

Le Programme du diplôme est un programme d'études préuniversitaires rigoureux qui s'étend sur deux ans et s'adresse aux élèves de 16 à 19 ans. Il couvre une grande sélection de domaines d'études et a pour but d'encourager les élèves non seulement à développer leurs connaissances, mais également à faire preuve de curiosité intellectuelle ainsi que d'altruisme et de compassion. Ce programme insiste fortement sur le besoin de favoriser chez les élèves le développement de la compréhension interculturelle, de l'ouverture d'esprit et des attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue.

Le programme est divisé en six domaines d'études, répartis autour d'un tronc commun. Ainsi, les élèves étudient deux langues vivantes (ou une langue vivante et une langue classique), une matière de sciences humaines ou de sciences sociales, une science expérimentale, les mathématiques et une discipline artistique. Ils ont la possibilité de choisir deux matières dans un même domaine d'études à la place d'une matière artistique. C'est ce vaste éventail de matières qui fait du Programme du diplôme un programme d'études exigeant conçu pour préparer efficacement les élèves à leur entrée à l'université. Une certaine flexibilité est néanmoins accordée aux élèves dans leur choix de matières au sein de chaque domaine d'études. Ils peuvent ainsi opter pour des matières qui les intéressent tout particulièrement et qu'ils souhaiteront peut-être continuer à étudier à l'université.

En principe, trois matières (et quatre au plus) doivent être présentées au niveau supérieur (NS) et les autres au niveau moyen (NM). L'IB recommande 240 heures d'enseignement pour les matières du NS et 150 heures pour celles du NM. Au NS, l'étude des matières est plus étendue et plus approfondie qu'au NM. De plus, les trois composantes du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service (CAS) – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.



## I. Description et objectifs globaux du cours

Le cours de société numérique est un cours interdisciplinaire qui appartient au groupe de matières **Individus et sociétés**. Il s'adresse aux jeunes désireux d'étudier l'importance des systèmes et des technologies numériques dans le monde contemporain ainsi que leur influence. Le cours de société numérique a été pensé de manière à trouver de l'écho chez une multitude d'enseignants, qu'ils soient spécialisés dans les études sociales, les médias, les sciences humaines, les technologies de l'information ou d'autres disciplines connexes.

Le cours se sert de la recherche pour combiner des **concepts**, un **contenu** et des **contextes**.

- **Les concepts** tels que l'expression, l'espace et l'identité mettent en évidence des perspectives puissantes, répandues et invitant au débat qui fournissent des indications intéressantes pour la recherche.
- **Le contenu** oriente la recherche vers des aspects se rapportant aux systèmes numériques, ayant notamment trait aux données, aux algorithmes, aux médias, à l'intelligence artificielle ou à la robotique.
- **Les contextes** inscrivent la recherche dans des domaines pertinents pour une vie sous l'influence d'une société numérique, tout particulièrement sur le plan social, culturel et environnemental.

En outre, les élèves du NS étudient les grands défis mondiaux et les interventions numériques.

Le cours vise à soutenir les élèves du niveau moyen (NM) et du niveau supérieur (NS) dans leur parcours de recherche :

- **accent** mis sur la recherche, en s'appuyant sur les concepts, le contenu et les contextes du cours ainsi que sur des exemples concrets ;
- **exploration** de diverses sources présentant un intérêt sur le plan de la société numérique ;
- **recherche** sur les incidences et les répercussions des systèmes numériques sur les individus et les communautés ;
- **réflexion** sur les tendances émergentes, les prochains développements et d'autres perspectives ;
- **transmission** à d'autres personnes des découvertes relatives à la société numérique.

## II. Aperçu du modèle du programme d'études

La durée d'enseignement recommandée est de 150 heures pour les cours du niveau moyen (NM) et de 240 heures pour les cours du niveau supérieur (NS). Les élèves et les enseignants disposent d'une grande liberté pour personnaliser et intégrer les différentes composantes obligatoires du cours présentées ci-dessous.

