban todas las facetas de la implementación y que era difícil estar al día de todos los cambios. Para ayudar con estas dificultades, podría resultar útil que el IB ofreciera más asesoramiento al personal de dirección de los colegios sobre la planificación y el tiempo que conlleva una implementación a nivel de distrito.
- **Aceptación de los padres:** los responsables de distrito y el personal de dirección de los colegios deberían celebrar sesiones para educar a la comunidad sobre el programa del IB y sus costos y dar a los padres la oportunidad de expresar y abordar sus preocupaciones. Además, podría resultar útil entregar a los padres material informativo sobre el programa del IB y los planes de implementación, a fin de contribuir a la aceptación por parte de la comunidad.

Para los profesores:

- **Gestión del tiempo:** uno de los principales problemas que mencionaban los profesores era que el tiempo que se necesita para cumplir sus responsabilidades (como la planificación, el desarrollo del currículo y la implementación de las unidades) es considerable. El IB debería evaluar la percepción que tienen los profesores del tiempo que necesitan para planificar, desarrollar el currículo, corregir, enseñar a los alumnos y cumplir cualquier otra responsabilidad que tengan, a fin de ayudarles a encontrar formas de usar el tiempo más eficazmente.

Para los alumnos:

- **Equilibrio:** algo importante que mencionaron los alumnos es su necesidad de un equilibrio entre su vida académica y su vida personal y social. Los colegios deberían ofrecer una sesión o seminario de orientación para enseñar a los alumnos gestión

del tiempo, habilidades de estudio y técnicas de autocuidado. Asimismo, estudios futuros podrían analizar la cantidad de tareas para casa que se asigna a los alumnos y sus responsabilidades, a fin de que sientan que su vida está más equilibrada.

- **Relación con otros alumnos:** los alumnos de ambos distritos observaban que se sentían separados del resto de los alumnos (los que no cursan el IB). Podría ser beneficioso realizar actividades conjuntas para que los alumnos del IB sientan que tienen más relación con el resto de los alumnos.

Para ver la lista entera de recomendaciones, consulte el informe completo (disponible solo en inglés).

El presente resumen fue elaborado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/es/about-the-ib/research/>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

BECKWITT, A., VAN CAMP, D. Y CARTER, J. *International Baccalaureate implementation study: Examination of district-wide implementation in the US*. Bethesda, Maryland, Estados Unidos: Organización del Bachillerato Internacional, 2015.