Composante		
<b>Introduction</b>		
1.1 Qu'est-ce que la société numérique ?		
<b>Concepts</b>	<b>Contenu</b>	<b>Contextes</b>
2.1 Changement	3.1 Données	4.1 Culture
2.2 Expression	3.2 Algorithmes	4.2 Économie
2.3 Identité	3.3 Ordinateurs	4.3 Environnement
2.4 Pouvoir	3.4 Réseaux et Internet	4.4 Santé
2.5 Espace	3.5 Médias	4.5 Connaissances humaines
2.6 Systèmes	3.6 Intelligence artificielle	4.6 Politique
2.7 Valeurs et éthique	3.7 Robots et technologies autonomes	4.7 Social
<b>Projet de recherche (évaluation interne)</b>	<b>Complément du NS : défis et interventions</b>	
Le projet de recherche vise à étudier les incidences et les répercussions des systèmes numériques sur les individus et les communautés. Les exigences sont les mêmes pour les élèves du NM et du NS.	5.1 Bien-être mondial	
	5.2 Gouvernance et droits de la personne	
	5.3 Développement durable	

## III. Modèle d'évaluation

Les élèves ayant suivi le cours de société numérique doivent être en mesure d'atteindre les objectifs d'évaluation suivants.

### Comprendre, mettre en pratique, analyser, évaluer et synthétiser :

- les thèmes, les compréhensions durables et les domaines de recherche traités dans le cours ;
- des exemples concrets faisant intervenir des systèmes numériques ;
- des affirmations et des perspectives établies dans diverses sources ;
- les incidences et les répercussions des systèmes numériques sur les individus et les communautés ;
- les tendances émergentes et les prochains développements ;
- les défis et les interventions dans la société numérique (NS uniquement).

## Développer et améliorer leurs compétences en matière de société numérique, notamment :

- la gestion de projets de recherche, en s'appuyant sur la planification, la documentation et les retours d'information ;
- la recherche, en se servant de sources diverses et pertinentes ;
- la pensée critique et créative ;
- la communication, en adoptant une multitude de modes et de supports.

## Aperçu de l'évaluation

Type d'évaluation	Structure de l'évaluation	Durée (heures)		Pondération de la note finale (%)	
		NM	NS	NM	NS
<b>Externe</b>		2,75	4,75	70	80
Épreuve 1	Les questions couvrent le programme et des exemples concrets, de façon intégrée. Les élèves du NS étudient en outre le complément du cours sur les défis et les interventions.	1,50	2,25	40	35
Épreuve 2	Les questions s'appuient sur l'étude de sources et couvrent le programme de façon intégrée.	1,25	1,25	30	20
Épreuve 3	Les questions couvrent une intervention liée à un thème de défi du complément du NS résumé dans une brève déclaration publiée à l'avance.		1,25		25
<b>Interne</b>		30	30	30	20
Projet de recherche	Le projet consiste en une recherche sur les incidences et les répercussions des systèmes numériques sur les individus et les communautés. Il doit comprendre un document retraçant le processus de recherche, une présentation multimédia enregistrée et une liste de références.	30	30	30	20

## IV. Exemples de questions d'examen

- **Identifiez** les différents types d'intelligence artificielle qui existent.
- **Résumez** les différences qui existent entre les données et les informations.
- **Décrivez** un contexte et un exemple concret dans lesquels le recueil de données sur l'activité en ligne peut soulever des préoccupations en matière de protection de la vie privée des jeunes.
- **Examinez** l'affirmation selon laquelle les médias sociaux favorisent une plus grande tolérance à l'égard de la diversité des origines et des expériences. Dans votre réponse, faites référence à un exemple concret s'inscrivant dans l'un des contextes donnés ci-dessous.
- **Discutez** de la question de savoir si l'économie numérique du partage représente un changement qui est une évolution ou une transformation.
- **Évaluez** l'efficacité potentielle d'une application donnée (telle que décrite dans le document servant de stimulus) en matière d'équité et d'acceptabilité.

**À propos de l'IB :** depuis plus de 50 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI<sup>e</sup> siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page <https://ibo.org/fr/dp>.

Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le Centre de ressources pédagogiques ou achetés sur le site du magasin de l'IB : <https://ibo.org/fr/new-store>.

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page <https://ibo.org/fr/university-admission>.